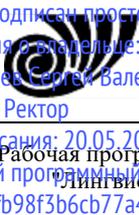


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 10:42:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Страноведение

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представления обучающихся об основных этапах исторического развития страны первого иностранного языка, о географических особенностях страны изучаемого языка, политической и культурной жизни, роли в мировом сообществе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- закрепить комплекс исторических, страноведческих, культурологических знаний;
- обеспечить понимание обучающимися национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- сформировать у обучающихся навык самостоятельной работы с дополнительными аутентичными источниками информации;
- продолжать формирование у обучающихся социокультурной компетенции;
- развить умение письменно передавать информацию различного объема и характера;
- расширить общий и специальный кругозор обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать устную и письменную речь на первом иностранном языке на слух, работать с текстами, выражать мысли на рабочих языках в устной и письменной форме; работать с компьютером и другими электронными устройствами с целью получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных сетях.

Древние языки и культуры

Сравнительная культурология

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История и география стран второго иностранного языка

Россиеведение

Философия

Когнитивная семантика

Основы теории межкультурной коммуникации

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Консультационная практика

История литературы стран первого иностранного языка

Консультационная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

Знать:

Для достижения ОПК-4.3. знать: модели типичных ситуаций академического общения.



Уметь:

Для достижения ОПК-4.3. уметь: использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм.

Владеть:

Для достижения ОПК-4.3. владеть: этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: навыками анализа исторических источников на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	модели типичных ситуаций общения и факты географии, истории, культуры, религии страны изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления межкультурного диалога в типичных ситуациях общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать модели типичных ситуаций общения с соблюдением социокультурных и этических норм с учетом знаний об историческом развитии страны и ее культурных особенностях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки использования этикетных формул в письменной форме в межкультурной коммуникации в общей сфере общения, а также навыки поиска, анализа и критической оценки страноведческих источников на языке оригинала.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 68	
самостоятельная работа	: 29	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 79		
ИКР: 11		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специфика профессиональной межкультурной коммуникации. Значимость изучения истории страны для успешного осуществления межкультурной коммуникации. Основные геополитические характеристики Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные культурные особенности страны. Национальные черты. Этикет			



1.1	Специфика профессиональной межкультурной коммуникации. Значимость изучения истории страны для успешного осуществления межкультурной коммуникации /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э2 Э5
1.2	Специфика профессиональной межкультурной коммуникации. Значимость изучения истории страны для успешного осуществления межкультурной коммуникации /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э2 Э5
1.3	Специфика профессиональной межкультурной коммуникации. Значимость изучения истории страны для успешного осуществления межкультурной коммуникации /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э2 Э5
1.4	Основные геополитические характеристики Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные культурные особенности страны. Национальные черты. Этикет /Лек/	3	3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Основные геополитические характеристики Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные культурные особенности страны. Национальные черты. Этикет /Пр/	3	3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Основные геополитические характеристики Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные культурные особенности страны. Национальные черты. Этикет /Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Основные этапы культурно-исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Закономерности и тенденции ранних, новых и новейших этапов исторического процесса. Роль страны в региональных и глобальных политических процессах			
2.1	Британские острова в доисторическое время. Племена железного века и их культура /Лек/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.2	Британские острова в доисторическое время. Племена железного века и их культура /Пр/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.3	Британские острова в доисторическое время. Племена железного века и их культура /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.4	Римское завоевание. Влияние древнеримской культуры /Лек/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.5	Римское завоевание. Влияние древнеримской культуры /Пр/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.6	Римское завоевание. Влияние древнеримской культуры /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.7	Период раннего средневековья. Великое переселение народов. Миграции германских племен. Образование англосаксонских королевств. Англосаксонская культура /Лек/	3	3	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.8	Период раннего средневековья. Великое переселение народов. Миграции германских племен. Образование англосаксонских королевств. Англосаксонская культура /Пр/	3	3	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.9	Период раннего средневековья. Великое переселение народов. Миграции германских племен. Образование англосаксонских королевств. Англосаксонская культура /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.10	Правление династии Вессекс. Эпоха викингов. Британские острова как часть скандинавской империи. Скандинавское влияние на культуру и язык страны /Лек/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.11	Правление династии Вессекс. Эпоха викингов. Британские острова как часть скандинавской империи. Скандинавское влияние на культуру и язык страны /Пр/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.12	Правление династии Вессекс. Эпоха викингов. Британские острова как часть скандинавской империи. Скандинавское влияние на культуру и язык страны /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.13	Нормандское завоевание. Становление феодального строя. Нормандское влияние на культуру и язык страны /Лек/	3	3	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5



