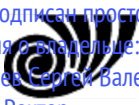


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.06.2026 15:59:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8333727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методология научного исследования" по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология научного исследования

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является освоение обширного методологического потенциала науки, представляющего собой сложную многоуровневую систему, повышение их философско-методологической подготовки, необходимой для проведения исследований, а также последующей научно-исследовательской работы. Осуществление поставленной цели предполагает акцентирование внимание на когнитивной плоскости рассмотрения науки, то есть анализ её как особой формы познавательной деятельности и системы знания, отвечающего особым критериям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение общекультурными компетенциями, соответствующими уровню магистратуры. Также студент должен знать:

основные понятия, категории и инструменты управленческой экономики, истории экономических учений, теории менеджмента, разработки управленческих решений;

анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;

владеть:

методологией экономического исследования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Муниципальная экономика О

Правовые и организационные основы предупреждения коррупции

Практикум исследовательской деятельности

Теория и технологии менеджмента

Теория современного государственного управления

Управленческие решения

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 1)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (научно-исследовательская работа 3)

Производственная практика (преддипломная практика)

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Муниципальная экономика

Правовые и организационные основы предупреждения коррупции

Практикум исследовательской деятельности

Теория и технологии менеджмента

Теория современного государственного управления

Управленческие решения

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 1)



Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (научно-исследовательская работа 3)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы

Уметь:

Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере

Владеть:

Владеть навыками проведения научного исследования в профессиональной сфере

ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

Знать:

Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы

Уметь:

Уметь применять основы методологии научного исследования в рамках практической деятельности

Владеть:

Владеть навыками составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере
3.2.2	Уметь применять основы методологии научного исследования в рамках практической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками проведения научного исследования в профессиональной сфере
3.3.2	Владеть навыками составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 123	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	12	
ИКР:	4	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности			
1.1	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Проблема метода и методологии в научном исследовании /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Экономическая методология как направление экономических исследований /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Экономическая методология как направление экономических исследований /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Экономическая методология как направление экономических исследований /Экзамен/	1	4,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Классификация методов экономических исследований /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методы фундаментальных исследований в экономике			
2.1	Методы фундаментальных исследований в экономике /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы фундаментальных исследований в экономике /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы фундаментальных исследований в экономике /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике			
3.1	Методы прикладных исследований в экономике /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы прикладных исследований в экономике /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Методы прикладных исследований в экономике /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования			
4.1	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Пр/	1	1,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Ср/	1	9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Экзамен/	1	4,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Доклад
Тестовые задания
Практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовой перечень тем докладов для текущей аттестации:

1. Теоретические методы-операции:
 - 1.1. Анализ
 - 1.2. Синтез
 - 1.3. Сравнение
 - 1.4. Абстрагирование
 - 1.5. Конкретизация
 - 1.6. Обобщение
 - 1.7. Формализация
 - 1.8. Индукция
 - 1.9. Дедукция
 - 1.10. Идеализация
 - 1.11. Аналогия
 - 1.12. Моделирование
 - 1.13. Мысленный эксперимент
 - 1.14. Воображением и мечты
2. Теоретические методы-действия
 - 2.1. Диалектика как метод
 - 2.2. Научная теория, проверенная практикой как метод
 - 2.3. Доказательство как метод
 - 2.4. Метод анализа систем знаний
 - 2.5. Дедуктивный (аксиоматический) метод
 - 2.6. Индуктивно-дедуктивный метод
3. Эмпирические методы-операции
 - 3.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
 - 3.2. Наблюдение
 - 3.3. Измерение
 - 3.4. Опрос
 - 3.5. Case-study
 - 3.6. Метод экспертных оценок
 - 3.7. Тесты
4. Эмпирические методы-действия
 - 4.1. Обследование
 - 4.2. Мониторинг
 - 4.3. Изучение и обобщение опыта
 - 4.4. Опытная работа
 - 4.5. Эксперимент
 - 4.6. Ретроспекция
 - 4.7. Прогнозирование

Практическое задание:

Планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:
Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:
Выберите один верный ответ из предложенных:



