

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагог-психолог в образовательной сфере»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 3 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагог-психолог в образовательной сфере»

Дисциплина Психолого-педагогический практикум

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

мероприятий по развитию и социализации обучающихся	проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающих методах и технологиях ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-3.3. применяет стандартные	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	коррекционно-развивающие методы и технологии	категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: методами и методиками психолого -

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников	4	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	4	2	Задание закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4	12	Задание открытого типа с развернутым ответом
		Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	4	10	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 5. Развитие	4	13	Задание

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности			закрытого типа на установление последовательности
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических Ситуаций Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта Раздел 5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	4	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 8 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических Ситуаций Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта Раздел 5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	4	9	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессионального самоопределения личности Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования				
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Уметь: проводить	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических Ситуаций Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и	4	8	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	и проектирования, накопления профессионального опыта Раздел 5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности			
ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	4	14	

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17 <table border="1" data-bbox="804 376 1489 416"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

	психодиагностическое обследование Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических Ситуаций Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта Раздел 5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности			
--	---	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПРИМЕР ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

«Занятие со взрослыми участниками образовательного процесса». Подготовить занятие с родителями в рамках

психологического просвещения по вопросам психического развития детей:

- продумать цель и задачи занятия в соответствии с выбранной темой;
- подготовить и проработать теоретическую информацию;
- определить форму занятия (выступление, круглый стол, тренинговое занятие, др.);
- разработать сценарий занятия;
- подготовить электронную презентацию по теме занятия;
- подготовить фрагмент занятия для проведения в группе.

Примерные темы:

Средства и методы интеллектуального развития ребенка (младшего школьника) в семье.

Показатели и условия развития познавательной сферы младшего школьника в семье.

Как развивать эмоциональную сферу дошкольника в семье?

Как помочь подростку развивать волю?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цель и основные компоненты психолого-педагогического сопровождения школьников в учебном процессе.
2. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные принципы этического кодекса педагога-психолога.
4. Условия взаимопонимания педагогов и психологов в совместной деятельности.
5. Цель, принципы и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со школьниками.
6. Цель и принципы консультативной работы педагога-психолога.
7. Цель и принципы профилактической работы педагога-психолога.
8. Формы и методы психологической профилактики и психологического просвещения.
9. Принципы организации социально-психологического тренинга с подростками.
10. Задачи психолога в разрешении педагогических конфликтов.
11. Цель, принципы диагностической работы педагога-психолога. Понятие об основных диагностических схемах.
12. Диагностические методики, которые используются в работе с младшими школьниками.
13. Диагностические методики, которые используются в работе с подростками.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Диагностические методики, которые используются в работе со старшеклассниками.
15. Диагностические методики для изучения детско-родительских отношений.
16. Диагностические методики для изучения психологического климата в педагогическом коллективе
17. Характеристики основных стилей семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
18. Профессионально - значимые личностные качества и умения педагога-психолога.
19. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного педагога-психолога.

Тест по дисциплине «Психолого-педагогический практикум». В каждом вопросе может быть 1 или 2 правильных ответа (в скобках после вариантов указано количество верных).

1. Что из перечисленного является целью психолого-педагогического практикума? (1 ответ)
 - А) Формирование диагностических, консультативных и коррекционных умений
 - Б) Исклчительно изучение истории педагогики и практики образования
 - В) Развитие навыков административной работы в школе
2. Какие методы относятся к активным методам обучения, применяемым в практикуме? (2 ответа)
 - А) Лекция-монолог
 - Б) Кейс-стади (разбор педагогических ситуаций)
 - В) Деловая игра
 - Г) Диктант по терминам
3. Что из перечисленного является обязательным этапом педагогического наблюдения? (1 ответ)
 - А) Составление плана наблюдения
 - Б) Поощрение наблюдаемого
 - В) Вмешательство в ход ситуации наблюдения
4. Какие документы педагог-психолог чаще всего составляет по итогам диагностики в школе? (2 ответа)
 - А) Акт ревизии кабинета педагога-психолога
 - Б) Психолого-педагогическая характеристика ученика
 - В) Аналитическая справка по результатам обследования
 - Г) Устав школы
5. Техника «Я-сообщение» в педагогической коммуникации предполагает: (2 ответа)
 - А) Обвинение ученика («Ты опять не слушаешь»)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Б) Описание своих чувств без оценки другого
- В) Указание на конкретное поведение («Когда я вижу... я чувствую...»)
- Г) Угрозу наказанием
- 6. Что относится к вербальным техникам активного слушания? (2 ответа)
- А) Кивание головой
- Б) Перефразирование («Правильно ли я понял, что...»)
- В) Молчание
- Г) Отражение чувств («Ты сейчас расстроен»)
- 7. Какие типы вопросов считаются открытыми в консультативной беседе? (1 ответ)
- А) Требующие ответа «да» или «нет»
- Б) Начинающиеся со слов «почему», «как», «расскажи»
- В) Риторические
- 8. Выберите задачи, решаемые на этапе рефлексии в рамках практикума: (2 ответа)
- А) Осознание собственных профессиональных действий
- Б) Анализ возникших трудностей
- В) Выставление оценок другим участникам
- Г) Заполнение журнала посещаемости
- 9. Какие из перечисленных методик направлены на диагностику детско-родительских отношений? (2 ответа)
- А) Тест Рене Жиля
- Б) Шкала IQ Векслера
- В) Рисунок семьи
- Г) Тест Беннета (механическая понятливость)
- 10. Что из перечисленного является нарушением профессиональной этики педагога-психолога? (2 ответа)
- А) Разглашение результатов диагностики без согласия родителей
- Б) Хранение протоколов в сейфе
- В) Консультирование ребенка в присутствии третьих лиц без его согласия
- Г) Участие в супервизии у коллеги

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме тестирования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

среде Moodle);

2) качество выполнения контрольных заданий;

3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Зачтено":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психолого-педагогический практикум", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Е.В. Батина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».