

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:30:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное</u> <u>(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц</u> <u>с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Неврология**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx Неврология

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Неврология

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Неврология»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	Знать: способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Уметь: осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Владеть: способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Неврология по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	Знать: основные симптомы и синдромы поражения нервной системы Уметь: исследовать функции нервной системы – произвольные движения, чувствительность, координация движений, равновесие:(выявить степень пареза мышц; исследовать мышечный тонус (спастический, пластический) и пр.) Владеть: полученной системой знаний о различных неврологических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования состояния пациентов в соответствии со стандартными и дополнительными методами



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Неврология по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, ибо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
	ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	Знать: основы профилактической работы особенностей психофизического развития. Уметь: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития. Владеть: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, ибо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся	Раздел 1. Предмет и методы неврологии	1	1	Темы докладов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Неврология по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;				
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	Раздел 2. Неврологические заболевания. Раздел 3. Нейроинфекции			Темы докладов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Неврология по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,					
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Неврология по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, ибо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления				
	ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	Раздел 4. Сосудистые, наследственные и другие заболевания ЦНС и головного мозга	1	1	Темы докладов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Неврология по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в				
--	--	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, ибо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Темы докладов:

1. Структурно-функциональная организация нервной системы.
2. Инструментальные и лабораторные методы исследования в неврологии.
3. Повышение внутричерепного давления и гидроцефалия.
4. Нарушения сознания.
5. Острая гипертоническая энцефалопатия. Клиника, диагностика, лечение.
6. Геморрагический инсульт. Клиника, диагностика, лечение.
7. Ишемический инсульт (инфаркт мозга). Клиника, диагностика, лечение.
8. Острые гнойные менингиты. Клиника, диагностика, лечение.
9. Острые энцефалиты. Клиника, диагностика, лечение.
10. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции.
11. Наследственные полиневропатии. Клиника, диагностика, лечение.
12. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика, лечение.
13. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
14. Опухоли головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
15. Черепно-мозговая травма. Классификация, основные синдромы и критерии оценки тяжести состояния.
16. Ушиб головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
17. Болезнь Паркинсона.
18. Хореический гиперкинез.
19. Тики.
20. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Неврология как наука, связь ее с психологией.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Роль нервной системы в жизнедеятельности организма.
3. Локализация функций в коре головного мозга, теории.
4. Проекционные области коры.
5. Передняя центральная извилина. Клинические симптомы при ее поражении. Топическая диагностика.
6. Задняя центральная извилина. Клинические симптомы при ее поражении. Топическая диагностика.
7. Зрительный анализатор. Клинические симптомы при поражении его на разных уровнях.
8. Расстройства гнозиса при различных патологических состояниях. Методы исследования.
9. Расстройства праксии при различных патологических состояниях. Методы исследования.
10. Афатические расстройства, их причины. Виды афазий. Методы их определения.
11. Зрительный бугор, функции. Патологические симптомы при его поражении.
12. Внутренняя капсула. Клинические симптомы при ее поражении.
13. Стриарная система. Клинические симптомы при ее поражении.
14. Торсионная дистония. Клиника. Этиология. Лечение, прогноз.
15. Спастическая кривошея. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение, прогноз.
16. Лицевой гемиспазм, паретизм. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
17. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
18. Ишемический инсульт. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
19. Клинические симптомы при ишемическом инсульте в системе левой средней мозговой артерии.
20. Клинические симптомы при ишемическом инсульте в бассейне задней мозговой артерии слева.
21. Клинические симптомы при ишемическом инсульте в бассейне передней мозговой артерии справа.
22. Клинические симптомы при ишемическом инсульте в вертебробазилярной системе.
23. Геморрагический инсульт. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
24. Клинические симптомы при геморрагическом инсульте в правой гемисфере.
25. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

26. Субдуральная гематома. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
27. Черепно-мозговые грыжи. Клиника. Лечение, прогноз.
28. Спинномозговые грыжи. Клиника. Лечение, прогноз.
29. Клещевой энцефалит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение, прогноз.
30. Стволовой энцефалит. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
31. Эпидемический менингококковый менингит. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
32. Миелит. Клинические симптомы при половинном поперечном поражении на уровне 10-го грудного сегмента спинного мозга.
33. Черепно-мозговые травмы. Классификация.
34. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
35. Ушиб головного мозга. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
36. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.
37. Кровоснабжение спинного мозга.
38. Заболевания вегетативной нервной системы. Болезнь Рейно. Клиника. Лечение, прогноз.
39. Мигрень. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
40. Сирингомиелия. Этиология. Клиника. Течение. Лечение, прогноз.
41. Опухоли головного мозга. Классификация.
42. Аденома гипофиза. Клиника. Лечение, прогноз.
43. Неврозы. Классификация.
44. Неврастения. Клиника. Лечение, прогноз.
45. Истерия. Клиника. Лечение, прогноз.
46. Эпилепсия. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз. Классификация.
47. Наследственные заболевания нервной системы. Классификация. Типы наследования.
48. Болезнь Дауна. Клиника. Тип наследования.
49. Болезнь Штрюмпеля. Клиника. Лечение, прогноз. Тип наследования.
50. Болезнь Фридрейха. Клиника. Лечение, прогноз. Тип наследования.
51. Поражение обонятельного нерва. Клиника. Методы исследования. Лечение.
52. Неврит глазодвигательного нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
53. Невралгия тройничного нерва. Этиология. Клиника. Лечение, прогноз.
54. Неврит лицевого нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
55. Кохлеарный неврит. Этиология. Клиника. Лечение.
56. Поражение блуждающего нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
57. Поражение языкоглоточного нерва. Этиология. Клиника. Лечение.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное</u> <u>(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц</u> <u>с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

58. Неврит добавочного нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
59. Неврит подъязычного нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
60. Плечевой плексит Эрба. Этиология. Клиника. Лечение.
61. Плечевой плексит Дежери-Клюмпке. Этиология. Клиника. Лечение.
62. Неврит лучевого нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
63. Неврит срединного нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
64. Неврит локтевого нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
65. Неврит седалищного нерва. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
66. Неврит бедренного нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
67. Неврит малоберцового нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
68. Неврит большеберцового нерва. Этиология. Клиника. Лечение.
69. Методы дополнительного исследования при заболеваниях нервной системы.
70. Роль анамнеза жизни и анамнеза заболевания в диагностике.
71. Методы исследования двигательных расстройств.
72. Методы исследования чувствительных расстройств.
73. Методы исследования высшей нервной деятельности.
74. Методы исследования мозговых расстройств.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

"Зачтено". Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допустимы незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

"Незачтено" Знание материала с заметными пробелами, неточностями. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Неврология по направлению подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками