

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 12.05.2025 11:22:39<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed80b98f5b6c077a48609a8788b8322525 | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |        |
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                  |                                                                                                                                                                               | стр. 1 |



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 25 » 06 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономическая география и регионалистика

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учет и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

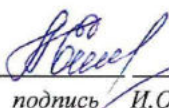
Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № « 11 » от 22.06 2018 г.

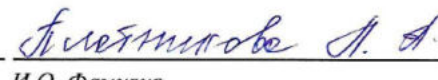
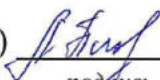
Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)



А.А. Егорова

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)



подпись И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована кафедрой**

Учета и финансов

Протокол заседания № 11 от « 12 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой



Селиверстова А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                    | стр. 4 |
| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| Целью учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование у студентов – будущих экономистов пространственного мышления: теоретических знаний и практических навыков в области пространственного (территориального) анализа разномасштабных социально-экономических систем. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: |        |
| а) общеобразовательные:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| – знакомство с основными этапами становления и развития экономической географии и регионалистики как научной дисциплины;                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| – получение и закрепление знаний о закономерностях территориальной организации различных видов хозяйственной деятельности, факторах и условиях размещения отдельных производств;                                                                                                                                                                                      |        |
| б) специальные:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| – развитие представлений об основных экономико-географических особенностях развития России (позиционные характеристики, административное устройство, природно-ресурсный и демографический потенциал, место в мире и др.);                                                                                                                                             |        |
| – получение и закрепление знаний об особенностях территориальной организации важнейших отраслей российской экономики;                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| – знакомство с особенностями и проблемами региональной организации российской экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| в) практические:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| – формирование навыков в области анализа статистических данных о территориальной организации хозяйства;                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| – получение навыков в использовании картографических произведений для анализа конкретных социально-экономических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                            |        |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>                                                                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОПОП:                                                                                              | Б1.О.09 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| Школьный курс "География"                                                                                        |         |
| Введение в специальность                                                                                         |         |
| Институциональная экономика                                                                                      |         |
| Экономическая теория                                                                                             |         |
| История России                                                                                                   |         |
| Введение в специальность                                                                                         |         |
| Институциональная экономика                                                                                      |         |
| Экономическая теория                                                                                             |         |
| История (История России, всеобщая история)                                                                       |         |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| Маркетинг                                                                                                        |         |
| Статистика                                                                                                       |         |
| Экономика организации                                                                                            |         |
| Основы экономического анализа                                                                                    |         |
| Особенности бух. учета и анализа в отраслях экономики                                                            |         |
| Маркетинг                                                                                                        |         |
| Статистика                                                                                                       |         |
| Экономика организации                                                                                            |         |
| Основы экономического анализа                                                                                    |         |
| Особенности бухгалтерского учета и анализа в отраслях экономики                                                  |         |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</b> |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                    |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
| приемы сбора данных                                                                                                                                                                                |        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                      |        |
| анализировать данные                                                                                                                                                                               |        |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                    |        |
| навыками решения профессиональных задач                                                                                                                                                            |        |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                  |
| 3.1.1      | -основные источники экономико-географической информации;                                                                       |
| 3.1.2      | -принципы и основные методы сбора и анализа релевантной экономико-географической информации;                                   |
| 3.1.3      | -объект и предмет экономической географии;                                                                                     |
| 3.1.4      | -место географии в системе наук;                                                                                               |
| 3.1.5      | -роль географии в решении социально-экономических проблем;                                                                     |
| 3.1.6      | -классификацию видов хозяйственной деятельности и особенности их территориальной организации;                                  |
| 3.1.7      | -основные модели теоретической географии (Тюнел, Вебер, Кристаллер);                                                           |
| 3.1.8      | -принципы оптимального размещения основных отраслей и производств в условиях рынка;                                            |
| 3.1.9      | -основные понятия в области территориальной организации населения;                                                             |
| 3.1.10     | -важнейшие параметры государственной территории и границ РФ;                                                                   |
| 3.1.11     | -основные составляющие природно-ресурсного потенциала страны / территории;                                                     |
| 3.1.12     | -особенности демографического развития РФ, факторы их определяющие;                                                            |
| 3.1.13     | -состав населения страны;                                                                                                      |
| 3.1.14     | -особенности размещения важнейших производств по территории страны;                                                            |
| 3.1.15     | -цели и принципы экономического районирования;                                                                                 |
| 3.1.16     | -сетку основных экономических районов и отрасли их специализации;                                                              |
| 3.1.17     | -перечень федеральных округов и цели их создания                                                                               |
| 3.1.18     | -типовые планы экономико-географических характеристик (отрасли, района, страны);                                               |
| 3.1.19     | -особенности географии мирового хозяйства на современном (постиндустриальном) этапе развития;                                  |
| 3.1.20     | -основные индикаторы положения страны в глобальной экономике;                                                                  |
| 3.1.21     | -категории и понятия регионального развития и региональной политики                                                            |
| 3.1.22     |                                                                                                                                |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                  |
| 3.2.1      | -оперировать основными категориями и понятиями дисциплины                                                                      |
| 3.2.2      | -оперировать статистикой в разрезе отраслей, районов, муниципальных единиц;                                                    |
| 3.2.3      | -решать элементарные демографические задачи;                                                                                   |
| 3.2.4      | -решать элементарные задачи в области размещения отраслей и производств;                                                       |
| 3.2.5      | -оценивать оптимальность сложившейся производственной географии;                                                               |
| 3.2.6      | -обосновывать эффективные варианты размещения отраслей, производств и их сочетаний                                             |
| 3.2.7      | -оценивать проблемы регионального развития России, обусловленные ее естественно-географической и институциональной спецификой; |
| 3.2.8      | -выполнять устные и письменные обзоры (эссе) по заданной тематике                                                              |
| 3.2.9      |                                                                                                                                |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                |
| 3.3.1      | -навыками творческого осмысления актуальной экономико-географической информации;                                               |
| 3.3.2      | -инструментами экономико-географического обоснования оптимального размещения производительных сил в стране / регионе;          |
| 3.3.3      | -инструментами оценки природных условий и ресурсов конкретной территории                                                       |
| 3.3.4      | -навыками пространственного (географического) мышления;                                                                        |
| 3.3.5      | -навыками разработки рекомендаций по совершенствованию размещения отдельных отраслей, производств                              |