1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке, - это:
- метод;
 - наука;
 - теория;
 - методология.
2. Совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений деятельности - это:
- метод исследования;
 - наука;
 - парадигма;
 - теория;
3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания - это:
- метод;
 - наука;
 - парадигма;
 - рефлексия;
4. Способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий - это:
- метод;
 - наука;
 - парадигма;
 - рефлексия;
5. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности - это:
- требование;
 - принцип;
 - закономерность;
 - традиция.
6. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов из существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения, а также движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает:
- принцип сущностного анализа;
 - генетический принцип
 - принцип единства логического и исторического;
 - принцип концептуального единства;
7. Исследование реального процесса взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач, составляет сущность:
- системного подхода;
 - кибернетического подхода;
 - содержательного подхода;
 - деятельностного подхода.
8. Смысл новизны исследования раскрывается вопросом:
- какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов;
 - в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание;
 - что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;
 - какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
9. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, понимается:
- под проблемой;
 - под научностью;
 - под значимостью;
 - под гипотезой.



10. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс, - это:
- а) наука;
 - б) методика;
 - в) парадигма;
 - г) рефлексия;
11. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, - это:
- а) метод исследования;
 - б) наука;
 - в) парадигма;
 - г) теория;
12. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах, - это:
- а) педагогика;
 - б) социология;
 - в) научное исследование;
 - г) методология.
13. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает:
- а) системный подход;
 - б) кибернетический и синергетический подходы;
 - в) содержательный и формализованный подходы;
 - г) аспектный и многоаспектный подходы;
14. Метод, связанный с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимодействия между различными понятиями и гипотезами, выделением среди них наиболее существенных и второстепенных, относится к методам исследования:
- а) теоретическим;
 - б) эмпирическим;
 - в) математическим;
 - г) статистическим.
15. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые схемы-определения относится к методам исследования:
- а) теоретическим;
 - б) эмпирическим;
 - в) математическим;
 - г) статистическим.
16. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в "чистом" виде, раскрытие в нем существенных закономерностей, образование мысленных "конструктов", использование гипотез относится к методам исследования:
- а) теоретическим;
 - б) эмпирическим;
 - в) математическим;
 - г) статистическим.
17. Мысленное соединение признаков, свойств явление в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение - это:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) индукция;
 - г) дедукция.
18. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями, выделением в них известных признаков и установление, как они представлены в рассматриваемых объектах, предполагает метод:
- а) сравнения;
 - б) обобщения;
 - в) абстрагирования;
 - г) моделирования.
19. Движение мысли от общего суждения в частному выводу предполагает:
- а) анализ;
 - б) синтез;



в) индукция;

г) дедукция.

20. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей с целью его более глубокого изучения, проникновения в сущность явлений, выявления инвариантных черт исследуемого процесса называется:

а) сравнением;

б) обобщением;

в) абстрагированием;

г) моделированием.

Установите правильную последовательность:

21. Установите последовательность этапов научного исследования:

А) Формулирование гипотезы.

Б) Выбор темы и постановка проблемы.

В) Сбор и обработка данных.

Г) Оформление выводов и рекомендаций.

Д) Определение объекта и предмета.

22. Установите иерархию методов (от частного к общему):

А) Общенаучные методы (анализ, синтез).

Б) Методы конкретной науки (эконометрическое моделирование).

В) Всеобщий метод (диалектика).

23. Расположите элементы введения магистерской диссертации в классическом порядке:

А) Цель исследования.

Б) Актуальность темы.

В) Задачи исследования.

Г) Объект и предмет.

24. Установите последовательность работы с литературой:

А) Глубокое изучение и конспектирование выбранных источников.

Б) Составление библиографического списка (поиск источников).

В) Критический анализ и сопоставление различных точек зрения.

Г) Беглое ознакомление (просмотр оглавлений, аннотаций).

25. Последовательность процесса моделирования в экономике:

А) Построение математической модели.

Б) Анализ соответствия модели реальности (верификация).

В) Постановка экономической задачи.

