

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 09:07:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 1 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
И.В. Бычков
06 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2023

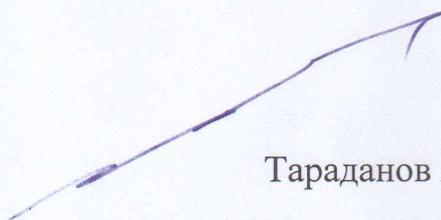
*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 2 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

профессор кафедры социальной работы и социологии,
 д-р социол. наук, доцент



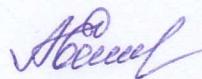
Тараданов А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы и социологии от « 06 » апреля 2023 г., протокол № 7.

Программа утверждена на заседании Ученого совета экономического факультета от « 11 » апреля 2023 г., протокол № 7.

Согласовано

Декан экономического факультета



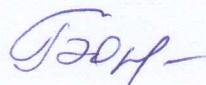
Егорова А.А.

Заведующий кафедрой социальной работы и социологии



Павленко Е.Ф.

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры



Бочкарева Н.В.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 3 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к программам по подготовке к кандидатским экзаменам. Общей целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций исследования теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, его институтов, а также анализа конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся фундаментального знания и понимания особенностей структурно-институциональной парадигмы в общей системе социологического научного знания, ее эвристических возможностей и границ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные концепции социального структурирования, их основания, школы;
- изучить основные концепции социальных институтов, историю их становления и развития, взгляды на них известных ученых-социологов.
- изучить основные концепции социальных процессов, их движущие силы и содержание, тенденции, управление и прогнозирование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (4 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 3 зачетных единицы/108 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,33 зачетных единиц/12 часов (практические – 12 часов), самостоятельная работа – 2,45 зачетных единиц/88 часов, контроль – 0,22 зачетных единиц/8 часов.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 4 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные институциональные социологические концепции, их современное состояние и направления разработки, дискуссионные моменты	корректно применять специальные теоретические положения в процессе решения задач диссертационного социологического исследования	навыками образования и корректного применения специальных формулировок институциональной парадигмы, критического теоретического анализа научных текстов в данном направлении
основные понятия и категории институциональной социологической теории и структурно-функционального направления социологической мысли	самостоятельно разрабатывать и теоретически обосновывать новые научные положения структурно-институционального направления	навыками обобщения и оценки научных результатов, участия в публичных выступлениях
базовые этические нормы профессиональной деятельности	применять этические нормы в профессиональной деятельности	навыками определения этических норм
особенности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	определять границы применимости правовых и этических норм	навыками трансляции правовых и этических норм
общие цели в профессиональной и социальной деятельности	определять общие цели применительно к своей профессиональной деятельности	навыками трансляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации	применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 5 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	самостоятельно формировать научную проблематику структурно-институционального направления, организовывать и вести научно-исследовательскую, научно-производственную деятельность	навыками исследования перспективных направления развития социологии
способы постановки и решения теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
базовые механизмы прогнозирования инноваций	прогнозировать инновационное развитие социальных систем	навыками проектирования инновационного развития
основные подходы, принципы, этические нормы преподавательской деятельности	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	методическими подходами к преподаванию
современные тенденции российского и зарубежного образования	проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных тенденций образования	навыками исследования инновационных тенденций образования
методологию исследования отрасли науки и пути разработки методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности	разрабатывать новые методы и методики в научно-исследовательской деятельности	навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 6 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	основные институциональные социологические концепции, их современное состояние и направления разработки, дискуссионные моменты
	методы теоретических и эмпирических, фундаментальных и прикладных социологических исследований
	основные понятия и категории институциональной социологической теории и структурно-функционального направления социологической мысли
уметь	корректно применять специальные теоретические положения в процессе решения задач диссертационного социологического исследования
	определять целесообразность применения тех или иных методов теоретических и эмпирических, фундаментальных и прикладных социологических исследований
	самостоятельно разрабатывать и теоретически обосновывать новые научные положения структурно-институционального направления
владеть	навыками образования и корректного применения специальных формулировок институциональной парадигмы, критического теоретического анализа научных текстов в данном направлении
	современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации
	навыками обобщения и оценки научных результатов, участия в публичных выступлениях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	108	108
Контактная работа:	-	-	-	12	12
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	12	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	88	88
Контроль	-	-	-	8	8
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	-	-	канд. экзамен	-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 7 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа					
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1	Предмет социологии и уровни научного знания. Краткий обзор истории социологии	14		2			12	Собеседование, реферативный обзор
2	Методика и техника социологических исследований	18		2			16	Профильная работа
3	Социальные институты современного общества. Социальные организации	18		2			16	Профильная работа
4	Социальные группы, современная теория классов	18		2			16	Профильная работа
5	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	20		4			16	Профильная работа
6	Реферат по диссертационному исследованию	12					12	Реферат
7	Контроль	8				8		Кандидат. экзамен
	Итого:	108		12		8	88	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 8 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела*
1	Предмет социологии и уровни научного знания. Краткий обзор истории социологии	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутривнутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Методика и техника социологических исследований	Программа социологического исследования. Ее части. Определение проблемы, цели, объекта, предмета исследования. Методика и техника социологического исследования. Разработка инструментария. Основные методы социологии: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность исследования. Социальная статистика и ее задачи. Прикладные исследования.
3	Социальные институты современного общества. Социальные организации	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура. Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.
4	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики. Теории классов К. Маркса, М. Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта. Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 9 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
5	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М. Вебера.

