

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733337 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Психология развития и возрастная психология

Введение в профессиональную деятельность

Психология развития и возрастная психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

Уметь:

разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

Уметь:

осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

Владеть:

навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

Знать:

инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства;

Уметь:

вести деловое общение, общаться с разными категориями семей;

Владеть:

приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; |
| 3.1.2 | нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных |
| 3.1.3 | образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; |
| 3.2.2 | разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; |
| 3.2.3 | составлять социальный паспорт семей с детьми; |
| 3.2.4 | применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы; |
| 3.2.5 | реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально |
| 3.3.2 | опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; |
| 3.3.3 | диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 37,6 часов на контроль : 45 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования | | | |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 1.1 | Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 |
| 1.2 | Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э2 |
| 1.4 | Разработка развивающих программ для дошкольников, школьников, для подростков /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л3.1 Э3 |
| Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза | | | | |
| 2.1 | Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 |
| 2.2 | Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э2 |
| 2.4 | Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ОО. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе. /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э3 |
| 2.6 | Развивающая работа с детьми разных возрастов /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 |
| 2.8 | Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Пр/ | 6 | 6 | Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.10 | Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1 Л3.1 Э1 Э3 |
| 2.11 | Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях /Пр/ | 6 | 8 | Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.12 | Развивающая работа с детьми разных возрастов /Пр/ | 6 | 8 | Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения | | | | |
| 3.1 | Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/ | 6 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э2 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|-----------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 3.2 | Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/ | 6 | 5,6 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Разработка программ профилактики эмоционального выгорания у учителей /Ср/ | 6 | 10 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 |
| 3.4 | Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников». | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.5 | Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.6 | Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий "психолого-педагогическое сопровождение" и "психолого-педагогический статус школьника" /Пр/ | 6 | 6 | Л1.1Л3.1 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 6 | 9,4 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса
вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса

1. Структура психологической службы образования.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности педагога-психолога.
5. Концепция профессиональной деятельности педагога-психолога и договор между психологом и администрацией образовательного учреждения.
6. Этические нормы в работе психолога в образовании.
7. Требования к кабинету психологической службы.
8. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
9. Документация педагога-психолога.
10. История развития психологической службы за рубежом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования .
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.



20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.
22. Специфика работы психолога в детском саду.
23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.
35. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Высокий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается на «отлично». «отлично»выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом.

Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо». «хорошо»выставляется в том случае, если студент не совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно», «удовлетворительно»выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно употребляет физиологическую терминологию.

«Неудовлетворительно»выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|------------------------|--------|
| Л1.1 | Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528) | Москва : Владос, 2016 | ЭБС |
| Л1.2 | Изотова Е. И., Никифорова Е. В. | Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2004 | |
| Л1.3 | Мануйлова Н. Г. | Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578337) | Волгоград : б.и., 2019 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|-------------------------|--------|
| Л1.4 | Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартынова Г. Ю., Цапина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н. | Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/520268) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.5 | Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. | Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений | Москва : Академия, 2002 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Шанина Г. Е. | Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие для вузов | Москва: Логос, 2013 | |
| Л2.2 | Медведева Н. И., Офицерова С. В., Рогожина О. А., Сობильская А. С. | Психологическое сопровождение семей группы риска: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276) | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | ЭБС |
| Л2.3 | | Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988) | Минск : РИПО, 2014 | ЭБС |
| Л2.4 | Амирова Л. А., Лямина Л. В., Моисеева Н. Н. | Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования (https://e.lanbook.com/book/93045) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 | ЭБС |
| Л2.5 | Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г. | Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019 | ЭБС |
| Л2.6 | Асильдерова М. М. | Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников: учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681) | Москва : Директ-Медиа, 2023 | ЭБС |
| Л2.7 | | Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696673) | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------|--------|
| Л3.1 | Пахальян В. Э. | Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273) | Москва : ПЕР СЭ, 2003 | ЭБС |



Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).

Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.

Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией.

Анализ практических ситуаций.

Моделирование профессиональных ситуаций.

Выполнение творческих заданий.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное



изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.