|                                                                                                                                                                                                    |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 6 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                       |                                                                                |                |                                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Общая трудоемкость                                                                                                                 |                                                                                |                | 3 ЗЕТ                                        |                                  |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 34<br>самостоятельная работа : 38<br>часов на контроль : 36 |                                                                                |                | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2 |                                  |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                      |                                                                                |                |                                              |                                  |
| Код занятия                                                                                                                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                      | Семестр / Курс | Часов                                        | Литература                       |
|                                                                                                                                    | <b>Раздел 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики</b> |                |                                              |                                  |
| 1.1                                                                                                                                | Экономическая география и регионалистика как научная дисциплина /Лек/          | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 |
| 1.2                                                                                                                                | Виды хозяйственной деятельности человека и закономерности их размещения /Лек/  | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 1.3                                                                                                                                | Закономерности территориальной организации сети населенных мест /Лек/          | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 1.4                                                                                                                                | Основные черты географии мирового хозяйства /Лек/                              | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 1.5                                                                                                                                | Решение экономико-географических задач /Пр/                                    | 2              | 4                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 1.6                                                                                                                                | Виды хозяйственной деятельности человека и закономерности их размещения /Пр/   | 2              | 4                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 1.7                                                                                                                                | Глоссарий основных категорий и понятий экономической географии /Ср/            | 2              | 7                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 1.8                                                                                                                                | Экономическая география и хозяйственная практика /Ср/                          | 2              | 7                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
|                                                                                                                                    | <b>Раздел 2. Экономическая география и регионалистика России</b>               |                |                                              |                                  |
| 2.1                                                                                                                                | Территория, границы и географическое положение России /Лек/                    | 2              | 1                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 2.2                                                                                                                                | Природные условия и ресурсы России /Лек/                                       | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 2.3                                                                                                                                | Население и трудовые ресурсы России /Лек/                                      | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 2.4                                                                                                                                | Россия в мировом хозяйстве /Лек/                                               | 2              | 1                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 2.5                                                                                                                                | География важнейших отраслей российской экономики /Лек/                        | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 2.6                                                                                                                                | Решение экономико-географических задач /Пр/                                    | 2              | 2                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |
| 2.7                                                                                                                                | География важнейших отраслей российской экономики /Пр/                         | 2              | 6                                            | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1      |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |    |                             |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                           |   |    |                             | стр. 7 |
| 2.8                                                                                                                                                                                                | Экономическая география Челябинской области /Пр/                                          | 2 | 2  | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 |        |
| 2.9                                                                                                                                                                                                | Решение экономико-географических задач /Ср/                                               | 2 | 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 |        |
| 2.10                                                                                                                                                                                               | Роль географии в процессе принятия хозяйственных решений, регулировании и управлении /Ср/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 |        |
| 2.11                                                                                                                                                                                               | География и рационализация природопользования /Ср/                                        | 2 | 4  | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 |        |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Задачи  
Доклад (эссе)  
Собеседование (вопросы)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Под весотеряющими отраслями понимают те из них, для которых характерен:

