

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:12:45

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8522525

**41.04.04 Политология**

**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

**Модели государственного устройства**

**очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Модели государственного устройства**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Модели государственного устройства*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Модели государственного устройства» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.	Знать: базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы анализа международно-политических процессов
		Владеть: приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов
	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.	Знать: теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа
		Уметь: моделировать политические процессы на страновом и региональном уровнях
		Владеть: качественными и количественными методами анализа тенденций развития региональных подсистем международных отношений
ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.		Знать: основные принципы прогнозирования социально-политических процессов
		Уметь: применять на практике методы решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
		Владеть: технологиями формирования прогнозов развития проблемно-политических ситуаций
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом	Знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности
		Уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности

своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате.	Владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории
		ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.
	ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности.	Знать: основные принципы убедительной аргументации
		Уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной деятельности
		Знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии	
	Владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Государство как политический институт	Письменная работа	Тест Устный опрос
		Государственное устройство в эпоху античности	Письменная работа	Тест Устный опрос
		Империя как форма государственного устройства	Письменная работа	Тест Устный опрос
		Теоретические модели государства	Письменная работа	Тест Устный опрос
2	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Модели государств с различными политическими режимами	Письменная работа	Тест Устный опрос
		Государства с различными формами государственного правления	Письменная работа	Тест Устный опрос
		Характеристика системы политической власти в унитарных государствах	Письменная работа	Тест Устный опрос
		Федеративная модель го-	Письменная ра-	Тест

ния информации

сударства

бота

Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Каковы подходы к истории возникновения древнерусского государства получили отражение в известных научных теориях?
2. Назовите главные признаки и особенности империи. Какие этапы в своем развитии прошла Российская империя и каковы причины её краха?
3. В чем принципиальные отличия контрактной и эксплуататорской моделей государства?
4. Как тип политического режима влияет на механизм организации государственной власти?
5. Какие факторы влияют на выбор форм государственного правления и форм государственно - территориального устройства?
6. В чем заключаются особенности организации власти в унитарных и федеративных государствах?
7. Каковы главные признаки правового государства?
8. В чем специфика деятельности социального государства?
9. Какие особенности характерны для современного российского государства?
10. Какие тенденции можно выделить в развитии Российской Федерации в настоящее время?

#### 2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющая управление обществом с помощью специального аппарата, - это...	а) властвующая элита; б) государство; в) законодательная власть; г) правящая партия;
2.	С юридической точки зрения, необходимыми признаками государства являются ...	а) государственная территория, государственный народ (гражданство), государственная (публичная) власть; б) государственная (публичная) власть, разделение властей, легитимное господство; в) государственная территория, экономическая независимость, признание мировым сообществом; г) государственная (публичная) власть, легитимное господство, признание мировым сообществом
3.	Современная государственная власть преимущественно основана на	а) харизматическом, б) традиционном.

	_____ типе легитимности	в) идеологическом, г) легально-рациональном
4.	К физическим факторам, представляющим потенциал государства, относят...	а) национальную мораль и идеологию, доминирующие в обществе; б) достоинства и преимущества географического положения; в) тип политического режима; г) уровень общего и технического образования населения
5.	Согласно теории _____ государство было создано суверенным народом, согласившимся передать правителям определенные полномочия. В ответ правительство приняло на себя обязательства, невыполнение которых могло привести к восстаниям против власти.	а) общественного договора; б) естественного происхождения; в) божественного происхождения
6.	Укажите три известные концепции происхождения государства:	а) административная; б) теологическая; в) патриархальная; г) рациональная; д) договорная.
7.	Укажите двух мыслителей, разрабатывавших теорию классового происхождения государства:	а) Т. Гоббс; б) К. Маркс; в) Н. Макиавелли; г) Ф. Энгельс.
8.	В концепции идеального государства Платона, изложенной в диалоге «Государство», предполагалось наличие следующих сословий ...	а) правители-философы, воины, производители б) правители, чиновники, торговцы в) правители-философы, чиновники, земледельцы г) правители-философы, воины, чиновники, производители
9.	«Государство - ночной сторож» - принцип, которого придерживаются сторонники	а) консерватизма, б) социализма, в) радикализма, г) либерализма
10.	Не соответствует типологии государств в рамках формационного подхода _____ государство.	а) религиозное, б) капиталистическое, в) феодальное, г) рабовладельческое
11.	К специфическим чертам государства можно отнести:	а) отделение публичной власти от общества б) разделение общества на классы в) монополия на легальное применение силы и принуждения.
12.	Страна, где впервые был реализован принцип разделения властей, - это...	а) Италия, б) Германия в) Россия, г) Великобритания

