

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.06.2025 14:29:47 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8b0b7815b6cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Методологические основы психологии" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализации N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методологические основы психологии

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Методологические основы психологии",
очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Л.Д. Мошкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экспериментальная психология

Общая психология

Философия

Специальная психология

Социальная психология

Психология девиантного поведения

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Психологическое консультирование

Педагогическая психология

Основы психогенетики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знать:

содержание и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе понимания и освоения методологии психологии

Уметь:

определять содержание и применять методы совершенствования собственной деятельности на основе понимания и освоения методологии психологии

Владеть:

способами оценки эффективности собственной деятельности на основе понимания и освоения методологии психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 понятие о методологии науки, уровни методологического знания, содержание философской методологии;

3.1.2 содержание и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе понимания и освоения методологии психологии;

3.1.3 концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации в разных психологических школах

3.2 Уметь:

3.2.1 различать теории, концепции подходы философской методологии;

3.2.2 отличать теории, концепции, подходы, видеть противоречия, методологические проблемы;

3.2.3 определять содержание и применять методы совершенствования собственной деятельности на основе понимания и освоения методологии психологии;



Рабочая программа дисциплины "Методологические основы психологии" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.4 применять концептуальные основы и принципы из разных психологических школ для целей комплексной реабилитации

3.2.5

3.3 Владеть:

3.3.1 основными научными категориями, общенаучными принципами и методами познания;

3.3.2 способами оценки эффективности собственной деятельности на основе понимания и освоения методологии психологии;

3.3.3 оценки комплексной реабилитации с позиций концептуальных основ и принципов разных психологических школ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 22	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общее представление о методологии науки			
1.1	Общее представление о методологии науки /Лек/	6	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Общее представление о методологии науки /Пр/	6	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Методология научного познания /Лек/	6	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Методология научного познания /Пр/	6	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Объяснительные принципы психологии /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Объяснительные принципы психологии /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Категории психологической науки /Пр/	6	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Категории психологической науки /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Методологические проблемы современной психологии /Лек/	6	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.12	Методологические проблемы современной психологии /Ср/	6	10	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.13	Курсовая работа /Лек/	6	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля
Вопросы к зачету
Дискуссии
Коллоквиум



Эссе
Фронтальный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Определите главные (обязательные) признаки, обеспечивающие дисциплине статус самостоятельной науки:
 - а. Опора на четкую идеологическую базу (методологию)
 - б. Практическая ценность исследований
 - в. Наличие собственного объекта исследования
 - г. Наличие собственного предмета исследования
 - д. Актуальность исследований
 - е. Наличие собственных методов исследования
2. Функциональная направленность науки выражается:
 - а. В области научных интересов исследователей
 - б. В четко сформулированных целях и задачах науки
 - в. В месте науки в общей системе научного знания
 - г. В практической применимости результатов исследования
3. Внешняя структура науки – это:
 - а. Наличие в составе науки отдельных частей, связанных между собой в различных отношениях
 - б. Система целей и задач научной дисциплины
 - в. Четкое представление места науки в общей системе научного знания, ее связи с другими науками
 - г. Функции научной дисциплины
4. Соотнесите названия главных проблемных осей психологии с содержанием:
 1. Биологическое-социальное а. Изучение течения психического в индивидуальной жизни
 2. Индивидуальное-общественное б. Определение отношений личностного и общественного в раскрытии феноменов человеческих отношений и деятельности
 3. Сознательное-бессознательное в. Выяснение соотношения биологического и социального в природе человека и их влияния на поведение и сознание
 - г. Соотношение уровней психического и их проявления в поведении
 - д. Изучение закономерностей функционирования индивидуального, группового и общественного сознания
5. Что называется предтеорией?
 - а. результат научного исследования
 - б. комплекс исходных представлений, предшествующих эмпирическому изучению и направляющих исследование
 - в. способ организации исследования, которое может быть направлено на раскрытие структуры, функции изучаемого явления или на выявление его процессуальных характеристик
 - г. интенсификация и экстенсификация поиска
 - б. Применение принципов мировоззрения к процессу познания – это
 - а. Методология
 - б. Парадигма
 - в. Научный подход
 - г. Процедура
7. Установите соответствие:
 1. Всеобщие методы а. Методы, которые могут применяться многими областями знаний
 2. Общие методы б. Методы, применяемые в отдельных областях знаний
 3. Частные методы в. Познавательные приемы, которые могут применяться в любых областях знаний
8. Специфика научно-психологического познания может быть выражена в пунктах:
 - а. Полипредметность
 - б. Низкая структурированность науки
 - в. Совпадение субъекта и объекта научного познания
 - г. Отсутствие собственных методов исследования
 - д. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов»
 - е. Формирующий и преобразующий характер психологического знания
 - ж. Все ответы подходят
9. В каком случае возможно получение абсолютной истины?
 - а. Нет
 - б. Только на пути веры (как вида познания)