- а) материальный индекс больше 1
- б) материальный индекс меньше 1
- в) материальный индекс равен 1

2. Трудовой фактор в размещении производства это:

- а) зависимость размещения производства от стоимости человека-часа
- б) зависимость размещения производства от квалификации трудовых кадров
- в) зависимость размещения производства от национального состава населения

3. Размещение производительных сил – это:

- а) рассредоточение по территории страны хозяйственных объектов
- б) рассредоточение по территории страны или региона хозяйственных объектов и населения
- в) рассредоточение по территории страны или региона хозяйственных объектов, населения и природных ресурсов

4. Рациональное размещение производства способствует:

- а) экономии ресурсов
- б) загрязнению окружающей среды токсичными отходами
- в) росту производственных издержек

5. В отраслях выпускающих малотранспортабельную продукцию мощность предприятия определяется:

- а) экологической ситуацией в регионе
- б) наличием свободных трудовых ресурсов
- в) емкостью рынка сбыта

6. Метод приведенных затрат используется при:

- а) экологической экспертизе проекта
- б) обосновании оптимального варианта размещения предприятия
- в) маркетинговых исследованиях рынка

7. Факторы размещения производства – это:

- а) технико-экономические особенности конкретных производств
- б) свойства территории, на которой размещается предприятие

8. Научоемкость продукции – это:

- а) доля расходов на НИОКР в общих затратах на производство готовой продукции
- б) численность ученых и инженеров, занятых на производстве
- в) доля расходов на повышение квалификации работающего персонала