2.14	Нормандское завоевание. Становление феодального строя. Нормандское влияние на культуру и язык страны /Пр/	3	3	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.15	Нормандское завоевание. Становление феодального строя. Нормандское влияние на культуру и язык страны /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.16	Правление династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Военные походы в Уэльс и Шотландию. Эпоха рыцарства. Джеффри Чосер и становление английского литературного языка /Лек/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.17	Правление династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Военные походы в Уэльс и Шотландию. Эпоха рыцарства. Джеффри Чосер и становление английского литературного языка /Пр/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.18	Правление династии Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Военные походы в Уэльс и Шотландию. Эпоха рыцарства. Джеффри Чосер и становление английского литературного языка /Ср/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.19	Война алой и белой розы. Правление династии Тюдоров. Реформация церкви /Лек/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.20	Война алой и белой розы. Правление династии Тюдоров. Реформация церкви /Пр/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.21	Война алой и белой розы. Правление династии Тюдоров. Реформация церкви /Ср/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.22	Золотой век Елизаветы I. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения /Лек/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.23	Золотой век Елизаветы I. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения /Пр/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.24	Золотой век Елизаветы I. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения /Ср/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.25	Династия Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Республиканское правление Оливера Кромвеля /Лек/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.26	Династия Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Республиканское правление Оливера Кромвеля /Пр/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.27	Династия Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Республиканское правление Оливера Кромвеля /Ср/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.28	Династия ГанOVER. Война за независимость Американских колоний. Научно-технический переворот. Война с Наполеоном /Лек/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.29	Династия ГанOVER. Война за независимость Американских колоний. Научно-технический переворот. Война с Наполеоном /Пр/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.30	Династия ГанOVER. Война за независимость Американских колоний. Научно-технический переворот. Война с Наполеоном /Ср/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.31	Викторианская эпоха. Британская империя и ее колонии. Королевская семья как образец духовных ценностей. Культурные достижения Викторианской эпохи /Лек/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.32	Викторианская эпоха. Британская империя и ее колонии. Королевская семья как образец духовных ценностей. Культурные достижения Викторианской эпохи /Пр/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.33	Викторианская эпоха. Британская империя и ее колонии. Королевская семья как образец духовных ценностей. Культурные достижения Викторианской эпохи /Ср/	3	2	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.34	Правление династии Виндзоров. Британия в Первой мировой войне. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенные реформы /Лек/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.35	Правление династии Виндзоров. Британия в Первой мировой войне. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенные реформы /Пр/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.36	Правление династии Виндзоров. Британия в Первой мировой войне. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенные реформы /Ср/	3	3	Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Иная контактная работа			



3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	11	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	---	---	----	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств текущей аттестации

1. Тест
2. Опрос (в устной или письменной форме)
3. Доклад
4. Учебная задача
5. Личное / деловое письмо
6. Эссе

Виды оценочных средств промежуточной аттестации

1. Тест
2. Личное / деловое письмо
3. Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест

Fill in the gaps with the necessary information.

England

The United Kingdom of ___ and Northern Ireland is the political name of the country which is situated in the British Isles and is made up of England, Scotland, ___, Northern Ireland and numerous smaller islands. England accounts for about half of the total area of the UK. It has land borders with ___ in the north and ___ in the west. The east coast faces the North Sea, and in the northwest England is separated from Ireland by the Irish Sea. The south coast is separated from ___ by the English Channel. The total area of the country is 133 396 sq km, the ___ is over 50 mln people. The most important English ___ are the Thames and the Severn, both of which are more than 320 km in length. The mountains can only be found in Cumbria in the northwest. Here are the biggest English lakes, too. They are long and narrow. The largest natural lake in England is ___ and the deepest - Wast Water. The whole area is one of England's national parks called 'The ____.' England's capital and largest city is ___ with over 8 mln residents.

2. Опрос (в устной или письменной форме)

Explain historical and/or geographical associations connected with these names like in the example: Silicon Glen - the area between Edinburgh and Dundee with a large number of computer and micro-electronics firms.

Albion and the White Cliffs of Dover, The Isle of Man, The Channel Islands, The Severn, The Lake District, Cornwall, Snowdonia, The Caledonian Canal, Ben Nevis, The Emerald Isle, Lough Neagh, The Giant's Causeway

3. Доклад

Perform a report (10-15 min) about social etiquette in the United Kingdom.
Show presentation slides and include a short video in English where relevant.

4. Учебная задача

Use the outline map of the British Isles and mark the following.

Great Britain, Ireland, the English Channel, the North Sea, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

5. Личное / деловое письмо



Write a letter / email to your friend who lives in the United Kingdom (120-140 words). Enclose an essay about the UK and ask your friend to read it and to recommend any changes that he / she thinks are necessary.