- в. Только на пути поиска
- г. Возможно
10. Форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление закономерностей, неизменного внутреннего порядка вещей, поиск общего знания, позволяющего объяснить феномен – это:
- а. Персонализм
- б. Деятельностный подход
- в. Экспериментализм
- г. Эмпиризм
11. Принцип, согласно которому развитие – это всеобщее свойство материи:
- а. Принцип историзма
- б. Принцип развития
- в. Принцип детерминации
- г. Принцип устойчивого неравновесия
12. Принцип целостности:
- а. Объекты представляют собой единство частей и функций, их согласованность
- б. Общественно-историческая обусловленность объектов исследования
- в. Общность психических явлений с другими явлениями действительности
- г. Нет верного варианта
13. Соотнесите вид детерминации с определением:
1. Причинная а. Зависимость системы от свойств частей и зависимость элементов от общей системы
2. Системная б. Следствие воздействует на вызвавшую его причину
3. Целевая в. Причина определяет следствие
4. Детерминация типа обратной связи г. Возможность получения различных следствий при действии одной и той же причины, обусловленных вероятностными закономерностями
5. Статистическая д. Образ будущего результата обуславливает процесс и способы его достижения
14. Какие признаки психического обуславливают психофизиологическую проблематику в психологии?
- а. Неустойчивость психических проявлений
- б. Принадлежность субъекту и отношение к внешнему миру
- в. Непознаваемость психических явлений напрямую
- г. Все ответы подходят
15. Теория взаимодействия решает психофизиологическую проблему следующим образом:
- а. Постулирует параллельность протекания физиологических и психических процессов
- б. Говорит о взаимном влиянии в человеке физиологических и психических процессов
- в. Сводит психическое к физиологическому, или наоборот – физиологическое к психическому
- г. Говорит о первичности материи и вторичности идеального
16. Критерий «уровень психологической организации человека» для многоуровневой классификации психологических дисциплин предложил:
- а. А.Н. Леонтьев
- б. Б.Ф. Ломов
- в. П.К. Анохин
- г. Б.Г. Ананьев
17. Раскройте содержание концепции релятивизма
- а. Существует знание, полученное человеком до опыта и независимо от него, причем эта первичность по отношению к опыту и независимость от него представляет собой преимущество такого знания, обеспечивая его несомненную достоверность по сравнению с обусловленным опытом знанием
- б. Признается чувственный опыт источником знания и считается, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
- в. Отрицается объективность содержания наших знаний потому, что они в нашем опыте представлены в субъективной форме
18. Теория тождества решает психофизиологическую проблему следующим образом:
- а. Постулирует параллельность протекания физиологических и психических процессов
- б. Говорит о взаимном влиянии в человеке физиологических и психических процессов
- в. Сводит психическое к физиологическому, или наоборот – физиологическое к психическому
- г. Говорит о первичности материи и вторичности идеального
19. Научная школа – это:
- а. учебное заведение;
- б. направление в области психологического знания;
- в. дисциплинарное сообщество;
- г. форма коллективности исследовательского труда.
20. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент,



вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

- а. гуманитарной парадигмы в психологии;
 - б. естественно-научной парадигмы в психологии;
 - в. неклассической рациональности;
 - г. нет правильного ответа.
21. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
- а. принцип детерминизма;
 - б. принцип системности;
 - в. принцип развития;
 - г. нет правильного ответа.
22. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:
- а. принцип детерминизма;
 - б. принцип системности;
 - в. принцип развития;
 - г. нет правильного ответа.
23. Три уровня методологического анализа:
- а. педагогический, психологический и философский;
 - б. философский, общенаучный и специально-научный;
 - в. исторический (логический), социальный (общение) и личностный;
 - г. все ответы верны.
24. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:
- а. основной научный принцип, которого придерживается психология;
 - б. метод, которым пользуется эта наука;
 - в. саморефлексия психологической науки;
 - г. нет правильного ответа.
25. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:
- а. оппонентным кругом;
 - б. научной школой;
 - в. идеогенезом науки;
 - г. нет правильного ответа.
26. Холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм – это:
- а. типы несистемных теорий;
 - б. типы системного понимания психики;
 - в. модели регуляции познания;
 - г. нет правильного ответа.
27. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
- а. допсихологический, основной, общепсихологический;
 - б. основной и дополнительный;
 - в. подготовительный, основной, заключительный;
 - г. протопсихологический, базисный и метапсихологический.
28. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:
- а. общепсихологической, частнопсихологической, специальной;
 - б. исторической (логической), социальной (общение) и личностной;
 - в. педагогической, психологической и философской;
 - г. нет правильного ответа.
29. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это:
- а. социальная координата научной деятельности;
 - б. логическая (когнитивная) координата;
 - в. личностно-психологическая координата;
 - г. рациональная координата научной деятельности.
30. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:
- а. творческое побуждение;



