

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb981506c079a480b9a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"_очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина: Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-1	Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками, методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1 Знать:	Инновации в образовании: основания и смысл.	Вопросы для устного опроса	Теоретические вопросы к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Стратегии развития образования; Инновации и инновационный процесс; Видение и миссия образовательной; Организационные организмы разработки миссии образовательной организации; Анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; Качество образования; Современный технологический инструментарий управления качеством инновационного образования; Принципы построения эффективной школьной команды;</p>	<p>Тесты</p>	<p>зачёту №1-10, 22-25 Задания теста № 2-6</p>
2	<p>ПК-1 Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками, методами изучения и анализа ситуаций</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ и определение целей стратегического плана; Гранты, проекты как основания повышения качества образования; Целевые программы как основной механизм инновационного развития; Техники командообразования и презентация результатов инновационной деятельности школьной команды</p>	<p>Вопросы для письменного опроса Тесты</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту №11-21, Задания теста № 1, 7-10</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся				
---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Фонды оценочных средств составляют тесты, кейс-стади, рефераты

База вопросов для проведения текущего контроля

Кейс стади (демонстрационный пример)

Кейс-стади. Обучающий Интернет-сервис.

Интернет-сервис для изучения английского языка LinguaLeo – один из наиболее привлекательных сервисов для обучения. Изюминка сервиса – игровая форма: есть область «джунгли», где собраны аудио- и видеоматериалы по английскому языку, которые можно осваивать с помощью сервиса. У всех пользователей есть свой львенок, которого нужно кормить фрикадельками. Фрикадельки пользователь получает за каждое слово, добавленное в словарь, за пройденные тренировки или грамматические курсы. По посещаемости, согласно Alexa.com, LinguaLeo, входит в топ- 3 онлайн-сервисов для изучения языков в мире. LinguaLeo действует на рынке онлайн-обучения английскому языку с множеством аналогичных проектов: Duolingo, OpenEnglish, Busuu и другие. Но сохраняет свою популярность благодаря игровой механике и большому количеству материалов, которые могут добавлять сами пользователи. Модель работы сервиса: freemium: базовые функции бесплатны, а за дополнительные возможности надо платить. При выходе на рынок Бразилии сотрудники LinguaLeo выяснили, что бразильцы предпочитают проходить стандартизированные обучающие курсы, а не использовать разрозненные аудио- и видеоматериалы, и им привычнее платить за каждый месяц обучения, не покупая годовой абонемент. Кроме того, увидев логотип сервиса – львенка, многие бразильцы решают, что это



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

программа для детей, и закрывают ее. LinguaLeo подключил местные способы оплаты, скорректировал PR-кампанию (теперь подробнее рассказывает о стандартизированных курсах сервиса и о том, что LinguaLeo – сервис не только для детей), запустил рекламу в офлайне и получила в Бразилии 500 тыс. зарегистрированных пользователей, из них около 100 тыс. – активные (заходят на сервис хотя бы раз в месяц). «Переведи LinguaLeo!» – с таким призывом команда стартапа в январе этого года обратилась к пользователям. Перевод интерфейса на другие языки – первый шаг к выходу на новые зарубежные рынки. LinguaLeo создал платформу, позволяющую любому пользователю переводить фразы интерфейса с русского или английского на один из 55 языков. Каждую неделю трем самым активным переводчикам компания дарит золотой статус, дающий доступ ко всем возможностям сервиса. К концу мая в проекте приняли участие 1300 переводчиков-волонтеров. Самыми активными оказались турки – они почти полностью перевели сервис на родной язык.

Самая большая проблема LinguaLeo – удержание пользователей. Игровые механики должны помочь. До конца года в LinguaLeo планируют выйти на три новых рынка.

Задание.