6. Эссе

Write an essay (220-250 words) on the following topic: Do national stereotypes guide or mislead us?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тест

Выберите один правильный вариант ответа на каждый из предложенных вопросов.
Время выполнения - 60 мин. Количество вопросов в тесте - 65.

Answer the questions. Choose A, B, C, or D.

- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...
 - another name for the British Isles
 - the geographical name for the group of islands situated to the north-west of Continental Europe
 - the official name for England
 - the political name of the country situated in the British Isles
- Which of the following are the capital cities of the United Kingdom?
 - London, Cardiff, Glasgow, Dublin
 - London, Cardiff, Edinburgh, Belfast, Dublin
 - London, Cardiff, Edinburgh, Belfast
 - London, Caernarfon, Edinburgh, Dublin
- The British Isles are ...
 - islands anywhere in the world recognising Great Britain's authority
 - groups of islands off the north coast of Scotland
 - smaller islands located around the coast of Great Britain
 - a group of islands situated off the north-west coast of Continental Europe
- Great Britain is separated from Continental Europe by ...
 - the River Thames
 - the Strait of Dover
 - the North Sea
 - the Bristol Channel
- Cornwall is the most ...
 - south-western peninsula of Britain
 - north-western peninsula of Britain
 - south-eastern peninsula of Britain
 - north-eastern peninsula of Britain

2. Личное / деловое письмо

Ситуация 1 общего межкультурного общения: личное письмо, темы вложенного эссе 1-5

Напишите личное письмо другу / знакомому из изучаемой страны (120-140 слов). Попросите его прочитать и прокомментировать вложенное в письмо эссе об изучаемой стране. Время выполнения – 20 мин.

Situation 1. Informal letter

Write a letter / email to your friend who lives in the United Kingdom (120-140 words). Enclose an essay about the UK and ask your friend to read it and to recommend any changes that he / she thinks are necessary.

Пример личного письма:

Dear Ben,



I was really pleased to get your email and to know that you might be coming on an exchange programme. Sorry I haven't written back before now, but I've been very busy studying.

Anyway, I think the exchange programme is a wonderful opportunity for you to spend time away from London. Life here is different, the pace of life is slow, and the people are friendly. If I were you, I would consider the opportunity.

You know my teacher is organising a contest and I'd like to participate by submitting an essay. I've chosen to write about the Lake District, which I think is one of the best destinations in the UK. It'd be great if you could read the essay I'm enclosing and recommend any changes.

I'm really looking forward to hearing from you. Do write and tell me what you think.

Love,

Alice

Далее – вложенное эссе (см. п. 3. Эссе).

3. Эссе

Напишите эссе об изучаемой стране на предложенную тему (220-250 слов).

Время выполнения – 40 мин.

Write an essay (220-250 words) on the following topic:

1. The most beautiful spots in the Lake District

Пример эссе на тему 1:

The Lake District, also known as the Lakeland, is a mountainous region in North West England. A popular holiday destination, this picturesque mountainous expanse stretches for around 1,000 square miles, with charming lakes, lush forests and green, rolling countryside in between.

The Castlerigg Stone Circle is perhaps the most atmospheric and dramatic spot. It attracts thousands of visitors each year, and its popularity isn't only due to the undeniable curiosity of the stones – the natural amphitheatre offers incredible views over the surrounding mountain ranges, which include some of the Lake District's tallest peaks.

Scafell Pike, England's highest mountain, belongs to the Lake District's Southern Fells group of hills. Adventurous climbers often tackle Scafell Pike in conjunction with Snowdon and Ben Nevis which are Wales' and Scotland's tallest peaks. Climbing Scafell Pike is no easy undertaking, but those who make it up here are rewarded with sublime views across the Lake District and beyond.

Coniston Water is the 3rd largest lake in the Lake District, which stretches for a whopping 5 miles. This means there are plenty of places where you can pull up to catch a view of it. Formerly known as Thurston Water, the mountains surrounding the lake were home to a copper mining industry from the Roman age, and the remains of Bronze Age agricultural settlements can be found nearby.

Some of the stunning landscapes are home to ancient ruins, with stone abbeys and Roman forts in the foreground, making the Lake District a giant playground for photographers. Certainly, it's among the most naturally beautiful regions in the United Kingdom.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания заданий текущей аттестации

1. Тест

За верное выполнение каждого задания теста студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа на вопрос выставляется 0 баллов.

Отлично (правильно выполнено 100-86% заданий) – высокий уровень подготовки.



Хорошо (правильно выполнено 85-69% заданий) – хороший уровень подготовки.
Удовлетворительно (правильно выполнено 68-51% заданий) – удовлетворительный уровень подготовки.
Неудовлетворительно (правильно выполнено менее 50 % заданий) – неудовлетворительный уровень подготовки.

