

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48619a8788b8722737	Рабочая программа дисциплины «Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке при проектировании и осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении иностранного языка на предыдущих ступенях обучения.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык для специальных целей

Иностранный язык для академических целей

Педагогическая практика

Управление качеством иноязычного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.



Владеть:

Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

ПК-1: Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня

Знать:

современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

Уметь:

проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

Владеть:

навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;
3.1.2	- современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.2.2	-проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.3.2	- мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 78 самостоятельная работа : 225 часов на контроль : 45 контактная работа: 90 ИКР: 12	Виды контроля в семестрах: экзамены 1



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность (Introduction into the Professional Activity).			
1.1	Профессиональная деятельность (Professional activity). Изучение правил и основ педагогической этики, коммуникации. /Пр/	1	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Подготовка проекта на тему"Отработка звуков английского языка". /Ср/	1	34	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Международные квалификационные экзамены для педагогов (International Qualification Exams for Teachers).			
2.1	1. Teaching Knowledge Test (Module 1). Основы преподавания языка (Background to language learning and teaching). 2. Teaching Knowledge Test (Module 2). Планирование занятий по иностранному языку и применение дидактических материалов (Lesson planning and use of resources for language teaching). 3. Teaching Knowledge Test (Module 3). Управление учебным процессом (Managing the teaching and learning process). Чтение, аннотирование текстов, просмотр видео-сюжетов, ролевая игра, творческое задание. /Пр/	1	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Подготовка проектов на тему: "Особенности образовательных систем разных стран". /Ср/	1	52	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Презентации. Проектная деятельность. Кейсы (How to Make Presentations. Project Work. Case Study).			
3.1	Презентации, проектная деятельность, кейсы (How to Make Presentations. Project Work. Case Study). Подготовка доклада с презентацией по теме "Инновационные педагогические технологии". /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	How to make an effective presentation? Введение нового лексического/грамматического материала с помощью презентации (Презентация-проект). /Ср/	1	36	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Эффективные методы обучения иностранному языку. Профессиональная коммуникация (Effective Methods of Teaching. Professional Communication).			



4.1	Methods of teaching. Giving a lesson. Методы обучения иностранному языку. Особенности обучения иностранному языку студентов различных направлений подготовки: юриспруденция, экономика, математика, физика, биология и др. Обучение иностранному языку с помощью новейших информационно-коммуникационных технологий: Padlet, Quizlet, Augmented Reality technologies и др. Проект: "Подготовка демо-занятия по иностранному языку". /Пр/	1	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Подготовка демо-занятий. /Ср/	1	51	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Мониторинг образовательной деятельности (Monitoring of Educational Activity).				
5.1	Мониторинг образовательной деятельности (Monitoring of educational activity). Изучение различных видов оценивания, ознакомление с видами оценочных средств, разработка проектного задания для оценивания навыков говорения, чтения, письма и аудирования. /Пр/	1	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Мониторинг образовательной деятельности. Подготовка и защита проекта. /Ср/	1	52	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Индивидуальное консультирование. Текущий контроль /ИКР/	1	12	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов контактной работы обучающихся:

Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, доклад, собеседование).

Ситуационное задание для письменной коммуникации (план содержания рабочей программы дисциплины, план фрагмента занятия).

Тест.

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

Проект.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Письменное задание (план фрагмента занятия).

Устное задание (сообщение / собеседование).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устная коммуникация (40 минут) (сообщение / доклад)

Ситуационное задание: You are a young teacher. You have applied for a exchange program grant at a foreign university and won it. came for an internship. Tell your foreign colleagues about the peculiarities of the Russian education system.

Вы - молодой преподаватель, который по программе обмена приехал на стажировку в иностранный вуз. Расскажите своим иностранным коллегам об особенностях системы образования России. (Время на подготовку устного ответа 40 минут, продолжительность ответа - 2 минуты).

Письменная коммуникация (40 минут)



Составьте план содержания рабочей программы дисциплины "Иностранный язык" для неязыкового направления подготовки бакалавриата (Компетенция УК-4 "Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)").

