

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 21:37:37	Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb73a68669a8788b8722737	(специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 28 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института
образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института
образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  кандидат психологических наук,
доцент, Веденева Е. В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование профессиональной направленности на взаимодействие с людьми различного возраста на основе знания возрастных особенностей; создание условий для оптимального межличностного взаимодействия с людьми различного возраста.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

- усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;

- знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;

- уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;

- понимать возрастные особенности человека и его проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика, Общая психология

Педагогика

Психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогический практикум

Диагностическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	• содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии;
3.1.2	• закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
3.1.3	• знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
3.1.4	• понимать возрастные особенности человека и его проблемы.
3.1.5	методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
3.2 Уметь:	
3.2.1	-анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;
3.2.2	-применять методики диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками диагностики возрастного развития. акмеологическими технологиями помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития
3.3.2	-навыками диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 89 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию			
1.1	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основные теории психического развития			
2.1	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития			
3.1	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве			
4.1	Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. Раннее детство /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. Раннее детство /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте				
5.1	Дошкольный возраст /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
5.2	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте				
6.1	Младший школьный возраст /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
6.2	Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте				
7.1	Подростковый возраст /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
7.2	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте				
8.1	Юношеский возраст /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
8.2	Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте				
9.1	Взрослость и старость /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
9.2	1. Молодость как начальный этап зрелости. 2. Особенности психологии периода взрослости. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Психология развития и возрастная психология – это

А) отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей

Б) раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных

В) отрасль психологии, изучающая факты и закономерности развития психики человека в онтогенезе.

Г) раздел психологии, изучающий закономерности развития личности человека

2. С точки зрения какого аспекта психологическая эволюция характеризуется как процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека

А) хронологический

Б) каузальный

В) онтологический

Г) структурно-динамический

3. Социальная ситуация развития – это

А) ближайшее социальное окружение,

Б) единство наследственных и социальных моментов

В) специфическое для каждого возраста отношение между человеком и средой

Г) общение со сверстниками

4. Революционные изменения в психическом развитии – это

А) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования

Б) неустойчивые изменения развития, требующие закрепления и упражнения

В) сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения

Г) спонтанное развертывание психических особенностей по законам биологического созревания

5. Комплекс оживления – это

А) новообразование периода новорожденности

Б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему взрослого

В) появление в возрасте 1-2 месяцев

Г) все ответы верны

6. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает

А) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого

Б) игровая деятельность

В) предметная деятельность

Г) учебная деятельность

7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное

А) младенчество

Б) раннее детство

В) дошкольный возраст;

Г) младший школьный возраст

8. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста

А) предметно-манипулятивная деятельность

Б) сюжетно-ролевая игра

В) непосредственно-эмоциональное общение

Г) учебная деятельность

9. Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если

- А) ему обосновать важность исследования
- Б) за отказ может последовать наказание
- В) его стимулировать поощрением и наградой
- Г) он не знает об этом исследовании

10. Возрастные границы подросткового периода

- А) от 6-7 и до 10-11 лет
- Б) от 13-14 до 16-17 лет
- В) от 10-11 до 14-15 лет
- Г) от 15-16 до 17-19 лет

11. Нормальная зрелая личность – это личность

- А) лишенная противоречий и трудностей
- Б) создавшая семью
- В) способная продуктивно разрешать жизненные противоречия в соответствии с целями и нравственными убеждениями
- Г) достигшая «акме» в профессиональной деятельности

12. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется

- А) периодизацией
- Б) акселерацией
- В) онтогенезом
- Г) филогенезом

13. Интеллект остается относительно сохранным в старческом возрасте, если

- А) человек образован и социально активен
- Б) человек не переутомляется интеллектуальной деятельностью
- В) человек достигает эго-интеграции до старости
- Г) нет правильного ответа

14. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) опрос
- Г) анкетирование

15. Биогенетические концепции – это концепции, в которых

- А) ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями,

формами поведения

Б) считается, что развитие ребенка происходит под воздействием среды, наследственность роли не играет

В) считается, что развитие ребенка определяется случайным стечением обстоятельств

