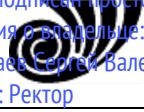


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 12:55:56 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8722737</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Современные международные отношения" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные международные отношения

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний по вопросам теории и практики международных отношений, изучение истории международных отношений с 1991 года по настоящее время, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях

социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать

культурное многообразие общества в социально -историческом, этическом и

философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины студенты должны использовать знания и навыки полученные по дисциплинам: "История политических учений", "История международных отношений"

История политических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина позволяет овладеть современными знаниями и навыками анализа мировых политических процессов и международных отношений через понимание становления и развития данной научной дисциплины, что является необходимым современным выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях и центрах, а также в научной сфере.

Студент к моменту изучения дисциплины должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки и основных разновидностях политических систем и режимов, об истории развития социально-политической мысли, знания по истории России и зарубежных стран. Данная программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Мировая политика» совместно с такими учебными предметами, как: «Международные конфликты в XXI в.», «Теория и история дипломатии».

Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- метод системного анализа.



Уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
- применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь:

Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур

Владеть:

Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь:

Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях

Владеть:

причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	основные принципы интерпретации теории международных отношений, международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; практического применения своим научно-обоснованным выводами, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные принципы интерпретации теории международных отношений, международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; практического применения своим научно-обоснованным выводами, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.
3.3	Владеть:
3.3.1	основные принципы интерпретации теории международных отношений, международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; практического применения своим научно-обоснованным выводами, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 52,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 37,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современная политическая карта мира			
1.1	Природа и закономерности международных отношений /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Основные тенденции в современных международных отношениях /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
1.3	Основные тенденции в современных международных отношениях /Ср/	3	5,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Международные отношения и военная безопасность в современном мире /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Международные отношения и военная безопасность в современном мире /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	3	2	
	Раздел 2. Основные векторы международных отношений на современном этапе			



2.1	Россия в современных международных отношениях /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Россия в современных международных отношениях /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Внешняя политика США после холодной войны /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Внешняя политика США после холодной войны /Ср/	3	9,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Страны Евросоюза в системе международных отношений /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.6	Страны Евросоюза в новой системе международных отношений /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.7	Страны Востока в современной системе международных отношения /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.8	Страны Востока в современной системе международных отношения /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.9	Международные интеграционные процессы /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.10	Международные интеграционные процессы /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.11	Международные конфликты современности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.12	Международные конфликты современности /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.13	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	3	1,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия, письменная работа, экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы дискуссий:

Дискуссии выстраиваются согласно тематике лекционных занятий.



18. ЕС как региональная модель интеграции в Европе.
19. Внешнеполитическая доктрина КНР.
20. Новая роль Китая в современном мире.
21. Япония в глобальном и региональном измерениях международных отношений.
22. Внешнеполитический потенциал Индии.
23. Южная Корея и Северная Корея в современных международных отношениях.
24. Международные отношения на Ближнем Востоке.
25. Развитие исламского движения на Среднем и Ближнем Востоке.
26. Турция в современных международных отношениях.
27. Ирак в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
28. Иран в современных международных отношениях.
29. Внешнеполитический потенциал Саудовская Аравия
30. Югославский кризис: причины и последствия
31. Арабо-израильский конфликт.
32. Иракский кризис и его последствия.
33. Конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
34. Открытый регионализм и международный торговый режим.
35. Торгово-экономическая конкуренция в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
36. Мегарегиональные торговые соглашения и глобализация.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки дискуссии:

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично: Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо: Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Удовлетворительно: Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовлетворительно: Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.

Отлично: Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Хорошо: Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Удовлетворительно: Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Неудовлетворительно: Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Отлично: Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Хорошо: Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.

Удовлетворительно: Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Неудовлетворительно: Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала.