13.	К реализации внутренних функций государства не относят ...	а) участие в решении глобальных проблем б) координацию и регулирование экономическими процессами в) достижение социально-политической стабильности г) формирование и обеспечение системы социального страхования и общественных компенсаций
14.	К внешним функциям государства относятся:	а) осуществление международной политики; б) работа в международных общественных организациях; в) обеспечение обороны страны
15.	Укажите три внутренних функции государства:	а) экономическая, б) оборонная, в) социальная, г) образовательная.
16.	Форма государства включает три элемента:	а) форму правления, б) институт президента, в) форму государственного устройства, г) тип политического режима.
17.	Существенным признаком правового государства является ...	а) разделение властей, б) доминирование исполнительной власти, в) наличие института президента, г) циркуляция политической элиты
18.	1. Форма государственного правления это:	а) структура высших органов государственной власти, их компетенция и порядок образования б) формы и методы осуществления власти.
19.	В политологии известны две основные формы государственного правления. Укажите их.	а) империя, б) монархия, в) республика.
20.	Отличительным признаком _____ является выборный характер высших органов государственной власти.	а) монархии, б) федерации, в) унитарного государства г) республики
21.	Монархия бывает:	а) абсолютной, б) авторитарной. . в) дуалистической, г) парламентской.
22.	Существует три разновидности республиканской формы правления, а именно:	а) президентская; б) конституционная; в) парламентская; г) Смешанная.
23.	Конституционная монархия характеризуется	а) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнитель-

		ной ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности г) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной деятельности
24.	В _____ монархии монарх наделен в основном исполнительными и частично законодательными функциями. Кроме того, монарх сохраняет контроль над представительной властью, поскольку наделяется правом полного вето на решения парламента и правом его досрочного роспуска.	а) парламентской, б) абсолютной, в) дуалистической, г) теократической
25.	Классическим примером президентской республики является(-ются) _____, где впервые и была установлена эта форма правления.	а) США, б) Франция, в) Италия г) Швейцария
26.	Существует три основных формы государственно территориального устройства. Укажите их.	а) унитарное государство; б) диктатура; в) федерация; г) конфедерация; д) социальное государство.
27.	Форма административно-государственного устройства многонациональных государств, которая способна повлиять на увеличение уровня этнонациональных конфликтов, - это _____ государство.	а) федеративное по территориальному признаку б) федеративное по национально-территориальному признаку в) унитарное г) конфедеративное
28.	Укажите два известных принципа построения федеративного государства:	а) территориальный; б) региональный; в) национальный. г) конфессиональный
29.	В _____ государстве административные единицы не обладают дополнительными полномочиями и представляют собой части единого целого. Например, такими государствами являются Великобритания, Франция, Испания, Дания.	а) федеративном, б) унитарном в) конфедеративном, г) квазифедеративном
30.	Согласно Конституции, Россия является	а) демократическим, правовым, социальным государством, федерацией, республикой

		б) унитарным государством с президентской формой правления в) конфедеративным государством, основанном на системе парламентаризма г) государством всеобщего благосостояния с развитым гражданским обществом
31.	Количественный состав Государственной думы России соответствует _____ депутатам	а) 267, б) 225, в) 178, г) 450.

### 3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предпосылки и причины возникновения государства
2. Признаки государства
3. Основные функции государства
4. Классификация государства
5. Форма государства
6. Государственное устройство Древней Греции (афинская демократия)
7. Государственное устройство Спарты.
8. Государственное устройство в Древнем Риме( царский период. период республики, период Римской империи)
9. Государственный строй древнерусского государства.
10. Территориальное устройство киевской Руси
11. Правовое положение населения Руси
12. Признаки и особенности империи
13. Основные империи в мировой истории
14. Характеристика российской империи
15. Контрактное государство
16. Характеристика эксплуататорского государства
17. Модель государства Д. Норта.
18. Тоталитарные государства и их характеристики
19. Государства с авторитарными политическими режимами
20. Характеристика демократических государств
21. Классификация форм государственного правления
22. Особенности власти в монархических государствах
23. Государства с республиканской формой правления
24. Унитарные государства и их разновидности
25. Организация исполнительной, законодательной и судебной властей в унитарных государствах
26. Сильные и слабые стороны унитарных государств
27. Федеративное государства и его основные характеристики.
28. Классификация федераций
29. Отличие федеративного государства от конфедерации
30. Специфика современного российского федерализма
31. Правовое государство: понятие, принципы, функционирование.
32. Общечеловеческие ценности в теории правового государства.
33. Право и закон в правовом государстве.
34. Принципы разделения властей в правовом государстве.

35. Правовое государство и институты гражданского общества
36. Сущность, принципы и модели социального государства.
37. Правовая основа социального государства
38. Функции социального государства
39. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.
40. Концепция социального государства Российской Федерации.
41. Форма государственного устройства и ее особенности
42. Форма правления, закрепленная в действующей Конституции Российской Федерации
43. Политический режим в Российской Федерации и его характерные черты
44. Основные проблемы в развитии современного российского государства

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 1 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 31 тестовых вопросов открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Продолжительность – 40 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### **4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1. Критерии оценивания письменных работ**

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

##### **4.3. аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.3.1. Критерии оценивания теста**

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}} + \Delta 2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}} + \Delta 2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Δ2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.