2. Опрос (в устной или письменной форме)

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, свободно ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях, грамотно изъясняется на иностранном языке и умело использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Студент хорошо ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях, грамотно изъясняется на иностранном языке, использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, студент с трудом ориентируется в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях. Студент владеет необходимым для высказывания лексическим запасом, при этом допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологией. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный или отсутствует. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки в географии, событиях, датах, исторических и культурных достопримечательностях, реалиях. В изложении отсутствует логика, допускаются языковые ошибки, нарушающие понимание, выводы сформулированы некорректно.

3. Доклад

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки - тема раскрыта полностью. Доклад производит впечатление законченного речевого произведения. Обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют заданию.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки - тема раскрыта в достаточном объеме. Доклад в целом является законченным речевым произведением и имеет логическую структуру. Обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров. Терминология в целом использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют или незначительно отклоняются от задания.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки - тема раскрыта частично. Доклад не отличается полнотой содержания и логикой изложения. Обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы, не приводит примеры. Терминология использована неточно, допущены ошибки. Время выступления и объем доклада значительно отклоняются от задания.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Представленный доклад не раскрывает тему. Доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы, не приводит примеры, не опирается и не ссылается на научные и учебные источники. Терминология не используется, доклад не характеризуется научным стилем. Время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

4. Учебная задача

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки - учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично. Решение изложено уверенно, последовательно и аргументировано, с использованием понятий профессиональной сферы. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы.



Выводы обоснованы. Ответы на дополнительные вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Решение изложено грамотно с точки зрения языкового оформления; немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки - учебная задача решена самостоятельно и в целом правильно. Проблема раскрыта. Содержание в основном отражает все аспекты, указанные в задании. Решение изложено логично и аргументировано, с использованием понятий профессиональной сферы. Проведен анализ, но без привлечения дополнительных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Языковое оформление в основном соответствует поставленной задаче; допущенные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки - учебная задача решена не самостоятельно и/или решена частично правильно. Проблема раскрыта частично. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Языковое оформление не соответствует поставленной задаче; многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – учебная задача не решена правильно. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Анализ отсутствует. Решение изложено с грубыми и/или повторяющимися ошибками.

5. Личное / деловое письмо

Достаточный объем работы – 120-140 слов.

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – коммуникативная задача решена полностью. Содержание работы отличается полнотой и целостностью. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации. Письмо построено логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки отсутствуют или не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – коммуникативная задача в целом решена. Содержание в целом раскрыто. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации; допущены отдельные нарушения формата и стиля. Письмо построено в основном логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки в отдельных случаях затрудняют решение коммуникативной задачи.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – коммуникативная задача решена частично. Содержание раскрыто неполно. Допущены повторяющиеся ошибки в формате и стиле высказывания. Письмо построено в основном логично, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи, в делении текста на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом соответствуют поставленной задаче; недостаточность языковых средств и многочисленные ошибки затрудняют решение коммуникативной задачи.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – работа отсутствует или коммуникативная задача не решена. Содержание не раскрыто. Формат и стиль письма не соответствуют коммуникативной ситуации. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы. Использованные языковые средства недостаточны для адекватного решения коммуникативной задачи.

6. Эссе

Достаточный объем эссе – 220-250 слов.

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – коммуникативная задача решена полностью. Содержание работы отличается полнотой и целостностью. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации. Эссе построено логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки отсутствуют или не препятствуют пониманию.



Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – коммуникативная задача в целом решена. Содержание в целом раскрыто. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации; допущены отдельные нарушения формата и стиля. Эссе построено в основном логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки в отдельных случаях затрудняют понимание.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – коммуникативная задача решена частично. Содержание раскрыто неполно. Допущены повторяющиеся ошибки в формате и стиле высказывания. Эссе построено в основном логично, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи, в делении текста на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом соответствуют поставленной задаче; недостаточность языковых средств и многочисленные ошибки затрудняют составление высказывания и его понимание.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – работа отсутствует или коммуникативная задача не решена. Содержание не раскрыто. Формат и стиль работы не соответствуют коммуникативной ситуации. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы. Используемые языковые средства недостаточны для написания адекватного высказывания по заданной теме.

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации

1. Тест

Выполнение заданий теста промежуточной аттестации отражает знания студентов о специфике типичных ситуаций межкультурного общения и об этикетных формулах, принятых в межкультурной коммуникации (ОПК-4); знания этапов исторического и культурного развития общества страны изучаемого иностранного языка (УК-5).

В тесте предлагаются вопросы с 4-мя вариантами ответа. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 65.

Отлично (правильно выполнено 100-86% заданий) – высокий уровень подготовки.

