

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
педагога-психолога**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Семестр(ы) изучения: 2 курс

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории; - содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога. Уметь: - использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»; - применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога; - определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования. Владеть: - технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования; - технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать: - этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования; - профессионально-этические требования к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями; - этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый». Этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования Уметь: - выделять специфику взаимодействия с различными клиентами и соблюдать этику взаимодействия с ними; - выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др. Владеть: - методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ошибок, или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения; - навыками проведения научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов, требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор – испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории; - содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность	Раздел 1. Этические основы психологии	2	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога	2	2	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психолога.				
	Уметь: - использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»; - применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога; - определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования.	Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога	2	16	Задание открытого типа с развернутым ответом
	Владеть: - технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - методами решения вопросов,		2	10	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования; - технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания.				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Раздел 1. Этические основы психологии Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога	2	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Раздел 1. Этические основы психологии Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога	2	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры вопросов для самоконтроля

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельность педагога-психолога.

Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом

они должны учитываться в профессиональной этике психолога?

2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.

3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.

4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?

5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

Вопросы к экзамену

1. Философские основы профессиональной этики психолога

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы

1. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога

3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога

4. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога

5. Профессиональная компетентность психолога

6. Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание

7. Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений

8. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога

9. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения

10. Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования

11. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками

12. Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй

13. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения здоровья

14. Этические принципы диагностики

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый»

16. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики

17. Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

18. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни

18. Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога образования на современном этапе

19. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога

20. Философские основы профессиональной этики педагога-психолога

21. Психологическое благополучие и профессионально важные качества педагога-психолога

22. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье

23. Этика взаимодействия с ребенком и его семьей

24. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень

25. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

2) качество выполнения контрольных заданий;

3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

Пример:

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Т.Г. Зайнашева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».