Образец теста:

For questions 1-7, look at the sentences and the three words from each listed A, B and C.
Two of the words have the same grammatical function in the sentence. One does NOT.

Choose the letter (A, B or C) which does NOT have the same grammatical function.

1 She told us it was very cold there.

- A she
- B it
- C there

2 It was built when they were young, so they don't remember the old building.

- A was
- B were
- C don't

3 Nobody understood his spoken French because his accent was so 'strong'.

- A understood
- B spoken
- C was

4 He studied IT for his job but he made very slow progress so he gave up.

- A for
- B but
- C so

5 They took off their coats and went to the table near the window.

- A off
- B to
- C near

6 She found it really hard to concentrate as it was so noisy there.

- A really
- B so
- C noisy

7 The young cat ran too fast for the dog to catch it easily.

- A young
- B fast
- C easily

Подготовьте проект демо-занятия по иностранному языку.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Раздел I: Устная коммуникация (40 минут)

Опишите проект, который вы выполняли (время подготовки устного сообщения - 40 минут, продолжительность ответа - 2 минуты):

- 1) кто попросил вас реализовать проект;
- 2) какова цель и задачи проекта;
- 3) кто помогал в его реализации и как он был оценен.

Describe a project you had to do in your studies or job.

You should say:

- 1) who asked you to do that project
- 2) what the main aim of the project was
- 3) who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why



Раздел II: Письменная коммуникация (40 минут)

Составьте план фрагмента занятия по иностранному языку для обучающихся неязыкового направления подготовки бакалавриата на этапе мониторинга и оценки компетенции

УК-4 " Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке".

6.4. Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, оценка уровня сформированности компетенций обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест - 10 баллов.

Критерии оценивания - количество правильных ответов:

«Отлично» (5) – 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (сообщение, собеседование, доклад) - 10 баллов.

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся отлично знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.

- Обучающийся хорошо владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся хорошо знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..

- Обучающийся хорошо проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся хорошо владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества



иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся удовлетворительно проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) – 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.
- Обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся не умеет проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся не владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (план содержания рабочей программы дисциплины, план фрагмента занятия) - 10 баллов

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.
- Обучающийся отлично владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).
- Обучающийся отлично знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся отлично проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся отлично владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества



иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.
- Обучающийся хорошо владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..
- Обучающийся хорошо проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся хорошо владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся удовлетворительно проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) - 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.
- Обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..
- Обучающийся не проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся не владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

Проектное задание. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта.

16-20 баллов –Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации;



используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.

11-15 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории.

6-10 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного.

Максимальное количество баллов – 20

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

- контактная работа обучающегося (устное сообщение – 40 (4*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3*10); тест – 10 баллов).
- самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

- устная коммуникация (сообщение, собеседование) – 10 баллов.
- письменная коммуникация (план фрагмента занятия) – 10 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5).
Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4).
Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3).
Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2).
Максимальное количество баллов – 100.

«Отлично» (5) - 16-20 баллов - высокий уровень:

- обучающийся глубоко знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- обучающийся отлично умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- обучающийся на высоком уровне владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) - 10-15 - средний уровень:

- обучающийся достаточно хорошо знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- обучающийся хорошо умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального



взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся на хорошем уровне владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) - 5-9 - базовый уровень:

- обучающийся фрагментарно знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся удовлетворительно умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла - низкий уровень:

- обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гузикова М. О., Завьялова Н. А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/182016)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Блох М. Я., Фрейдина Е. Л.	Публичная речь и ее просодический строй: монография (https://e.lanbook.com/book/92909)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Блох	Теоретическая грамматика английского языка: учебник по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Москва : Высш. шк., 2006	
Л2.3	Артемова А. Ф., Леонович О. А.	Английский для педагогов (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52003)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь английского языка (www.multitran.ru): сайт. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. www.multitran.ru
Э2	TedTALKS (www.ted.com): сайт.- Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. http://tedtalks.com
Э3	TKT (Teaching Knowledge Test): (www.https://www.cambridgeenglish.org): сайт. - URL: www.https://www.cambridgeenglish.org . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и



требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

