

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.09.2025 15:30:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e48660a8788b8322737	 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная политика по противодействию коррупции» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция направленности (профиль) магистерская программа «Юрист в органах власти» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
промежуточной аттестации по дисциплине

Государственная политика по противодействию коррупции

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Магистерская программа «**Юрист в органах власти**»

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
заочная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) магистерская программа «Юрист в органах власти»

Дисциплина: «Государственная политика по противодействию коррупции»

Курс изучения: 1 курс

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор(ы) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-6	ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.2. Принимает меры по профилактике коррупции.	Знать: законодательство по противодействию коррупции. Уметь: принимать меры по профилактике коррупции. Владеть: способами профилактики коррупции.
		ОПК-6.3. Принимает меры по пресечению коррупционных и иных правонарушений.	Знать: законодательство по противодействию коррупции. Уметь: принимать меры по пресечению коррупционных и иных правонарушений. Владеть: способами пресечения коррупционных и иных правонарушений.
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики	ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере	Знать: антикоррупционное законодательство Уметь: применять антикоррупционное законодательство. Владеть: навыком правового регулирования в сфере противодействия коррупции.
		ПК 1.2. Принимает участие в выработке государственной политики	Знать: основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Уметь: определять основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Владеть: навыком участия в выработке основных направлений государственной политики по противодействию коррупции.
ПК-3	ПК-3 Способен принимать участие в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции; проводить проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции;	ПК-3.1 Способен принимать участие в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции	Знать: основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Уметь: определять основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Владеть: навыком участия в реализации мер государственной

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная политика по противодействию коррупции» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю) магистерская программа «Юрист в органах власти» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

выявлять, давать оценку и содействовать предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений		политики по противодействию коррупции
--	--	---------------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Код контролируемой компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
<p>ОПК-6.2. Принимает меры по профилактике коррупции. Знать: законодательство по противодействию коррупции. Уметь: принимать меры по профилактике коррупции. Владеть: способами профилактики коррупции.</p> <p>ОПК-6.3. Принимает меры по пресечению коррупционных и иных правонарушений. Знать: законодательство по противодействию коррупции. Уметь: принимать меры по пресечению коррупционных и иных правонарушений. Владеть: способами пресечения коррупционных и иных правонарушений.</p> <p>ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере Знать: антикоррупционное законодательство Уметь: применять антикоррупционное законодательство. Владеть: навыком правового регулирования в сфере противодействия коррупции.</p> <p>ПК 1.2. Принимает участие в выработке государственной политики Знать: основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Уметь: определять основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Владеть: навыком участия в выработке основных направлений государственной политики по противодействию коррупции.</p> <p>ПК-3.1 Способен принимать участие в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции Знать: основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Уметь: определять основные направления государственной политики по противодействию коррупции. Владеть: навыком участия в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции</p>	Тема 1. Природа коррупции как социально-правового явления	теоретические вопросы к экзамену кейс-задача
	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции	теоретические вопросы к экзамену кейс-задача
	Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	теоретические вопросы к экзамену кейс-задача
	Тема 4. Способы предупреждения коррупционных проявлений	теоретические вопросы к экзамену кейс-задача
	Тема 5. Специальные меры профилактики проявления коррупции и формирования антикоррупционного поведения	теоретические вопросы к экзамену кейс-задача
	Тема 6. Основные направления реализации антикоррупционной политики в России	теоретические вопросы к экзамену кейс-задача

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств текущей аттестации

3.2.1. База теоретических вопросов для подготовки к экзамену «Административный процесс».

2. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
3. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
4. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
5. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией
6. Исторические корни коррупции за рубежом.
7. Римское законодательство о коррупции.
8. Ведущие мировые религии о коррупции.
9. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.
10. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX–XX вв.
11. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
12. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
13. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.
14. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.
15. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.
16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
17. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
20. Принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции
21. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
22. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.
23. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
24. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
25. Общественные организации, противодействующие коррупции.
26. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.
27. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
28. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
29. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.
30. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
31. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
32. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
33. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
34. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская
35. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт

отдельных стран

3.2.2. Практические задания

1. Приведите примеры (2–3) и проанализируйте факты, события и обстоятельства, способствующие коррупционному поведению. В рамках выполнения практического задания необходимо:

- Приведите примеры (2–3) и проанализируйте факты, события и обстоятельства, способствующие коррупционному поведению.
- Проанализируйте и выделите причины проблем в вопросах эффективности работы по противодействию коррупции.
- Укажите, что необходимо для сотрудничества с органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, способности распределять между ними полномочия.

2. Подготовьте аналитический обзор информации (нормативной, методической, правоприменительной) по противодействию коррупции в органах власти:

- Выберите любой орган государственной власти или орган местного самоуправления (*желательно выбрать тот орган публичной власти, с который связана тема Вашей выпускной квалификационной работы*).
- Проанализируйте информацию (какие разделы, документы, методические материалы и др.), которая расположена на официальном сайте данного органа власти по вопросам противодействия коррупции.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме.

Методика письменного экзамена

1. Прием письменного экзамена проводится в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии по учебным группам, но не более двух групп в один день на одного экзаменатора.
2. Студенты допускаются в аудиторию при наличии зачетной книжки.
3. Время проведения экзамена – 2 академических часа (1 час 30 мин.).
4. Во время экзамена студентам **запрещается** пользоваться шпаргалками, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами. Студенты, нарушившие данное требование, удаляются с экзамена, о чем преподаватель делает запись в бланке

письменного ответа. В экзаменационную ведомость выставляется неудовлетворительная оценка.

5. Студент выбирает билет, получает бланк письменного ответа.
6. По окончании времени, отведенного на экзамен билеты, бланки письменных ответов сдаются преподавателю.
7. На проверку письменных экзаменационных работ отводится 1 день после окончания экзамена на 1 группу студентов.
8. После завершения проверки работ преподаватель проставляет в экзаменационные ведомости результаты экзамена, на основании критериев оценки, утвержденных на кафедре.
9. Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в деканат на следующий день после проверки экзаменационных работ.
10. Результаты экзамена вывешиваются на доске объявлений на третий день после проведения проверки.
11. Оценки и подписи в зачетные книжки студентов преподаватель, принимающий экзамен и проверявший работы, выставляет после окончания сессии. В зачетные книжки неудовлетворительные оценки не выставляются.
12. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, имеет право пересдать экзамен.

Студенты получают экзаменационный билет, который включает 2 задания, направленные на контроль сформированности компетенций.

первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины

третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины. Его содержание включает выполнение практического задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

4.2.2. Критериями оценивания практического задания выступают следующие качества умений и владений

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений

Неудовлетворительно – задание выполнено неправильно или ответа нет. Студент продемонстрировал не знание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, как квалифицированно толковать нормативные правовые акты, как

принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, как квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Удовлетворительно – задание выполнено частично верно, недостаточно полно, непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания, как квалифицированно толковать нормативные правовые акты, как принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, как квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Хорошо – задание выполнено верно, но есть небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент на хорошем уровне знает социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания, как квалифицированно толковать нормативные правовые акты, как принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, как квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Отлично - задание выполнено верно, развернуто, обосновано, студент продемонстрировал хорошее знание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания, как квалифицированно толковать нормативные правовые акты, как принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, как квалифицированно проводить научные исследования в области права.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФОС_40_04_01_ЮвОВ_ГПпоПК_з

Фон оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 20.02.2025

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

И.Н. Князева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1