Отлично: Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо: Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно: Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических с

Неудовлетворительно: Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)



Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)
Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично»– содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно»– содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно»– содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Авдеенко Е. Г.	Современные международные отношения: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000708/avdeenkoeg)	Челябинск : [Издательство Челябинского государственного университета], 2009	ЭБС
Л1.2	Абрамова А. В., Алексеева Т. А., Ахтамзян И. А., Торкунов А. В., Мальгин А. В.	Современные международные отношения: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2013	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Дробот Г. А., Лебедева М. М., Митева В. В., Слива А. И., Цыганков П. А.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие для вузов	Москва: Альфа- М, 2013	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дундич А. С., Коргун В. Г., Тимофеев О. Н., Троицкий Е. Ф., Богатуров А. Д.	Международные отношения в Центральной Азии: события и документы : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л2.2	Бажанов Е. П., Барановский В. Г., Богатуров А. Д., Агульян Д. В., Торкунов А. В.	Современные международные отношения: учебник	Москва : РОССПЭН, 2001	
Л2.3	Казанцев Ю. И.	Международные отношения и внешняя политика России, XX век	Ростов-на- Дону : Феникс, 2002	
Л2.4	Крохина Ю.	Международные отношения: сборник студенческих работ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228014)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.5	Аватков В. А., Каширина Т. В., Апанович М. Ю., Борзова А. Ю., Бордачев Т. В., Каширина Т. В., Аватков В. А.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека www.gumer-info
Э2	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. www.cyberleninka.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru
3.	ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com .
5.	ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
6.	ЭБС издательства «КноРус» https://BOOK.ru
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках https://dlib.eastview.com/login
8.	Ресурсы издательства Springer. https://link.springer.com
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования https://www.scopus.com/home.uri



10. Web of Science – крупнейшая в мире мультidisциплинарная реферативная база данных <https://login.webofknowledge.com>
11. Обзор СМИ по странам и отраслям <https://polpred.com/>
12. eLibrary - крупнейшая российская мультidisциплинарная реферативная база данных <https://elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингфонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Современные международные отношения 1991-2010» достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

Вместе с тем дисциплина «Современные международные отношения 1991-2010» закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения целого ряда дисциплин, преподаваемых на факультете Евразии и Востока, а также написания курсовых и дипломных работ соответствующего направления. Это говорит о важности этой дисциплины. В связи с этим от студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010» во время лекций и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими



направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; выступление в порядке обсуждения вопросов по самостоятельной работе; подготовку научного доклада с презентационными материалами; подготовку к текущему контролю (контрольным работам и заданиям); подготовку к экзамену.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины. Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены списки основной и дополнительной литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления на учебном занятии, коллоквиуме, написании письменной работы и подготовке экзамену.

Несколько советов по подготовке и сдаче экзаменов. Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);

- обратить внимание на то, что другим важным направлением подготовки к экзамену является работа с периодическими изданиями (российскими и зарубежными);

- учесть, что большое значение при подготовке к экзамену имеет изучение источников и документов;

- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

При систематизации материала, необходимого для подготовки к ответу на конкретные экзаменационные вопросы, студенту следует:

- осмыслить содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;

- разработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;

- обратить внимание на фактологическое обоснование ответа на поставленный вопрос, в том числе



хронологии событий и явлений;

- определить, какие документы и/или работы российских и зарубежных исследователей необходимо использовать при ответе на данный вопрос;
 - найти (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;
 - использовать все известные материалы для подготовки ответа, не ограничиваясь курсами лекций и учебными пособиями, привлекать справочную, монографическую и научную литературу;
 - разработать в соответствии с принятой Вами структурой краткий план-конспект ответа, включающий основные необходимые для этого сведения, обратив внимание на использование ключевых слов и понятий.
- Необходимо иметь в виду, что экзаменатор при выставлении оценок студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:
- знание фактического материала по вопросу;
 - знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
 - умение апеллировать к документам по данной проблематике;
 - умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
 - умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
 - умение делать выводы.

Письменное задание (темы, выносимые на самостоятельную работу), предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь возможны следующие разновидности: ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем; сопоставительный анализ двух научных феноменов; самостоятельное выделение и разбор из предложенного материала проблем и т.п.

При реализации дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010» практические занятия могут проводиться в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, письменных опросов, направленных, в том числе, на углубленное изучение дисциплины.

Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы или дискуссии. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим, при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «развернутой беседе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо



помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно, ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.
 Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой.

Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;

2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;

3) аргументы должны быть непротиворечивы;

4) аргументы должны быть достаточны.

Итоговая аттестация в данном случае предполагает экзамен.

Внеаудиторные формы:

1. Самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а так же в форме сданных письменных работ «конспект».

2. Подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме доклада.

3. Подготовка к письменным работам и промежуточным формам аттестации, состоящей из:

ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;

поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах;

формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;

самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио- материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть полностью реализована с использованием дистанционных образовательных технологий: MOODLE, skype, email и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.