*Содержание разделов составлено в соответствии с паспортом научной специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и процессы) программа дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 10 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

углубленного изучения социологии в общеобразовательном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Предмет социологии и уровни научного знания. Краткий обзор истории социологии	знать: основные институциональные социологические концепции, их современное состояние и направления разработки, дискуссионные моменты уметь: корректно применять специальные теоретические положения в процессе решения задач диссертационного социологического исследования владеть: навыками образования и корректного применения специальных формулировок институциональной парадигмы, критического теоретического анализа научных текстов в данном направлении	Собеседование, реферат
2	Методика и техника социологических исследований	знать: способы постановки и решения теоретических и прикладных задач в данной отрасли социологии; методологию исследования отрасли науки и пути разработки методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; разрабатывать новые методы и методики в научно-исследовательской деятельности владеть: составлять общий план работы по	Профильная работа, реферат

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 11 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;	
3	Социальные институты современного общества. Социальные организации	знать: основные понятия и категории институциональной социологической теории и структурно-функционального направления социологической мысли уметь: самостоятельно разрабатывать и теоретически обосновывать новые научные положения структурно-институционального направления владеть: навыками образования и корректного применения специальных формулировок институциональной парадигмы, критического теоретического анализа научных текстов в данном направлении	Профильная работа, реферат
4	Социальные группы, современная теория классов	знать: основные понятия и категории институциональной социологической теории и структурно-функционального направления социологической мысли уметь: формировать логику понятий теоретических разделов исследования в соответствии с современными теориями владеть: навыками формирования и корректного применения специальных формулировок современной теории классов и групп, критического теоретического анализа научных текстов в данном направлении	Профильная работа
5	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	знать: классические и современные теории социального действия и поведения, их индивидуальные и коллективные формы: уметь: применять теоретические положения данных теорий при разработке программ социологических исследований и описании полученных результатов владеть: навыками критического анализа и корректного выбора теоретических положений теорий социального действия и поведения	Профильная работа, реферат

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 12 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Вопросы, темы, задания для текущего контроля

Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль) и письменного ответа на экзамене (промежуточная аттестация)

При выполнении практического задания в сети Интернет и рекомендуемой литературе найти и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности, заданные компетенциями, освоение которых предусмотрено рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Формулировка темы практического задания	Краткие структура и содержание правильного ответа
1	Теоретические парадигмы социологии	Парадигмы «классическая», «неклассическая», конфликтологическая, культурно-историческая, историко-материалистическая, мультипарадигмальная концепция, генетическая парадигма
2	Историко-материалистическая концепция социологического знания	Теория общественно-экономических формаций и противоречий между производительными силами и производственными отношениями
3	Мультипарадигмальная концепция социологического знания	Отказ от поиска истины в социологии и допущения подхода к исследованию на основе собственной позиции
4	«Классическая» парадигма социологического знания	Теория социального факта как коллективного отношения и предмета социологической науки
5	«Неклассическая» парадигма социологического знания	Теория социального поведения как предмета социологической науки
6	Конфликтологическая парадигма социологического знания	Теория социального конфликта как предмета социологической науки