Хорошо (правильно выполнено 85-69% заданий) – хороший уровень подготовки.

Удовлетворительно (правильно выполнено 68-51% заданий) – удовлетворительный уровень подготовки.

Неудовлетворительно (правильно выполнено менее 50 % заданий) – неудовлетворительный уровень подготовки.

2. Личное / деловое письмо

При написании личного / делового письма должны быть продемонстрированы умение сделать правильный выбор сценария взаимодействия и модели поведения, а также навыки использования уместных этикетных формул (ОПК-4).

Обучающемуся необходимо написать на английском языке личное или деловое письмо согласно заданию. Достаточный объем работы – 120-140 слов. За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов.

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – коммуникативная задача решена полностью. Содержание работы отличается полнотой и целостностью. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации. Письмо построено логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки отсутствуют или не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – коммуникативная задача в целом решена. Содержание в целом раскрыто. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации; допущены отдельные нарушения формата и стиля. Письмо построено в основном логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки в отдельных случаях затрудняют решение коммуникативной задачи.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – коммуникативная задача решена частично. Содержание раскрыто неполно. Допущены повторяющиеся ошибки в формате и стиле высказывания. Письмо построено в основном логично, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи, в делении текста на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом соответствуют поставленной задаче; недостаточность языковых средств и многочисленные ошибки затрудняют решение коммуникативной задачи.



Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – работа отсутствует или коммуникативная задача не решена. Содержание не раскрыто. Формат и стиль письма не соответствуют коммуникативной ситуации. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы. Использованные языковые средства недостаточны для адекватного решения коммуникативной задачи.

3. Эссе

Данная работа позволяет обучающемуся продемонстрировать способность использовать знания о географии, истории, культуре, религии страны изучаемого иностранного языка применительно к поставленной задаче (УК-5).

В эссе должна быть изложена актуальная фактическая информации; эссе может включать оценку проблемы и аргументированную точку зрения в тех темах, где это необходимо.

Студенту необходимо написать эссе на английском языке на одну из аттестационных тем. За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов. Достаточный объем эссе – 220-250 слов.

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – коммуникативная задача решена полностью. Содержание работы отличается полнотой и целостностью. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации. Эссе построено логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки отсутствуют или не препятствуют пониманию.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – коммуникативная задача в целом решена. Содержание в целом раскрыто. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации; допущены отдельные нарушения формата и стиля. Эссе построено в основном логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки в отдельных случаях затрудняют понимание.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – коммуникативная задача решена частично. Содержание раскрыто неполно. Допущены повторяющиеся ошибки в формате и стиле высказывания. Эссе построено в основном логично, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи, в делении текста на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом соответствуют поставленной задаче; недостаточность языковых средств и многочисленные ошибки затрудняют составление высказывания и его понимание.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – работа отсутствует или коммуникативная задача не решена. Содержание не раскрыто. Формат и стиль работы не соответствуют коммуникативной ситуации. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы. Использованные языковые средства недостаточны для написания адекватного высказывания по заданной теме.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Багана Ж., Дзенс Н. И., Мельникова Ю. Н.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
ЛП.2	Агапова А. Н., Горшенева И. А., Зайцева С. Е., Красухин К. Г., Михалева О. В., Таирова И. А., Хайруллин Р. З., Шерстобитова И. А., Хайруллин Р. З.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Зайченко С. С.	История, география и культура Великобритании . Ч. 1 : Доисторический период - Нормандское завоевание: учебно- методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2021	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Борботько Л. А., Викулова Л. Г., Воробьева Л. А., Герасимова С. А., Касьянова Н. Б.	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.2	Куликова Л. В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС
Л2.3	McDowall D.	An Illustrated History of Britain	Harlow: Longman, 2004	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Encyclopaedia Britannica: online encyclopaedia https://www.britannica.com
Э2	Cultural Atlas: educational resource https://culturalatlas.sbs.com.au/british-culture
Э3	English Heritage: official web site www.english-heritage.org.uk
Э4	History: web site https://www.history.com
Э5	Энциклопедиум (энциклопедии, словари, справочники): справочный портал http://enc.biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Cambridge Dictionary (<https://dictionary.cambridge.org/ru>) Cambridge Dictionary : словари : сайт. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru>. – Текст : электронный.
5. Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core>) Cambridge University Press : журналы издательства : сайт. – URL: <https://www.cambridge.org/core>. – Яз. англ. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст: электронный.
6. Oxford Learner's Dictionaries (<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>) Oxford Learner's Dictionaries : толковые словари : сайт. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>. – Яз. англ. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется:

- посещать все аудиторские занятия;
- выполнять все задания в рамках аудиторной и самостоятельной работы;
- пользоваться авторитетными аутентичными учебными и научными материалами;
- вести конспект лекций, терминологический словарь и прочие записи, необходимые для систематизации и запоминания материала, подготовки к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации;
- участвовать в интерактивной работе, в том числе с применением компьютерных технологий;
- участвовать во внеаудиторной работе (тематических мероприятиях и т.п.);
- общаться с носителями языка и культуры для приобретения личного опыта, новых знаний, обмена мнениями;
- творчески подходить к выполнению заданий.