- б. исследовательское напряжение;
- в. оппонентный круг;
- г. внутренняя мотивация деятеля науки.

КЛЮЧ

- 1 АВГЕ
- 2 Б
- 3 В
- 4 1-В, 2-Д, 3-Г,
- 5 Б
- 6 А
- 7 1-В, 2-А, 3-Б
- 8 АВДЕ
- 9 Б
- 10 В
- 11 Б
- 12 А
- 13 1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г
- 14 Б
- 15 Б
- 16 Г
- 17 В
- 18 В
- 19 Б
- 20 Б
- 21 Б
- 22 Г
- 23 Б
- 24 В
- 25 А
- 26 А
- 27 Г
- 28 Б
- 29 В
- 30 Б

Вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Раздел 1. Общее представление о методологии науки.

Понятие о методологии науки, уровни методологии. Методологический и дисциплинарный (предметный) подходы. Методология и философия. Основные задачи методологии. Функции методологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик.

Раздел 2. Методология научного познания.

Общие представления о современной науке. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Психология как научная дисциплина. К. Поппер, критерии научного знания. Понятие парадигмы. Классическая и постклассическая парадигма науки. Функции науки.

Раздел 3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования

Место психологии в системе наук. Методология психологии, теория, метод и методика. Специфика психологического знания, научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности. Структура психологических учений. Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их возможное соотношение. Основные этапы психологического исследования. Подготовительный этап: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы. Исследовательский этап: сбор фактических данных. Этап обработки данных исследования. Заключительный этап: интерпретация данных и формулировка выводов.

Раздел 4. Объяснительные принципы психологии

Принципы объяснения. Принцип активности. Принцип взаимодействия и развития. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Характеристики процесса развития. Принцип детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности. Возникновение системного подхода. Реализация системного подхода в психологических учениях. Понимание психики как системного качества.



Раздел 5. Категории психологической науки

Теория психологии и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Основные категории психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа. Краткая характеристика подходов к исследованию категории образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива. Краткая характеристика подходов к исследованию категории мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.

Категория отражения в психологии Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение. Категория сознания в психологии Сознание, самосознание и методологические вопросы психологии.

Категория деятельности в психологии Деятельность - общественно-историческая категория. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности.

Категория общения в психологии Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Сознание и общение. Особенности психических процессов в условиях общения. Категория личности в психологии Общественные отношения как общее основание свойств личности. Направленность личности. Субъективные отношения личности.

Раздел 6. Методологические проблемы современной психологии

Академическая психологическая наука и психологические теории, ориентированные на практику. Материализм и нематериалистические тенденции в психологии. Смещение религиозного и научного психологического мировоззрения.

Типовые контрольные задания

Дискуссия о предмете методологии психологии.

Практическое задание: Привести примеры теорий, подходов, концепций для каждого уровня методологии.

Практическое задание: Подготовить проект научного исследования с методологическим основанием.

Практическое задание: Составить перечень общепсихологических объяснительных принципов, раскрыть их содержание.

Дискуссия на тему: «Центральная категория психологической науки».

Коллоквиум на тему «Категория отражения в психологии»

Эссе : «Есть ли будущее у категории сознания в психологической науке»

Фронтальный опрос на тему: «Категория деятельности в психологии»

Эссе «Значение категории общения в методологии психологии»

Дискуссия «Значение категории личности в психологии»

Практическое задание: привести перечень методологических проблем психологии, наметить пути решения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.
10. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна
11. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П.Фейерабента, Э. Эзера
12. Объяснительные принципы психологии.
13. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Принцип системности.
17. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
18. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
19. Категории психологической науки.



20. Категории «взаимодействие» и «отражение».
21. Категория «активность».
22. Категория деятельности в психологии.
23. Методологические проблемы современной психологии.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Методологические основы психологии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Веракса Н. Е.	Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.	Методологические основы психологии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л2.3	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551)	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Методологические основы» осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Подготовка к практическим занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;



- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;

- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для



быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.