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 13 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7	Культурно-историческая парадигма социологического знания	Теория эксклюзивности цивилизаций как предмета социологической науки
8	Генетическая парадигма социологического знания	Концепция «реально-идеального типа» как предмета социологической науки
9	Теоретические парадигмы социологии института семьи	«Кризисная», «трансформационная», «семьецентрическая»
10	«Кризисная» парадигма социологии семьи: понятие и сущность	Основой кризисной парадигмы является сокращение исполнения семьей ее институциональных функций.
11	«Кризисная» парадигма социологии семьи Ф. Ле Пле	Предпосылки кризисного видения перспективы семейных отношений в становлении буржуазных форм хозяйствования Ф. Ле Пле. Функция семьи в капитализме. Ослабление функций социального контроля.
12	«Кризисная» парадигма социологии семьи Г. Спенсера	Тенденции дезинтеграции семьи во второй половине XIX века по Г. Спенсеру. «Детоцентрический» подход в работе «Воспитание умственное, нравственное и физическое». Качество ухода за детьми и нравственное благосостояние или падение человечества.
13	«Кризисная» парадигма социологии семьи в России (М. Рубинштейн и П. Сорокин)	Теории исторического отмирания многодетной семьи подчеркивает важность институциональных изменений семьи для функционирования общества. Кризис семьи в работах М. Рубинштейн (Семейное или общественное воспитание?) и П. Сорокина (Кризис современной семьи, Брак в старину (многоженство и многомужество)
14	«Кризисная» парадигма социологии семьи в советской России	Семья как социальное пространство в соответствии с нормами коммунистической морали. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века. семейная политика в СССР.
15	«Кризисная» парадигма социологии семьи в современной России	Кризисные тенденции в семье: рост числа разводов с увеличением доли одиноких граждан, сокращение рождаемости и обсуждение возможностей и проблем клонирования. Семейное неблагополучие: депопуляция, алкоголизм, отказные дети, социальное сиротство, бродяжничество, разрыв родственных связей, утрата моральных ценностей, прагматизм и мещанство, бездуховность с культом секса, насилие в семье и вне ее,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 14 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		социальный пессимизм, детская и подростковая преступность и наркомания.
16	Причины кризиса семьи	Причина семейного и демографического кризиса не в изменчивых обстоятельствах сегодняшнего дня, а «в самих основах современной цивилизации», в которой происходит «рост анархического индивидуализма и крушение семьи как уникального социального института. Необходимость новой семейной политики, направленной на возрождение семьи.
17	Предложения по преодолению кризиса семьи	Краткосрочные цели семейной политики: социальная поддержка семей, которые на стадии репродуктивного родительства сталкиваются с различными напряженными ситуациями. Основное внимание должно уделяться тем семьям, внутренний потенциал которых не позволяет им самим, своими силами справиться с конфликтами и стрессами и которые нуждаются в социально-психологической помощи со стороны государственных и негосударственных социальных служб.
18	Основные теоретические положения кризисной парадигмы	1) расстройство процессов непосредственной саморегуляции жизнедеятельности семьи как социального института и отставание становления взамен них отношений опосредованного регулирования; 2) все большее расхождение целей и ценностей индивида, семьи и общества; 3) усиление гедонистической составляющей семейной жизни в ущерб прокреативной и социализирующей; 4) ускорение темпов социальных изменений и увеличение по этой причине ценностно-коммуникативных различий между поколениями; 5) отставание теоретической и прикладной научной базы от процессов происходящих в семье изменений; 6) общая атмосфера «негатива» в оценке обществоведами и средствами массовой информации происходящих изменений в семейном образе жизни и перспектив самой семьи.
19	«Трансформационная» парадигма семьи:	Перестройка семьи в соответствии с изменяющимися отношениями в обществе. П. Сорокин о закономерности трансформации семьи.
20	Изменения в статусе женщины и развитии	Новые роли женщины в обществе.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 15 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	личности и «Трансформационная» парадигма	
21	Тенденции изменений в семье	«Заинтересованность человека своими собственными интересами и интересами своей семьи». «Общественно полезное» поведение и личные интересы.
22	Теория демографического перехода	Обоснование постадийного становления социального регулирования процессов. Факторы, влияющие на репродуктивное семейное поведение.
23	Теория «угасания потребности в детях»	Рациональность репродуктивного поведения в западном обществе «индивидуализм», опора индивида на собственные силы и внесемейная мораль. Снижение ценности детей как исторического института «социального страхования».