Текущий контроль:

посещение занятий 5%

аудиторная работа 45%

самостоятельная работа 15%

промежуточная аттестация 30%

бонус 5%

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02
"Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Страноведение

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления обучающихся об основных этапах исторического развития стран первого иностранного языка, о географических особенностях стран изучаемых языков, политической и культурной жизни стран первого иностранного языка и их роли в мировом сообществе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен владеть первым иностранным языком на уровне А2, уметь

работать с текстами на русском и первом иностранном языке, использовать компьютер как средство получения, обработки

и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Аналитическое чтение на иностранном языке

Практический курс первого иностранного языка

История России

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Основы гидопереводческой деятельности

Основы делового общения в международной деятельности

Практикум по межкультурной коммуникации

История литературы стран первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-4.3:
модели типичных ситуаций академического общения

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-4.3:
использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-4.3:
этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения индикатора УК-5.1:
этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка



Уметь:

Для достижения индикатора УК-5.1:
соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

Владеть:

Для достижения индикатора УК-5.1:
навыками анализа исторических источников на иностранном языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	периодизацию истории стран первого иностранного языка; основные исторические события, значимые для
3.1.2	народа стран первого иностранного языка; национально – культурные особенности и реалии стран первого
3.1.3	иностранного языка; местонахождение, географические и природные особенности;
3.1.4	политический строй, ведущие отрасли экономики стран изучаемых языков; выдающихся представителей стран
3.1.5	первого иностранного языка в области литературы, искусства, политики и в других областях общественно –
3.1.6	политической жизни.
3.2 Уметь:	
3.2.1	адекватно выстраивать общение относительно фактов из истории, культуры, политики и экономики стран
3.2.2	изучаемого первого иностранного языка;
3.2.3	критически оценивать и пользоваться информацией страноведческого характера в общей и профессиональной
3.2.4	коммуникативной деятельности на первом иностранном языке.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выделения релевантной информации в рамках страноведческих тем из разнообразных источников;
3.3.2	навыками адекватного использования разнообразных языковых средств для выражения своих мыслей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 29 часов на контроль : 36 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История страны первого иностранного языка			
1.1	Страна первого иностранного языка в древности /Лек/	3	5	Л1.6 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время /Лек/	3	6	Л1.6 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.3	Страна первого иностранного языка в 19-21 веках /Лек/	3	5	Л1.6 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Страна первого иностранного языка в древности /Пр/	3	5	Л1.6 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время /Пр/	3	6	Л1.6 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Страна первого иностранного языка в 19-21 веках /Пр/	3	5	Л1.6 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	История страны первого иностранного языка /Ср/	3	14	Л1.6 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка			
2.1	География страны первого иностранного языка /Лек/	3	6	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Политика страны первого иностранного языка /Лек/	3	6	Л1.5 Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Экономика страны первого иностранного языка /Лек/	3	6	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	География страны первого иностранного языка /Пр/	3	6	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Политика страны первого иностранного языка /Пр/	3	6	Л1.5 Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Экономика страны первого иностранного языка /Пр/	3	6	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	География, политика и экономика страны первого иностранного языка /Ср/	3	15	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	11	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: тест, учебная задача, опрос, доклад.
Промежуточная аттестация: тест, письменная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Der Hauptgott der Germanen heißt ...

- a) Odin
- b) Thor
- c) Donar

d) Midgard

2. Der mächtigste westgermanische Stamm waren ...

- a) Wikinger
- b) Friesen
- c) Franken
- d) Sachsen

3. Karl der Große gehörte der Familie ...

- a) Merowinger



- b) Karolinger
- c) Staufer
- d) Welfen

4. Das Wort „deutsch“ bedeutet ...

- a) viele Kriege gegen Römer
- b) volkssprachlich, nicht lateinisch
- c) die Sicherung des Friedens im Lande
- d) die Teilung des Reiches

5. Die Pfalz ist ...

- a) Königsresidenz im Mittelalter
- b) die Führungsschicht
- c) die Völkerwanderung in Europa
- d) das Tafelgeschirr

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК:

1. I primi colonizzatori stranieri sul territorio dell'Italia erano .

- a) le tribù germaniche
- b) gli Etruschi
- c) i Feneci e i Greci

2. L'Impero romano d'Occidente cade nel .

- a) 476
- b) 553
- c) 568

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. La comunicación es

- a) el proceso de intercambio de información entre seres vivos o dentro o entre sistemas técnicos
- b) el arte de la comunicación
- c) el proceso de comunicación no verbal

2. La comunicación intercultural es

- a) la capacidad de hablar idiomas extranjeros
- b) el intercambio de información entre personas
- c) el proceso de entendimiento entre representantes de diferentes culturas

3. ¿Qué suele regalar en la Semana Santa?

- a) Los huevos de chocolate
- b) Una botella de vino
- c) Los huevos cocidos y de colores

Доклад

Задание: Подготовьте доклад на изучаемом языке с опорой на аутентичные источники учебного, научного и публицистического характера. Объем доклада - 3-5 минут. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов:

- 1. Биография исторического деятеля.
- 2. Географическое положение страны изучаемого языка.
- 3. Итоги Второй мировой войны для страны изучаемого языка.

Опрос

Задание: Ответьте на предложенный вопрос, выскажите свою точку зрения с опорой на знания об указанных эпохе/историческом деятеле/достопримечательности.

Примерные вопросы:

- 1. Какие черты характеризуют эпоху абсолютизма в стране изучаемого языка?
- 2. Каковы основные этапы развития национального языка?
- 3. Какие объекты материальной культуры страны изучаемого языка интегрированы в контекст мировой культуры (на материале списка культурного наследия ЮНЕСКО)?

Учебная задача

На контурной карте страны первого иностранного языка обозначьте государственную границу, отметьте столицу и крупные города страны первого иностранного языка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Указания: Выберите один правильный вариант ответа на каждый из предложенных вопросов.

Время выполнения – 30 минут.

- 1. Interkulturelle Kommunikation ist



- a) erfolgreiche Integration in die andere Kultur.
b) die Fremdsprachenkenntnisse.
c) Informationsaustausch zwischen Menschen.
d) der wechselseitige intentionale Verständigungsprozess zwischen Menschen unterschiedlicher kultureller Zugehörigkeit.
2. Die duale Ausbildung ist ein System der Berufsausbildung. Die Ausbildung im dualen System erfolgt ...

- a) im Laufe von 2 Jahren.
b) an zwei Lernorten, dem Betrieb und der Berufsschule.
c) als Zusammenarbeit zweier Menschen.
d) sowohl für Anfänger im Beruf als auch für Fortgeschrittene.
3. Was gehörte zu den ethischen und moralischen Tugenden eines Ritters?

- a) Mord, Folter, Plünderung
b) Kreuzzüge, Turniere, Minne
c) Ehre, Treue, Tapferkeit
d) Minnesang, Kriegsbeuten, Diebstahl

4. Was tat Luther in der Zeit, in der er unter dem Pseudonym untergetaucht war?

- a) Er lernte Hebräisch
b) Er komponierte Kirchenlieder
c) Er übersetzte das Neue Testament
d) Er fürchtete sich vor den Häschern des Kaisers

Письменная работа

Sie haben die folgenden Informationen bekommen:

Der bekannte deutsche Herr Prof. Dr. Krause bietet eine Möglichkeit für ausländische Studierende an, an seinem Seminar „Meilensteine der deutschen Geschichte“ an der Universität Göttingen teilzunehmen. Das Seminar findet im Sommersemester 2021 statt.

Herr Prof. Dr. Krause bevorzugt die Seminarteilnehmer mit Vorwissen, da sich diese besser in die Diskussion einbringen können.

Die empfohlene Voraussetzung ist das Essay zum Thema „Der deutsche Reformator Martin Luther“.

Sie möchten unbedingt daran teilnehmen. Verfassen Sie eine Bewerbung (ca. 100 Wörter) für dieses Seminar und legen Sie ein Essay (ca. 200-250 Wörter) zum Thema „---“ bei.

In Ihrer Bewerbung erwähnen Sie, welchen Studiengang Sie studieren, in welchem Semester Sie sind, welches Vorwissen Sie mitbringen würden. Erläutern Sie, was genau Sie an diesem Seminar interessiert.

Ihr Essay schreiben Sie zusammenfassend, bauen Sie es logisch auf, beachten Sie den Stil, die Gliederung und die Redebausteine, die durch die angebotene Situation vorausgesetzt werden.

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК:

Тест

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 20 минут.

