

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 14:31:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8323727	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является предоставление студентам всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике, ознакомление студентов с системой нормативных документов, вовлеченных в сложный процесс государственного регулирования различных форм хозяйственных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к дисциплине:

Разработка управленческих решений

Статистика

Статистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

Знать:

Основные источники нормативных документов в сфере осуществления государством различных направлений экономической политики;
Цели и задачи различных направлений экономической политики, их характерные инструменты регулирования.

Уметь:

-Верно трактовать нормативные источники информации в отношении регулирования развития экономики;
-определять приоритеты экономической политики государства, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков

Владеть:

-навыками использования нормативных документов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области регулирования экономики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Основные источники нормативных документов в сфере осуществления государством различных направлений экономической политики;
3.1.2	-Цели и задачи различных направлений экономической политики, их характерные инструменты регулирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Верно трактовать нормативные источники информации в отношении регулирования развития экономики;



3.2.2 -определять приоритеты экономической политики государства, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

3.3 Владеть:

3.3.1 -навыками использования нормативных документов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области регулирования экономики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 14	
самостоятельная работа	: 161,4	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 18,6		
ИКР: 4,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ			
1.1	Концепции и модели государственного регулирования экономики. Цели и объекты государственного регулирования. /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Современная система государственного регулирования экономики /Лек/	5	3	Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ			
2.1	Социально-экономические противоречия реализации в России государственной инновационной политики. Проблемы правового регулирования инновационного развития /Пр/	5	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Инструменты денежно-кредитной политики. Правовое обеспечение реализации денежно-кредитной политики. /Пр/	5	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Бюджетная и налоговая политика государства. Инструменты. Правовое обеспечение реализации. /Пр/	5	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Инструменты государственной промышленной политики России. Экономические и нормативные противоречия реализации. Оценка эффективности реализации промышленной политики. Методические указания. /Пр/	5	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.5	Инвестиционная политика государства. Нормативное сопровождение. /ИКР/	5	4,6	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Государственное регулирование внешней экономической политики. Нормативное регулирование /Ср/	5	36,5	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Институциональное регулирование экономического развития страны /Ср/	5	25	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Государственное регулирование социального развития России. Нормативное обеспечение реализации социальной политики в России /Ср/	5	24,9	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Оценка эффективности государственного регулирования экономического развития. /Ср/	5	75	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос.
Письменный опрос.
Семестровая работа (реферат, презентация и практическая часть).
Тестовые задания
Практические задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос

1. Какова позиция отдельных экономических школ относительно роли правительства в экономике? В чем преимущества и ограниченность моделей регулирования экономики различных экономических школ (не-оклассиков, монетаристов и т.д.)?
2. Как на практике осуществляется государственное регулирование экономики? В чем отличие от теоретических моделей?
3. Каковы традиции государственного регулирования экономики в России?
4. Почему направления, интенсивность государственного регулирования экономики в различных странах и на разных этапах различны?
5. Насколько государственные органы власти самостоятельны в принятии экономических решений? Какова их зависимость от политической и экономической ситуации в стране?
6. Чем различаются понятия: государственное регулирование экономики, государственная экономическая политика, государственное управление, реформирование экономики правительством? Что общего в этих понятиях?
7. Каковы предмет, задачи курса «Государственное регулирование экономики»?
8. Почему возникла необходимость в появлении учебной и научной дисциплины «Государственное регулирование экономики»? Какова связь государственного регулирования экономики как научной дисциплины с практикой экономического развития?
9. Каковы цели государственного регулирования экономики? Как взаимосвязаны концепция регулирования и цели?
10. Какова стратегия и тактика относительно целей государственной политики?
11. Почему цели и результаты регулирования не всегда совпадают? Приведите примеры.
12. Возможно ли избежать отрицательных последствий вмешательства правительства в экономику?
13. Каковы причины модификации целей государственного регулирования экономики? Могут ли цели регулирования оставаться неизменными?
14. Каковы принципы выбора объектов регулирования?
15. Какие задачи относительно объектов регулирования решаются органами государственной власти?
16. Могут ли меняться объекты регулирования? Вследствие каких обстоятельств это происходит?
17. Назовите наиболее важные объекты регулирования для России. Покажите наиболее значимые объекты регулирования для Челябинской области.

Письменный опрос

1. Какие параметры определяют формы трансформации общественно-экономической системы? Почему в одних случаях происходит эволюция институтов, а в другом – их революционное разрушение и замещение новыми?
2. Почему эффективная защита прав собственности будет способствовать повышению эффективности производства? И будет ли? Ведь сама по себе эффективная защита требует серьезных издержек.
3. Перечислите направления институциональной политики. Объясните, зачем нужно выращивать собственные институты. Если действительно нужно, почему не перенести готовые институциональные формы из-за рубежа, тем более что в отличие от технологий, их не только бес платно передают, но и оплачивают их внедрение?
4. Почему теорема Коуза не подтвердилась в ходе российской приватизации?
5. Ситуация, когда неэффективный институт устойчиво существует, потому что те, кому это выгодно, располагают большими возможностями по его сохранению, чем остальное общество для его ликвидации, называется институциональной ловушкой. Объясните, почему ваучерная приватизация в России породила инвестиционную ловушку. Какие институциональные ловушки Вы можете выделить в современной российской экономике?
6. Положение о меньшей эффективности государственной собственности по отношению к частной



собственности воспринимается почти как аксиома. Чем можно объяснить расширение государственного участия в экономике начиная с 2003 года? В каких секторах проходило это расширение и почему именно в них?

7. Какие проблемы возникают в ходе работы по снижению административных барьеров? Достаточно ли для их снижения простого отказа государства от реализации определенных функций – регистрации, лицензирования, разрешения и т.д. ? Является ли процедура выдачи водительских прав барьером для выхода на транспортный рынок?

Задание к семестровой работе

Тематика рефератов и презентации

С презентацией необходимо выступить, в презентации не должен быть только текст, но графики, таблицы, рисунки. Реферат содержит основные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы. Тематика рефератов и докладов может изменяться. Допускается выполнение работ по темам, не предусмотренным настоящими указаниями, но согласованным с преподавателем.

Реферат по данному курсу носит теоретический (реферативный) характер. Он выполняется с использованием экономической научной литературы по курсам «Государственное регулирование экономики» и «Государственное и муниципальное управление» отечественных и зарубежных авторов, а также по данным изученной специальной литературы и периодических изданий. Тема каждой реферативной работы не может повторяться в одной группе студентов дважды.

1. Экономическая роль государства.
2. Экономические функции государства.
3. Методы государственного регулирования.
4. Эволюция государственного воздействия на экономику.
5. Эффективность государственного управления.
6. Роль государственного бюджета в регулировании экономики.
7. Налоговая система как инструмент государственной политики.
8. Денежно-кредитная политика государства.
9. Антимонопольная политика государства.
10. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
11. Регулирование рынка труда в России.
12. Государственное регулирование НИОКР.
13. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Особенности государственного регулирования в США.
16. Особенности государственного регулирования экономики в странах Западной Европы.
17. Государственное регулирование малого бизнеса.
18. Роль государства в мирохозяйственном взаимодействии.
19. Аспекты национальной политики привлечения иностранных инвестиций.
20. Двухстороннее регулирование зарубежных инвестиций.
21. Антикризисное управление на макроэкономическом уровне.
22. Государственное регулирование системы лицензирования предпринимательской деятельности.
23. Государственное регулирование воздействия предпринимательской деятельности на окружающую среду.
24. Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением.
25. Регулирование взаимоотношений местного самоуправления и органов государственной власти.
26. Административная реформа: основные цели и инструменты.
27. Сравнительный анализ административных реформ ведущих стран мира.
28. Перспективные тенденции административных реформ в современном мире.
29. Формы взаимодействия и интеграции между органами местного самоуправления.
30. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.
31. Государственное регулирование трудовых отношений.
32. Государственное регулирование цен и валютного курса.
33. Макроэкономическая политика государства в открытой экономике с плавающим и фиксируемым валютным курсом.
34. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
35. Государственное регулирование налоговой системы государства.
36. Дефицитное финансирование государственной деятельности.
37. Соотношение местного самоуправления и государственного управления.
38. Реализация государственных полномочий в деятельности органами



местного самоуправления.

39. Особенности развития системы местного самоуправления.

40. Формы взаимодействия и интеграции между органами местного самоуправления.

Вопросы практической части

Задание 1 Рассмотрите один из примеров фиаско рынка. Почему рыночные механизмы в данной ситуации не могут оказать достаточное регулирующее воздействие? Каким образом государство регулирует такой рынок?

Задание 2 Рассмотрите один из примеров фиаско государства.

Почему государственные механизмы в данной ситуации не могут оказать достаточное регулирующее воздействие?

Задание 3. Какие мероприятия определены в текущей Концепции социально-экономического развития РФ? В текущей Концепции социально-экономического развития РФ перечислены основные угрозы и вызовы, которые, по мнению разработчиков, будут существовать до 2020 года. Какие из них останутся и после 2020 года? Какие новые угрозы и вызовы могут появиться после 2020 года?

Задание 4

Какие функции в экономике выполняет Центральный банк?

Какие банки в России отнесены к категории значимых?

Каковы признаки платежеспособности российских банкнот и монет? Каким нормативным документом они установлены?

В стране «Х» в обращении есть купюры достоинством 50, 100, 500, 1000 и 5000 тугриков, а также монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 тугриков. Центральный банк страны «Х» намерен выпустить банкноту достоинством 10000 тугриков. К каким последствиям в экономике это может привести? В каких случаях Вы бы Центральному банку банкноты, а в каких — нет?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов)

Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

- а) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- б) проведение бюджетно-налоговой политики;
- в) создание и предоставление общественных благ;
- г) создание частных товаров и услуг;
- д) установление цен на основные виды продукции.

Задание 2. (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

К экономическим методам регулирования рыночной экономики не относятся:

- а) принятие целевой программы «Дети России»;
- б) выдача лицензии на банковскую деятельность;
- в) установление ставки налога на прибыль;
- г) выделение бюджетных средств на развитие агропромышленного комплекса

Задание 3. (Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание)

Политика государства, направленная на поддержку отечественных производителей путём ограничения импорта, называется _____.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу.

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику
2. Государственное управление и государственное регулирование
3. Цели и задачи государственного регулирования экономики
4. Субъекты государственного регулирования
5. Объекты государственного регулирования
6. Пределы государственного вмешательства в экономику
7. Сущность экономической политики
8. Цели государственной экономической политики
9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды
10. Структура и функции государственного бюджета
11. Налоговая система



12. Классификация налогов
13. Характерные черты и признаки налога
14. Принципы и механизмы налогообложения
15. Бюджетный дефицит. Государственный долг
16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства.
17. Монетарная политика государства. Денежная масса
18. Кредитная система государства
19. Сущность и цели денежно-кредитной политики
20. Инструменты денежно-кредитной политики
21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике
22. Синтез монетарной и фискальной политики
23. Методы государственного управления
24. Административно-распорядительные методы государственного управления
25. Методы экономического побуждения
26. Социально-психологические методы государственного управления
27. Инструменты государственного управления
28. Государственное экономическое прогнозирование
29. Государственное планирование
30. Государственное экономическое программирование
31. Программно-целевой метод государственного управления
32. Государственное бюджетирование
33. Принципы построения и функционирования бюджетной системы
34. Бюджетный процесс
35. Внебюджетные фонды
36. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства
37. Государственные закупки в системе управления производством
38. Участие государства в социальных процессах
39. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца
40. Государственное антимонопольное регулирование

Пример практического задания

1. Функция налогов имеет вид: $T = 350 + 0,1Y$, а функция социальных трансфертов: $TR = 300 - 0,2 \times (Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 200. Потенциальный объем производства $Y^* = 1000$. Определите сальдо государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

2. В экономике:

государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол.,

совокупный доход – 5600 млрд. дол.,

налоговая ставка – 15 %,

аккордные налоги – 220 млрд. дол.,

процентная ставка по государственным облигациям – 10%,

стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол.,

трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,

из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1 Критерии оценивания при текущей аттестации

Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает



материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания семестровой работы:

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Глубина и системность проработанного материала
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «отлично»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но



теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

5.4.2 Описание критериев и показателей оценивания компетенций для экзамена

Критерии оценивания тестовых заданий

Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов:

- 3 б – полное совпадение с верным ответом
- 2 б – частичное совпадение с верным ответом
- 0 б – остальные случаи

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа;

- 2 б – правильный вариант ответа
- 0 б – неправильный вариант ответа

Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание

- 4 б – правильный вариант ответа
- 0 б – неправильный вариант ответа

Критерии оценивания практического задания

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

16-24 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

10-15 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-9 баллов ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

5.4.2 Описание критериев и показателей оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
«отлично» 21-27 б.	1) студент логично и последовательно излагает материал;
	2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
	3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
	4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо» 15-20 б.	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
	2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
	3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
	4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;



- «удовлетво-
-рительно» 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной
степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
7-14 б. 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и
формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
- «неудовле-
творительно» 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим
материалом;
0-6 б. 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной
области вопроса, он не может изложить фактический материал;
4) выступление не отражает основные понятия предмета;

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584675)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=430281)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Колмакова И. Д., Колмакова Е. М.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/31360/31360)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2020	ЭБС
Л3.2	Мельников В.В., Захаров С.А.	Государственное регулирование экономики: учебно- методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=397628)	Новосибирск : Новосибирский государственны й технический университет (НГТУ), 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
----	---



Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .
Э3	Федеральная служба статистики https://rosstat.gov.ru/
Э4	Министерство финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
Э5	Центральный банк РФ https://cbr.ru/
Э6	Министерство экономического развития Российской Федерации https://www.economy.gov.ru/
Э7	Министерство промышленности и торговли https://minpromtorg.gov.ru/
Э8	Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL:
<https://apps.webofknowledge.com/>

Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/>

Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://cbr.ru/>

Министерство промышленности и торговли [Электронный ресурс]: URL:<http://minpromtorg.gov.ru/>

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL:
<https://www.economy.gov.ru/>

Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]: URL: <https://rosmintrud.ru/>

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется Поликом для конференцсвязи, звуковые колонки, акустический усилитель, мультимедийный проектор, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для успешного освоения дисциплины необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполнение практических заданий на практических занятиях.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.