

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a48bb9a878804522323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психолингвистика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психоллингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолингвистика
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплина: Психолингвистика
Семестр изучения: № 6
Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать вопросы, касающиеся причин появления и развития науки психолингвистики и бихевиоризма; фамилия и основные исследования ведущих ученых в этой области; основы детского речепорождения и речетворчества, а также особенности соотношения речи с психическими процессами; закономерности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь проводить анкетирование, лингвистический и ассоциативный эксперимент и анализировать их результаты, а также делать описание языковой личности, обрабатывать тексты, включающие имплицитные смыслы; выявлять особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессиональной и другим социальным группам Владеть системой взаимосвязанных методов психолингвистики; навыками анализа психолингвистических фактов; элементарными способами проведения психолингвистических экспериментов; основными инструментами диагностики речевого поведения человека; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-8 Знает вопросы, касающиеся причин появления и развития науки психолингвистики и бихевиоризма; фамилия и основные исследования ведущих ученых в этой области; основы детского речепорождения и речетворчества, а также особенности соотношения речи с психическими процессами Умеет проводить анкетирование, лингвистический и ассоциативный эксперимент и анализировать их результаты, а также делать описание языковой личности, обрабатывать тексты, включающие имплицитные смыслы Владеет системой взаимосвязанных методов психолингвистики; навыками анализа психолингвистических фактов; элементарными способами проведения психолингвистических экспериментов	1. Психолингвистика как научная дисциплина. 2. Основные направления современной психолингвистики и методы исследований 3. Языковое сознание / Языковая личность 4. Основы теории речевой деятельности 5. Язык и мышление 6. Человек и знак 7. Психолингвистиче ские модели порождения и восприятия речи 8. Психолингвистиче ские закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету № 1-30 Кейс (пример). Провести ассоциативный эксперимент со словами – стимулами. Интерпретиров ать результаты. Кейс (пример). Охарактеризуйте коммуникативн ую личность в отрывке обращения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Дайте определение психолингвистики как науки. В чем состоят специфические особенности этой области научного знания?
2. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
3. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов?
4. Каковы основные компоненты психологического содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?
5. Дайте определение языка. Каковы основные единицы языка? Перечислите их наиболее важные признаки.
6. Раскройте представления В. фон Гумбольдта о деятельностном характере языка.
7. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка. Какие закономерности строения системы языка они отображают?
8. Назовите основные единицы языка. Охарактеризуйте единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
9. Дайте общую характеристику слова как основного и универсального знака языка. Укажите основные компоненты значения слова.
10. Дайте определение текста как универсального знака языка. Каковы основные отличительные свойства текста.
11. Опишите особенности построения текста на основе использования различных средств межфразовой связи.
12. Опишите механизм порождения речевых высказываний, определите этапы и составляющие их операции.
13. Дайте общее определение процесса порождения речи. Охарактеризуйте психолингвистические модели порождения речи, разработанные в зарубежной психолингвистике.
14. Назовите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.
15. Охарактеризуйте основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
16. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Укажите уровни и составляющие их операции.
17. Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности. Охарактеризуйте основные виды и формы речи.
18. Дайте общую характеристику внутренней речи. Раскройте основные специфические качества внутренней речи по концепции Л.С. Выготского.



19. Раскройте основные положения теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.
20. Что является предметом психолингвистики развития? Каковы основные положения теории врождённых знаний?
21. Охарактеризуйте основные периоды речевого развития в онтогенезе.
22. Укажите этапы овладения ребёнком правильным звукопроизношением. Раскройте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.
23. Назовите основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Раскройте сущность этих этапов в сопоставительном плане.
24. Объясните сущность педагогического аспекта формирования речевой деятельности ребёнка. Покажите роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребёнка.
25. Укажите методы психологического исследования, используемые в психолингвистике. Раскройте особенности их использования в психолингвистическом эксперименте.
26. Дайте характеристику методов лингвистического эксперимента. Каковы возможности его использования в психолингвистике?
27. Объясните функциональные возможности метода ассоциативного эксперимента в психолингвистике.
28. Какие особенности и сложности свойственны, по мнению Ж. Пиаже, речевой деятельности ребенка младшего возраста?
29. Как Л.С. Выготский определяет отношение мысли к слову? Какими свойствами должна единица языка, вскрывающая отношения между мыслью и словом?
30. Какой факт, отмеченный Н.И. Жинкиным, свидетельствует о том, что у ребёнка сложился фонематический слух? Когда отклонения при реализации фонем не замечаются в восприятии?

Кейсы (пример)

1. Провести ассоциативный эксперимент со словами – стимулами. Интерпретировать результаты.
2. Охарактеризуйте коммуникативную личность в текстовом отрывке.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

При дистанционной форме обучения при оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. За каждое задание студент может набрать от 1 до 5 баллов. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания). При достижении результата 60 и более баллов курс считается освоенным.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценок

Зачтено - Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допустимы незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания (уровень 1, 2)

Не зачтено - Знание материала с заметными пробелами, неточностями. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению (уровень 3, 4).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
Сформированные систематические знания о вопросах, касающихся причин появления и развития науки психолингвистики и бихевиоризма; фамилий и основных исследований ведущих ученых в этой области; основ детского речепорождения и речетворчества, а также особенностей соотношения речи с психическими процессами; Успешное и систематическое применение умения проводить анкетирование, лингвистический и ассоциативный эксперимент и анализировать их результаты, а также делать описание языковой личности, обрабатывать тексты, включающие имплицитные смыслы; выявлять особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о вопросах, касающихся причин появления и развития науки психолингвистики и бихевиоризма; фамилий и основных исследований ведущих ученых в этой области; основ детского речепорождения и речетворчества, а также особенностей соотношения речи с психическими процессами;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проводить анкетирование, лингвистический и ассоциативный эксперимент и анализировать их результаты, а также делать описание языковой личности, обрабатывать тексты, включающие имплицитные смыслы; выявлять особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

общие, не структурированные знания о вопросах, касающихся причин появления и развития науки психолингвистики и бихевиоризма; фамилий и основных исследований ведущих ученых в этой области; основ детского речепорождения и речетворчества, а также особенностей соотнесения речи с психическими процессами; частично освоенные умения проводить анкетирование, лингвистический и ассоциативный эксперимент и анализировать их результаты, а также делать описание языковой личности, обрабатывать тексты, включающие имплицитные смыслы; выявлять особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

отсутствие знаний, умений, навыков.