24	«Теория демографического оптимума»	Процесс приемлемого уровня удовлетворения потребностей индивида и общества в детях, согласования индивидуальных и общественных интересов в становящейся новой форме семьи и утверждения этим самым семейного благополучия. «Оптимум» населения.
25	«Семьецентрическое» научное направление	Из складывающегося понимания принципиальной необходимости разрешения ситуации противостояния «кризиса» и «прогресса» сегодня вырастает «семьецентрическое» научное направление,
26	Концепции исторических типов семьи	Типы современной моногамной семьи: патриархальная, детоцентристская и супружеская. Фигура мужа и отца как главы семьи, имеющего непререкаемый авторитет в решении принципиальных вопросов. Детоцентристский способ семейной организации.
27	Придание институту семьи особых полномочий и приоритетных прав	Расширение сферы полномочий семьи в осуществлении социального контроля за своими членами; ограничение индивидуальной свободы отдельных членов семьи в выборе приоритетов деятельности в интересах семейной группы; возвращение семье полностью или частично утраченных ею функций – накопления частной собственности и ее передачи по наследству, деторождения, социализации, социального контроля и т.д.; провозглашение внесемейных ценностей ценностями второго порядка, зависимыми от ценностей семейных и подчиняющимися им; формирование в общественном сознании престижа семьи как социального института.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 16 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28	Принципиальная ограниченность «кризисной» парадигмы семьеведения	Упор на проблемы неудовлетворения семьёй потребностей социальных институтов (в первую очередь государства, образования, здравоохранения, социальной защиты, общественного мнения и т.д.) при фактическом игнорировании интересов и потребностей индивида.
29	Принципиальная ограниченность «трансформационной» парадигмы семьеведения	Трансформация брака и рождаемость.
30	Принципиальная ограниченность «семьецентризма»	«Семьецентризм» как «акцентуация» интересов семьи как малой группы, упор на проблемы удовлетворения семьёй ее собственных потребностей (в первую очередь в самосохранении) при том же «оттеснении» на второй план интересов и потребностей индивида и общества.
31	Концепция «множественности моделей современной семьи»	Позиция принципиального отказа от попыток реализации «монистического» подхода, построенная на самых разных сочетаниях ценностных, ролевых, социокультурных, национальных и других оснований.
32	Проблема согласования макро- (институционального) и микросоциологического (индивидуально-группового) уровней научного знания о семье	Семья с позиции ее общественной роли и значимости, как это было принято в ее первых исследованиях и в отечественном обществознании; семья с позиций качества жизни индивида; семья с позиций согласования их интересов через семью как средство, то есть без учета активной деятельности самой семьи. Образ семьи при исполнении ее социальных функций и образ семьи, не исполняющей свои функции.
33	Концепция семьи как исходного элемента общества и государства	Семья как простейшая форма социального объединения у Ф. Ле Пле; семья как «государство в государстве» П. Сорокина
34	Концепция действительной семьи	«Действительная семья» по Гегелю; семья как «позитивистический мирской институт благоустройства, биологическое и социологическое упорядочение жизни рода» с позиций Н. Бердяева; семья как «хозяйственная ячейка прежде всего» П. Сорокина.
35	Проблема определения понятия семьи	Определение семьи, одновременно удовлетворяющее требованию нахождения его в общесоциологическом теоретическом пространстве, и наличия «синергетического» («эвристического») эффекта: 1) соблюдение требования учета «тройственного» (институт, малая группа, «союз» индивидов) подхода к определению семьи в социологической литературе;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 17 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		2) представление семьи «в себе сущей и для себя всеобщей» (Гегель), как некоторого целого с сущностью, не являющейся результатом (или следствием) редукции («монизм»); 3) полученное определение должно содержать возможность для его логического согласования и непротиворечивой связи с другими категориями социологии семьи («синергетический эвристический эффект»).
36	Генетическое определение понятия семьи	Семья как уникальная общность, воспроизводящая общество в процессе удовлетворения основных потребностей субъектов социального действия. Эксклюзивная функция социального воспроизводства в семье.
37	Параметры действительной семьи («реально-идеальный тип»)	Характеристики семьи, социокультурного взаимодействия и семейного поведения по параметрам: 1) оба родителя; 2) социальная норма детей; 3) семейный лад
38	Понятие уровня семейного благополучия	Понятие благополучия семьи. Социально-психологические факторы благополучия семьи. Факторная структура социально-психологических факторов благополучия семейных отношений.
39	Объект и предмет социологии института религии	Религия как всеобщая универсальная связь. Религия как общественная связь и всеобщая (общецивилизационная) норма.
40	Религия и социализация	Религиозные факторы социализации. Воспроизводство общественного, регулируемое моралью и религиозными нормами.