Г) Интерпретация результатов и выработка рекомендаций.

26. Порядок процедуры доказательства гипотезы:

А) Накопление фактов.

Б) Выдвижение предположения.

В) Логическое выведение следствий из предположения.

Г) Сопоставление следствий с фактами.

27. Установите логику эмпирического цикла:

А) Наблюдение.

Б) Индуктивное обобщение.

В) Проверка теории практикой.

Г) Формирование частной теории.

28. Этапы подготовки научной статьи:

А) Написание текста.

Б) Подбор журнала по профилю и требованиям.

В) Проведение исследования.

Г) Редактирование и оформление ссылок.

29. Уровни научного познания (от чувственного к рациональному):

А) Суждение.

Б) Ощущение.

В) Понятие.

Г) Восприятие.

30. Последовательность разработки программы исследования:

А) Определение методов сбора данных.

Б) Обоснование актуальности.

В) Расчет выборки (для социологических/маркетинговых методов).



Г) Формулировка цели.

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Совокупность приемов и способов организации и построения теоретического и практического исследования называется _____.
32. Главным отличием научного знания от обыденного является его _____.
33. Метод исследования, основанный на объединении ранее выделенных частей в единое целое, называется _____.
34. Краткое изложение содержания научного труда, включающее основные выводы и результаты, называется _____.
35. Раздел философии, изучающий теорию познания и природу научного знания, — это _____.
36. Логический переход от общего правила к частному случаю — это _____.
37. Документ, содержащий подробный план-график выполнения научного исследования, называется _____ исследования.
38. Письменная работа, представляющая собой краткий обзор научных источников по определенной теме, называется _____.
39. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности — это _____.
40. Количественный показатель цитируемости научных журналов называется _____-фактор.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Методология научного исследования» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Доклад (до 30 баллов);
2. Практическое задание (до 20 баллов)
3. Активная работа в течение семестра (до 10 баллов)

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов. За каждое тестовое задание – 2 балла соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 – 100	отлично
2	60-79	хорошо
3	40-59	удовлетворительно
4	39 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания докладов:

Доклад с презентацией оценивается по следующим критериям (30 баллов):

- 1) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 24 - 30 баллов
- 2) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 15 - 23 баллов
- 3) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), отсутствуют ответы на вопросы - 8 -14 баллов
- 4) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена неаккуратно, представлена с запозданием),



отсутствуют ответы на вопросы - 0-7 балла.

Практическое задание: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лебедев С.А.	Методы научного познания: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=447242)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Немировская Е. П., Тараканова О. В.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299)	Москва : Директ -Медиа, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 25.08.2017)

2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 25.08.2017)



3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 25.08.2017)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 25.08.2017)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 25.08.2017)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.econline.h1.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 25.08.2017)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 20 магистрантов. Для успешного освоения дисциплины аудитория может быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Аудитория, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должна быть рассчитана на соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением средств обучения общего и специального назначения:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, специальный радиокласс);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом, рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

А так же с использованием следующих технических средств имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

а) тифлотехническая аудитория с тифлотехническими средствами: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

б) сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 100.
Студенты очной формы обучения могут заработать в течение семестра максимум 80 баллов.
У студентов очной формы обучения эти 80 баллов складываются из ряда работ:
Устный доклад с презентацией на предложенную тему;
-Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу;
-Ответы на практических занятиях.
Экзамен проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов на экзамене составляет 20. Для выполнения письменного экзамена студенту следует ответить на тестовые вопросы, предлагаемые в разделе «Фонды оценочных средств» данного учебно-методического пособия.
Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в следующих формах:
- изучения литературных источников, рекомендованных для изучения различных тем и проблем дисциплины;
- подготовка устного доклада на одну выбранных тем.
При подготовке доклада рекомендуется пользоваться источниками из списка литературы, а также научными статьями из открытых баз данных и сайтов научных журналов.
Для подготовки к устным ответам используется лекционный материал, литература из списка литературы, а также ресурсы сети Интернет
План диссертационного исследования составляется с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.). План должен отражать особенности темы исследования
В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.