9. Правило «ранг – размер» сформулировано исследователем:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>стр. 8</p> |
| <p>а) Ауербахом<br/>б) Колосовским<br/>в) Ломоносовым</p> <p>10. Феномен самоорганизации транспортных связей в системах расселения открыт отечественным ученым:<br/>а) Баранским<br/>б) Ломоносовым<br/>в) Гольцем</p> <p>11. Интенсивность миграционного потока между регионами не зависит от фактора «расстояние между ними»:<br/>а) нет<br/>б) да</p> <p>12. Суточная арена жизнедеятельности человека может быть описана:<br/>а) 12-ти часовой изохроной транспортной доступности<br/>б) 2-х часовой изохроной транспортной доступности<br/>в) 24-х часовой изохроной транспортной доступности</p> <p>13. Под «кластером» в экономической географии понимают:<br/>а) крупный центр сосредоточения обрабатывающих производств<br/>б) компактную территорию<br/>в) локальную производственную агломерацию</p> <p>14. Эффективная территория государства это:<br/>а) та часть территории государства, в пределах которой возможно вести сельское хозяйство<br/>б) вся освоенная и заселенная часть страны<br/>в) та часть территории государства, которая находится вне зоны с экстремальными природными параметрами<br/>г) сельскохозяйственные угодья страны</p> <p>15. К планетарной Зоне Севера относится:<br/>а) 50 % территории России<br/>б) 60 %<br/>в) 70 %</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные аксиомы экономической географии и регионалистики.</li> <li>Исторические этапы становления и развития экономической географии как науки.</li> <li>Виды хозяйственной деятельности и особенности их территориальной организации.</li> <li>Пространственные формы организации производства.</li> <li>Условия, факторы и принципы размещения производства.</li> <li>Модель Тюнена и ее модификации.</li> <li>Модель Вебера и ее модификации.</li> <li>Модель Кристаллера и ее модификации.</li> <li>Основные закономерности территориальной организации сети населенных мест.</li> <li>Основные закономерности миграционной активности населения.</li> <li>Основные черты географии мирового хозяйства на современном этапе.</li> <li>Причины пространственной неравномерности экономического развития.</li> <li>Оценка экономико-географического положения России.</li> <li>Оценка государственной территории и границ России.</li> <li>Роль природной среды в развитии общества. Оценка природных условий России.</li> <li>Классификация и оценка природных ресурсов России.</li> <li>Особенности демографического развития России в XX – начале XXI в.</li> <li>Особенности и показатели размещения населения по территории России.</li> <li>Городское расселение и его формы, особенности урбанизации в России.</li> <li>Сельское расселение и его формы, особенности в России.</li> <li>Оценка трудоресурсного потенциала России; география безработицы.</li> <li>Экономико-географическая специфика России.</li> <li>География важнейших отраслей топливной промышленности России.</li> <li>Типы электростанций и их размещение в России.</li> <li>География сырьевой базы черной металлургии России.</li> <li>Типы предприятий черной металлургии России и принципы их размещения.</li> <li>География металлургии легких цветных металлов в России.</li> <li>География металлургии тяжелых цветных металлов в России.</li> <li>Структура российского машиностроения и принципы его размещения.</li> <li>Особенности географии автомобильной промышленности в России.</li> </ol> |               |

| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр. 9              |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------------------|------|---------------------|
| <p>31. Основные черты географии оборонно-промышленного комплекса России.</p> <p>32. География важнейших отраслей основной химии в России.</p> <p>33. Размещение предприятий химии полимерных материалов в России.</p> <p>34. Лесные ресурсы и география лесозаготовительной промышленности в России.</p> <p>35. Принципы размещения важнейших отраслей промышленности строительных материалов в России.</p> <p>36. Принципы размещения важнейших отраслей пищевой промышленности в России.</p> <p>37. География посевов важнейших зерновых культур в России.</p> <p>38. География посевов важнейших технических культур в России.</p> <p>39. Особенности размещения важнейших отраслей животноводства в России.</p> <p>40. Показатели работы транспорта и география транспортной сети России.</p> <p>41. Экономическое районирование и федеральные округа России: соотношение границ и прикладная значимость выделения.</p> <p>42. Экономическое микрорайонирование России.</p> <p>43. География отраслей специализации Уральского федерального округа.</p> <p>44. Сущность и содержание региональной политики в России.</p> <p>45. Сравнительная характеристика стратегий регионального развития.</p> <p>46. Типы проблемных территорий в России и принципы их развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
| <b>6.4. Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
| <p>Для оценки работы студента в течение семестра служит экзамен, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:</p> <p>«Отлично» (5) – владеет в полной мере</p> <p>«Хорошо» (4) – владеет достаточно</p> <p>«Удовлетворительно» (3) – владеет недостаточно</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) – не владеет</p> <p>«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, делает выводы логично, четко; ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p> <p>Экзамен проводится в письменной форме по билетам.</p> <p>Экзамен проводится в форме выполнения письменного комплексного задания, включающего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вопрос в форме закрытого теста;</li> <li>2) Теоретический вопрос, предполагающий развернутый ответ на поставленный вопрос – по одному из разделов дисциплины;</li> <li>3) Решение одной экономико-географической задачи.</li> </ol> <p>Критерии оценивания экзамена</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество баллов</th> <th>Итоговая оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25-30</td> <td>Отлично</td> </tr> <tr> <td>19-24</td> <td>Хорошо</td> </tr> <tr> <td>13-18</td> <td>Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>0-12</td> <td>Неудовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table> <p>Компетенции по дисциплине считаются сформированными, если по итогам промежуточной аттестации студент получил оценку не ниже, чем «удовлетворительно».</p> |                     | Количество баллов | Итоговая оценка | 25-30 | Отлично | 19-24 | Хорошо | 13-18 | Удовлетворительно | 0-12 | Неудовлетворительно |
| Количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Итоговая оценка     |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
| 25-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отлично             |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
| 19-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хорошо              |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
| 13-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Удовлетворительно   |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |
| 0-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Неудовлетворительно |                   |                 |       |         |       |        |       |                   |      |                     |