Реферат пишется в соответствии с общими требованиями к реферативным работам, представляет собой обзор и группировку мнений, точек зрения, научных положений по тематике диссертационного исследования.

Собеседование (темы и вопросы)

1. Понятие критического анализа
2. Методы оценки современных научных достижений
3. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 18 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Формы и направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
5. Этические и правовые нормы в профессиональной и социальной деятельности.
6. Понятие целеполагания в профессиональной и социальной деятельности.
7. Формирование способности к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
8. Формирование способности определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
9. Формирование способности самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.
10. Методы и механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
11. Содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
12. Инновационные тенденции мировой практики образования.
13. Сравнительный анализ тенденций мировой практики и отечественной системы образования.
14. Обоснование инноваций совершенствования образования.
15. Понятие учебно-методического обеспечения содержания образования.
16. Проектирование учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования.
17. Разработка инновационных технологий образования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 19 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену формируются в соответствии с программой кандидатского экзамена и паспортом научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Реферат (на экзамене проводится собеседование и выставляется оценка) Пишется в соответствии с общими требованиями к реферативным работам, представляет собой обзор мнений, точек зрения, научных положений по тематике диссертации.

Вопросы к кандидатскому экзамену

№ п/п	Вопрос
1.	Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
2.	Предметная и междисциплинарная матрица социологии
3.	Внутридисциплинарная матрица социологии
4.	Научная гипотеза как элемент социологического знания
5.	Определение проблемы, цели, объекта, предмета исследования
6.	Методика и техника социологического исследования
7.	Основные методы социологии: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент
8.	Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность исследования
9.	Сферы и институты общества
10.	Социальные изменения
11.	Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции
12.	Типология обществ в соответствии с процессом эволюции
13.	Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация
14.	Понятие и сущность социального института
15.	Социальные практики
16.	Функции институтов: явные и латентные
17.	Понятие дисфункций
18.	Типы институтов
19.	Жизненный цикл института
20.	Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура
21.	Понятие социальной структуры, статуса, роли
22.	Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус
23.	Смешанный статус
24.	Статусные портреты

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 20 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

25.	Статусные группы
26.	Статусный набор, иерархия статусов
27.	Параметры социальных отношений
28.	Соотношение роли, ожиданий и норм
29.	Социальная установка
30.	Общество как групповой феномен
31.	Классификация групп социальная общность
32.	Малая группа и ее характеристики
33.	Теории классов К. Маркса, М. Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта
34.	Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса
35.	Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский
36.	Параметры среднего класса
37.	Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности
38.	Этапы становления среднего класса в РФ
39.	Высший класс и элита
40.	Теории циркуляции элит
41.	Социальный феномен нищенства и его российская специфика
42.	Понятие и структура социальной организации
43.	Формальная и неформальная структура организации
44.	Теория стратификации П. Сорокина
45.	Функциональная теория стратификации
46.	Современные трактовки стратификации
47.	Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование
48.	Экономическая, политическая, профессиональная стратификация
49.	Исторические типы стратификации
50.	Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России
51.	Депривации и обездоленность