1. Cosa di solito si regala alla Pasqua?

- a) Le uova di cioccolata
b) Una bottiglia di vino
c) Le uova sode, colorate

2. Se gli italiani viaggiano di solito mandano ai parenti

- a) le cartoline
b) le lettere
c) i souvenir

Письменная работа

Un noto professore, il Dottor Rossi, dall'università degli studi Roma Tre propone agli studenti stranieri di partecipare al suo seminario „il patrimonio storico dell'Italia“. Il seminario avrà luogo nei mesi estivi del 2021.

Il professore sceglierà i migliori studenti secondo i risultati di una prova: un saggio sul tema „Il ruolo di Garibaldi nell'unità d'Italia“. Il Dottore dà la preferenza ai partecipanti con le conoscenze preliminari.

Lei vuole partecipare. Sciva La richiesta di partecipazione al seminario (circa 100 parole) e il saggio in allegato (circa 200- 250 parole) sul tema „---“.

Nella Sua richiesta menzioni che anno accademico fa, che conoscenze già ha, che conoscenze potete ricavare dal seminario. Spieghi



che cosa esattamente La interessa in questo seminario.

Il testo deve essere strutturato logicamente, non dimentichi di scrivere l'introduzione e la conclusione. È importante esprimere la propria opinione sul tema. Usi il lessico autentico e vari strumenti grammaticali.

1. Il patrimonio dell'Impero Romano
2. L'influenza della cultura Greca su quella della Roma antica

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Тест

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 20 минут.

1. Si los españoles viajan, generalmente envían a sus familiares

- a) los postales
- b) las letras
- c) los recuerdos

2. Pablo debe aprobar el examen hoy. ¿Qué le dice?

- a) ¡Buena suerte!
- b) ¡Feliz cumpleaños!
- c) ¡Mis mejores deseos!

3. Julia tiene cuatro años, la pregunta si ella va

- a) a la Universidad
- b) al jardín de infancia
- c) a la Secundaria

Письменная работа

El conocido profesor Dr. Jiménez de la Universidad de Barcelona invita a los estudiantes internacionales a participar en su seminario "El patrimonio histórico de España". El seminario tendrá lugar en los meses de verano de 2021.

El profesor elegirá a los mejores estudiantes de acuerdo con los resultados de la prueba: el tema "La influencia de la cultura árabe en las tierras cristianas de España". El profesor dará preferencia a los participantes con conocimiento previo.

Quiere participar. Requerido: una solicitud para participar en el seminario (aproximadamente 100 palabras) y un ensayo adjunto (aproximadamente 200-250 palabras) sobre el tema "----".

En su solicitud, usted indica qué año escolar pasa, qué conocimiento ya tiene, qué conocimiento puede obtener en el seminario.

Explique qué le interesa en este taller.

El texto debe estar estructurado lógicamente, no se olvide de escribir una introducción y conclusión. Es importante expresar su opinión sobre el tema. Use un vocabulario auténtico y varias herramientas de gramática.

6.4. Критерии оценивания

Тест

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Письменная работа

"отлично" - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат



высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..

5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

Опрос (в письменной или в устной форме)

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"хорошо" – хороший уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами.

Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления.

Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Доклад

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:



Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"хорошо" – хороший уровень подготовки – ответ полный:

Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала.

Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст.

Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Обучающийся излагает материал не последовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Учебная задача

"отлично" – высокий уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"хорошо" – хороший уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки:

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки:

задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/515255)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/516595)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/516692)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Христов Т. Т.	География туризма: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519623)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Родин О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/509593)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.6	Родин О. Ф.	История Германии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/514248)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Граве А. Г., Крючков А. А., Полынова Л. А., Кужель Ю. Л.	Туристское страноведение. Центральная Европа: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/516550)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Горбунов А. П., Ермаков В. П., Каспарян К. В., Линец А. С., Линец С. И.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/516216)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Арну А., Тарле Е. В.	История инквизиции: - (https://urait.ru/bcode/515732)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	GEO www.geo.de
Э2	Институт Сервантеса www.cervantes.es
Э3	Treccani, la cultura italiana www.treccani.it/enciclopedia/
Э4	Портал книжного издательства "Klett" https://www.derdiedaf.com

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader
ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru.> – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование.

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В оценке за семестр учитывается интенсивность и качество работы обучающегося в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний:

посещение лекционных и семинарских занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (семинарские занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 35%;

тестовые задания (текущие тесты по лекционным и семинарским занятиям) – 15 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 15 %;

промежуточная аттестация - 25%

бонусный балл (учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Общий балл, таким образом, составляет 100.

О текущих результатах работы обучающиеся информируются не реже 2 раз в семестр. В конце семестра проводится экзамен. Условием аттестации является сумма баллов не менее 51. В тех случаях, когда общий балл обучающегося составляет менее 51 балла, предлагается несколько этапов работы по коррекции результата обучения в форме индивидуальной работы преподавателя с обучающимся.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

