

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:10:30

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a6788b6322523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки

(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Латинский язык**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Иностранные языки (английский и немецкий языки)**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Иностранные языки (английский и немецкий языки)»*

Дисциплина: *Латинский язык*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Латинский язык»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: образовательные концепции; педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Владеть: методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Фонетика латинского языка. Особенности морфологии. Морфология основных частей речи. Перевод. История и современное состояние латинского языка с комментированием.	Сочинение. Собеседование. Дискуссия.	Тест Коллоквиум

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### 3. 1. Тест. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Фонетика латинского языка. Особенности морфологии.		
1	Сколько гласных в классическом латинском языке?	a. 10. b. 8. c. 6. <b>d. 12.</b>
2	Куда ставится ударение в слове <i>magister</i> ?	<b>a. На гласный i.</b> b. На гласный a. c. На гласный e.
3	Сколько спряжений в латинском языке?	a. 2. b. 3.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>с. 4.</b>
4	Что такое <i>verba anōmāla</i> ?	a. Глаголы, спрягающиеся по 1 спряжению. b. Глаголы спряжения IIIb. <b>с. Небольшая совокупность неправильных глаголов.</b>
5	Как переводится фраза <i>noī tegēre</i> и какого склонения глагол <i>tegēre</i> ?	a. Не трогай, <i>modus imperativus</i> . b. Не желай покрыть, <i>supinum</i> . <b>с. Не покрывай, <i>modus infinitivus</i>.</b>
6	Затранскрибируйте слово: <i>rhythmus</i> по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [рхЮтхмус]. <b>b. [рЮтмус].</b> c. [рИтмус].
7	Затранскрибируйте слово: <i>sarientia</i> по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [сапиЭнция]. <b>b. [сапиЭнтиа].</b> c. [сапиенция].
8	Затранскрибируйте слово: <i>Caesar</i> по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [кАйзар]. b. [цЭзар]. <b>с. [кАйсар].</b>
9	Затранскрибируйте слово: <i>mariaque</i> по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [марИаквэ]. b. [мАриаквэ]. <b>с. [мариАкүэ].</b>
10	Затранскрибируйте слово: <i>Hyoscŷāmus</i> по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [хиасциАмус]. <b>b. [хюоскЮамус].</b> c. [хуосциАмус].

4.

5. 2. Тест. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
<b>Морфология основных частей речи. Перевод.</b>		
1	Сколько падежей в латинской грамматике?	a. 5. b. 4. c. 7. <b>d. 6.</b>
2	Какую форму имеет слово <i>via</i> (путь) в отложительном падеже мн. числа?	<b>a. viīs.</b> b. <i>viae</i> . c. <i>viās</i> .
3	Переведите предложение: <i>audiō</i>	a. Слышу: девочка петь должна



	puellam cantāre?	(imperativus praesentis). b. Слышу девочку, когда она поёт (infinitivus absolutus). <b>c. Я слышу, что девочка поёт (accusativus cum infinitivo).</b>
4	Выберите форму глагола быть настоящего времени 3 лица множественного числа.	a. Sumus. b. Estis. <b>c. Sunt.</b>
5	Переведите высказывание: Sic neque ego, neque tu agimus.	a. Так и не я, и не ты не придём. b. Мы не поступаем так, как ты. <b>c. Так ни я, ни ты не поступаем.</b>
6	Затранскрибируйте слово: rhythmus по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [рхЮтхмус]. <b>b. [рЮтмус].</b> c. [рИтмус].
7	Затранскрибируйте слово: sapientia по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [сапиЭнция]. <b>b. [сапиЭнтиа].</b> c. [сапиенцИа].
8	Затранскрибируйте слово: Caesar по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [кАйзар]. b. [цЭзар]. <b>c. [кАйсар].</b>
9	Затранскрибируйте слово: mariaque по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [марИаквэ]. b. [мАриаквэ]. <b>c. [мариАкүэ].</b>
10	Затранскрибируйте слово: Нuoscүāтmүs по системе восстановленного чтения (I в. до н.э.):	a. [хиасциАмус]. <b>b. [хюоскЮамус].</b> c. [хуосциАмус].

### Коллоквиум. История и современное состояние латинского языка с комментированием.

1. Предлагается написать эссе с последующим выступлением, участием в диспуте: «Латинский не мёртвый язык».

А. Эссе пишется по плану: история латинского языка, пять доводов о современном дискурсе латинской устной и письменной речи, латинский в СМИ и интернете. Б. в ходе живой дискуссии обсуждается проблема разграничения терминов: «мёртвый язык» (язык, не используемый современной культурой, язык памятников исторической письменности) и «язык культуры и науки» (язык, используемый современной культурой в различных аспектах языковой деятельности).