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 21 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) ставится, если аспирант в сообщениях и дискуссиях демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» (4 балла) ставится, если аспирант демонстрирует неполное знание ответов на обсуждаемые вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» (3 балла) ставится, если аспирант демонстрирует частичное знание содержания дисциплины и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) ставится, если аспирант не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемой дисциплине.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 22 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 23 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре социальной работы и социологии в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области социологии. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 24 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основная литература

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Буторина, А.А., Соловьев, И.А., Кошелева А.В. Инновационные социальные технологии: учебное пособие.- Ярославль, Изд-во ЯрГУ, 2013.- 149 с.
2. **Оганян, К.М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К.М. Оганян.- М.: Издательство Юрайт, 2024.- 252 с.- режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537602>
3. **Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18568-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531880> (дата обращения: 31.03.2024).
4. **Пржиленский, В.И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы.- М.: Норма : ИНФРА-М, 2021.- 176 с.- Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1092006>
5. **Климантова, Г.И., Черняк, Е. М., Щегорцов, А.А. Методология и методы социологического исследования: учебник/ Москва: «Дашков и К°», 2017.- 256 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578
6. *Генетическая социология XXI/ Научный журнал: выпуски 2018-23 гг.

Дополнительная литература

7. Иванов, В.Н., Патрушев, В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления.- М.: ЗАО «Экономика»-2001.- 327 с.
8. **Лесина, Л.А. Социальные технологии государственного и муниципального управления: учебное пособие/ Л.А. Лесина, Л. Д. Забокрицкая; под общ. ред. Л. Д. Забокрицкой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.- 164 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105509/1/978-5-7996-3291-5_2021.pdf
9. **Социальные технологии управления обществом: региональный уро-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 25 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вень/ под ред. Я.А. Маргуляна.- СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010.- 436 с.- Режим доступа: https://www.spbume.ru/file/pages/79/soc_tehnologii.pdf

10. *Тараданов, А.А. Логика социального. Опыт теоретической реконструкции антропо-социогенеза/ А.А. Тараданов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018.- 132 с.

11. *Тараданов, А.А. Спекулятивное понятие общества. Опыт «объединительной» философии/ А.А. Тараданов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2021.- 143 с.

12. **Социологический словарь/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев.- Москва: Норма:ИНФРА-М, 2022.- 608 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844380>

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта):

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 26 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

Журнал «Общественные науки и современность»

<https://sciencejournals.ru/journal/obns/>

Журнал социологии и социальной антропологии

<https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Журнал+социологии+и+социальной+антропологии&ie=UTF-8&oe=UTF-8>

Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) <https://www.socis.isras.ru>

Журнал «Социология: 4М» <https://www.isras.ru/4M.html>

Социологический журнал <https://www.journal-socjournal.ru/index.php/socjour>

Лицензионное программное обеспечение

MS Office365, Adobe Reader

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы (ауд. 122) по дисциплине.

На экономическом факультете имеются:

1. учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го и 4-го лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 27 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютером и доступом к информационно-обучающей системе Moodle;

3. ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 28 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся:

1) способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2) готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

3) способности определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

4) способности самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

5) способности использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

6) готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

7) готовности к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования;

8) способности к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий образования.

Особое внимание рекомендуется обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность:

1) общее знакомство;

2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы;

3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Экономический факультет Кафедра социальной работы и социологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» Научная специальность – 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы Направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы			
Версия документа – 1	Стр. 29 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В подготовке теоретического реферата рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала из профессиональных источников последних лет издания;
- 2) маркировка значимых данных;
- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения вопроса (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.