|                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 10 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                                                | Заглавие                                                                                            | Издательство,            | Ресурс |
|------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|
| Л1.1 | Морозова Т. Г.                                         | Экономическая география России: учебное пособие для вузов                                           | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 |        |
| Л1.2 | Обыграйкин А. В.,<br>Карасаева В. Д.,<br>Симагин Ю. А. | Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2014      |        |
| Л1.3 | Липец Ю. Г.,<br>Пуляркин В. А.,<br>Шлихтер С. Б.       | Экономическая география мирового развития, XX век                                                   | СПб.: Алетейя, 2003      |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                                              | Заглавие                                                                                                                                                                                        | Издательство,                  | Ресурс |
|------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| Л2.1 | Алексеев А. И.,<br>Колосов В. А.                     | Россия: социально-экономическая география: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a> ) | Москва : Новый хронограф, 2013 | ЭБС    |
| Л2.2 | Кузьбожев Э. Н.,<br>Козьева И. А.,<br>Клевцова М. Г. | Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров                                             | Москва: Юрайт, 2014            |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| Э1 | <a href="http://gsk.ru">gsk.ru</a> // Росстат |
|----|-----------------------------------------------|

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

|                       |
|-----------------------|
| Adobe Connect Acrobat |
| MS Office365          |
| Adobe Reader          |
| LMS Moodle            |

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (Дата обращения: 16.12.2015).                                                                         |
| 2. *Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> (17.12.2015).               |
| 3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа: <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный (Дата обращения: 16.12.2015). |
| 4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <a href="http://dis.ru/">http://dis.ru/</a> , свободный (Дата обращения: 16.12.2015).                                                                                               |
| 5. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <a href="http://dis.ru/">http://dis.ru/</a> , свободный (Дата обращения: 16.12.2015).                                                                                               |
| 6. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999-]. - Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Дата обращения: 22.09.2015).                  |
| 7. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/?utm_source=sps">http://www.consultant.ru/?utm_source=sps</a> , свободный (Дата обращения: 19.10.2015)                                                                       |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:                                                                                                                 |
| - аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, |
| - компьютерные классы;                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                           | стр. 11 |
| - лаборатория кафедры учета и финансов (аудитория 206 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (для самостоятельной работы студентов).                                                                                                                                                                           |         |
| Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:                                                                                                                                                                                            |         |
| - лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;                                                                                                                                                                                    |         |
| - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);                                                                                                                                                                                                            |         |
| - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.                                                                                |         |
| В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.                                                                                                                                                        |         |
| В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                           |         |
| Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:                                                                                                                                                                 |         |
| - тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы; |         |
| - сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.                                           |         |
| Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.                                                                                               |         |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и в форме самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с источниками географической информации: картографическими произведениями, статистическими базами данных, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 13 |
| <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> |         |