1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?
2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?
3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

Примерный перечень тем рефератов и исследовательских работ

1. Инновации как источник удовлетворения общественных потребностей
2. Инновационный процесс как объект управления
3. Инновации: виды, формы, функции
4. Сравнительная характеристика базисных и улучшающих инноваций
5. Жизненные циклы инновации
6. Формирование инновационной команды, участники инновационного проекта.
7. Основные ошибки инновационных предприятий.
8. Понятие инновационных стратегий и их классификация.
9. Классификация источников инноваций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Цели, задачи и содержание инновационного менеджмента.
11. Понятие инновационного процесса.
12. Основные фазы инновационного процесса и их содержание.
13. Взаимосвязь между жизненными циклами инновации, продукта и товара.
14. Значение и содержание фаз распространения и диффузии инновации – основных составляющих этапа выведения инновации на рынок.
15. Организационные формы инновационной деятельности.
16. Организация инновационной деятельности на предприятии.
17. Характеристики инновационной организации.
18. Инновационная система. Основные понятия.
19. Национальная инновационная система.
20. Региональная инновационная система.
21. Инновации в образовании.
22. Стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года.
23. Международные тенденции в инновационном развитии образования.
24. Управление качеством инновационного образования.
25. Школьная команда – главный инновационный ресурс.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Термин «новация» означает	А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания
2	Термин «инновация» обозначает	А) Внедрение новаций Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта технологического процесса, используемого в практической деятельности Д) Целенаправленное изменение, которое вносит в определённую сознательную единицу, организацию, группу – новые, относительно стабильные элементы.
3	Инноватор	А) Человек, который занимается инновациями Б) Человек, вносящий или осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи в какой-либо области (деятельности). В) другое
4	Инновационная деятельность - это	А) деятельность в пространстве идей. Б) создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок и др. В) механизм трансляции всяческих новшеств (изобретений, открытий).
5	Фазы инновационного процесса	А) целеполагание, Б) зарождение (осознание потребности и возможности изменений; поиск соответствующих новшеств) В) создание и распространение, диффузия нововведения Г) информационный процесс и передача по коммуникационным каналам Д) распространение освоенной инновации в новых условиях и местах применения Е) рутинизация (стабильно повторяющихся элементах реализуется). Ж) все ответы верны
6	Составные части инновационного процесса	А) распространение освоенной инновации. Б) распространение знаний. В) создание, освоение, распространение нововведений. Г) подготовка человеческого сознания к восприятию и применению нового.
7	Инновационный менеджмент – это	А) совокупность принципов, методов форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью организационных структур и их персоналом. Б) отрасль практического применения знаний. В) отрасль генерирования знаний. Г) наука, искусство управления инновациями, вид деятельности, аппарат управления инновациями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1 стр. 10 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

8	Типы инноваций	А) Продуктовые Б) Технично-технологические (процессные) В) Маркетинговые Г) Организационные (организационно-управленческие) Д) Образовательные (АВД)
9	К социальным инновациям относятся следующие	А) Экономические Б) Организационно-управленческие В) Техника Г) Промышленные материалы Д) Социально-управленческие Е) Правовые Ж) Педагогические (БЖД)
10	По инновационному потенциалу социальные инновации делятся на следующие:	А) Радикальные Б) опорные В) комбинаторные Г) этапные Д) модифицирующие (улучшение, дополнения исходных конструкций, принципов, форм). (АБГ)
	и т.д....	

База вопросов к зачёту

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

какие –противодействуют?

10 Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

11 В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

12 Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

13 Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

14 Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

15 Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

16 Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

17 В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

18 Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

19 Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

20 Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

21 Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

22 Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

23 Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24 В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25 Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

26 Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27 Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28 Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста? инноваций?

29. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи зачёта предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) оценка результатов выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle). Тест - стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий),



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обладающих максимальной информативностью. Позволяет оценить знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения дисциплины.

2) оценка результатов собеседования;

3) оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения;

4) оценка результатов выполнения кейс-стади, предполагающих решение ситуаций, связанных с выполнением профессиональной деятельности в соответствии с заданными педагогическими ситуациями;

5) оценка результатов составления глоссария.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1) Оценка результатов выполнения тестов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

2) Оценка результатов собеседования

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения

Не зачтено

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"
по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»,
«неудовлетворительно».