Г) онтогенез повторяет филогенез

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста. Проблема возраста и динамики развития (Л.С. Выготский).
2. Проблема возрастной периодизации Периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Современные подходы к проблеме периодизации в онтогенезе.
3. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.
4. Пренатальный и перинатальный периоды развития
5. Кризис новорожденности и развитие новорожденного в концепции Д.Б. Эльконина.
6. Младенчество (Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, двигательных функций и действий с предметами созревание, обучение и развитие на первом году жизни, психологические новообразования на первом году жизни, кризис 1 года).
7. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
8. Теория привязанности Дж. Боулби.
9. Особенности общения с ребенком (М.И. Лисина).
10. Раннее детство (социальная ситуация развития, развитие предметной деятельности, игровая деятельность, познавательное развитие, интеллектуальное развитие, развитие речи, предпосылки формирования личности, кризис 3 -х лет).
11. «Семизвездье симптомов» кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
12. Дошкольное детство: (Границы возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие. Общение со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет)).
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст (Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К. Сапогова). Адаптация ребенка к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпоздковий).
15. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Специфические особенности психики и поведения подростков.)
16. Общение со взрослыми. Психологические новообразования отрочества.
17. Развитие личности в подростковом возрасте и кризис перехода к юности.
18. Акцентуации характера у подростков.
19. Исследования подросткового возраста Ст. Холла. Исследования подросткового возраста Э. Шпранглера
20. Исследования подросткового возраста Ш. Бюлера. Подростковый возраст в трудах Э. Штерна
21. Исследования подросткового возраста у Э. Эриксона. Исследования подростков Ж. Пиаже
22. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
23. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период юности. Интеллектуальное развитие в период юности.
24. Развитие личности в период юности (жизненный план и кризис идентичности).
25. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предрешенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
26. Особенности общения в юности.
27. Проблемы профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников)
28. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
29. Проблема периодизации взрослости.
30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
31. Развитие личности, психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
32. Феномен «акме».
33. Кризисы взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
34. Теории старения и старости (старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения).
35. Старость как биосоциопсихологическое явление.
36. Проблема возрастных границ старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
38. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
39. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция, познавательная

сфера в период старения.

40. Типологии личности в пожилом возрасте.

3 вопросом идет задача.

1. Ситуация. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушал мать, которая в общении с ним часто говорила о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него в такие минуты возникала мысль: «Она мать и хочет мне добра».

Но когда Дима смотрел на маму, то четко видел холодные, отстраненные глаза, и голос ее тогда казался ему суровым. Мальчик ощущал какую-то тревогу.

? Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

2. Ситуация. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климку надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климку спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

? Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

3. Ситуация. Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем.

? Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями?

? Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?

4. Ситуация. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

? Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

5. Ситуация. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

...Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

? Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

6. Ситуация. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

7. Ситуация. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына.

На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавил: «Плохо, когда пьют».

? Объясните мотивы поведения Сережи.

8. Ситуация. Саша (6 лет), мальчик беспокойный, подвижный и активный, постоянно рисует так называемые «войнушки».

? Как относиться к такому рисованию?

9. Ситуация. Мама с Настей (5 лет) пришли в музей изобразительных искусств, где дочь впервые увидела скульптуру обнаженного мужчины. Мама, чувствуя себя неловко, просит ее замолчать, но девочка все равно задает ей множество вопросов.

? Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

10. Ситуация. Между мамами произошел следующий диалог: «Моему Пете очень хорошо дается музыка, и я все силы направляю на развитие этого вида деятельности ребенка». «А я, – говорит другая мама, – своего Васю ориентирую на занятия разными видами деятельности: пусть все испытает, попробует».

? Суждению какой из мам можно отдать предпочтение?

11. Ситуация. Шестилетняя Лена, пришедшая в старшую группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не получалось.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам навести порядок в кукольном уголке. Задание в целом было выполнено хорошо в основном благодаря усилиям и расторопности «помощниц» Лены. После

восклицания воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» – Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

? Чем вызвана ложь Лены?

? Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены? Как их можно исправить?

12. Ситуация. Некоторые родители относятся к страхам детей как к капризам и стараются даже наказывать их за «трусость».

? Правы ли родители?

? Изложите свое понимание детских страхов.

13. Ситуация. Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха.

? Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, преувеличивая грозящую ребенку опасность?

? Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности?

? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

14. Ситуация. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?

? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

15. Ситуация. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благополучия: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

? Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

16. Ситуация. Маша (8 месяцев) плачет. Родители считают, что она «легкие развивает», и не реагируют на плач.

? Правы ли родители?

? Что означает детский плач?

17. Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки.

Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

18. Ситуация. Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

? С чем связана такая метаморфоза?

19. Ситуация. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

? Что можно посоветовать маме?

? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

20. Вопрос. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящимися, а какие орудийными? Действия детей:

а) нанизывание колец пирамидки;

б) закрывание коробки крышкой;

в) манипулирование молотком;

г) складывание матрешки;

д) действие ложкой.

? Придумайте по 4–5 соотносящихся и орудийных действий.

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.	
Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л1.2	Подольский А. И., Карбанова О. А.	Психология развития и возрастная психология: сборник программ общих и специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов-психологов	Москва: Российское психологическое общество, 1998	
Л1.3	Шаповаленко И. В.	Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов	Москва: Гардарики, 2007	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека: сборник статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036)	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2010	ЭБС
Л2.2	Анцыферова Л. И.	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554)	Москва: Институт психологии РАН, 2006	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru			
Э2	Мир психологии http://psychology.net.ru/			
Э3	Вопросы психологии http://www.voppsy.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
Android Studio				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- компьютерные аудитории;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.	
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:	
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);	
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);	
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.</p> <p>Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.</p> <p>Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; - подбор литературы для преподавателя и студентов; - при необходимости проведение консультаций для студентов; <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана семинара из 4-5 вопросов; - предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару; - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.