2. Дискуссия, коллоквиум. Выступление, оппонирование, рецензирование доклада.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Сочинение. Темы:

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Функции латинского языка в новейшее время.
3. Доводы, опровергающие нежизнеспособность латинского языка.

### Образец ответа.

1. Латинский язык принадлежит к италийской группе (ветви) индоевропейской семьи языков и является наиболее изученным из всех италийских языков. Италийская группа языков делится на две подгруппы – латино-фалисскую и оскско-умбрскую. В латино-фалисскую подгруппу, помимо латинского, входит фалисский язык. Первые письменные памятники латинского языка датируются VII-VI вв. до н.э. (архаическая латынь). Важным началом литературного латинского языка принято считать текст «Законов двенадцати таблиц» (*Leges duodecim tabularum*), который был обнаружен на 12 досках-таблицах в 451 и 450 гг. до н.э. Условным началом римской литературы принят 240 г. до н.э. – постановка первой трагедии в Риме Ливием Андроником. Началом классической латыни принято считать творчество Цицерона (около 81 г. до н.э.), её окончание связывается с первой третью VII в., когда ей на смену приходит средневековая латынь. Неизменность грамматической структуры латинского языка обеспечивалась римской системой образования. Затем со II в. на латинский язык перешла церковь западной части Римской империи, этот язык становится языком богослужения, предания, общения клириков. Восточная Римская империя поддерживала изучение и общение на этом языке с дня возникновения (11.05.330) и до своего падения в 1453 г. Со времени деятельности Петрарки (1304-1374) возникает движение за очищение латинского языка и возрождение классических его норм. По настоящее время растёт движение за восстановленное произношение, за возрождение живой латыни (решение конгресса в Авиньоне 1956 г., в Мадриде 2002 г.).

2. Кроме коммуникативной функции латинского языка, актуализированной в СМИ, существует эпистемиологическая функция (сохранение опыта развития знания, как трансляции знаний). Когнитивная функция осуществляется через научный стиль. Поэтическая функция языка проявляется через литературный стиль, включая поэтическое творчество современных авторов.

3. Латинский язык активно используется в современной языковой деятельности. Он является государственным языком Ватикана, он остаётся языком богослужения и богословия. Начиная с 1682 г., когда О. Менке издавал научный журнал «*Acta Eroditorum*», латинская публицистика продолжается по настоящее время, на латинском в XXI в. печатаются журналы «*Vox Latina*», «*Latinitas*», «*Palaestra Latina*», «*Vita Latina*», вещает латиноязычное радио «*Nuntii Latini*». На латинском языке выходит много современной литературы. Движение «*Latinitas viva*» возрождает разговорный латинский язык.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине в 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания теста

<b>Зачтено / Отлично</b>	<b>Зачтено / Хорошо</b>	<b>Зачтено / Удовлетворительно</b>	<b>Не зачтено / Неудовлетворительно</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме или пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

#### 4.2.2 Критерии оценивания сочинения

<b>Зачтено / Отлично</b>	<b>Зачтено / Хорошо</b>	<b>Зачтено / Удовлетворительно</b>	<b>Не зачтено / Неудовлетворительно</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачете, недостаточно полно; не	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачёте; раскрыты лишь некоторые из основных понятий;	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачёте; не проанализированы подходы к данной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – 40%).	проблеме (общий процент качества ответа – 40%).
--	---	---	---

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено / Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки  
(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Образец теста.

2.1. Сколько падежей в латинской грамматике?

A. 5. B. 6. B. 4.

2.2. Какую форму имеет слово *via* (путь) в отложительном падеже мн. числа?

A. *viīs*, B. *viae*, B. *viās*.

2.3. Переведите предложение: *audiō puellam cantāre*?

A. Слышу, что девочка пела. B. Слушаю, как девочка поёт. B. Слышу, что девочка поёт.

2.4. Выберите форму глагола быть настоящего времени 3 лица множественного числа.

A. *sum*, B. *sumus*, B. *sunt*.

2.5. Переведите высказывание: *Sic neque ego, neque tu agimus*.

Образец выполнения:

2.1. 6 падежей. 2.2. *viīs*. 2.3. Я слышу, что девочка поёт (*accusativus cum infinitivo*).

2.4. *sunt*. 2.5. Так ни я, ни ты не поступаем.

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен логично доказать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.