

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.06.2025 11:21:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98ff7b6cb77a48cb9a8788b8722723	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными современными проблемами РКИ лингвометодического характера, получение ими знаний о требованиях, предъявляемых к программам обучения иностранцев русскому языку, об образовательных ресурсах и учебных комплексах в области РКИ и особенностях их применения, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, в том числе практическое освоение ими умений и навыков преподавания РКИ в группах с разным составом обучающихся, а также умений самостоятельной разработки новых учебных программ и курсов по РКИ.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-4, ПК-2:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном

языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» Б1.В.ДВ.01.01 входит в состав элективных дисциплин цикла Б1.В образовательной программы ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе ранее изученной дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку» и формируемые одновременно в процессе изучения дисциплин «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» и «Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования».

Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку

Теория и практика обучения иностранному языку

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

**Уметь:**

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

**Владеть:**

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**ПК-2: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

**Уметь:**

ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

**Владеть:**

ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

**ПК-4: Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах**

**Знать:**

основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

**Владеть:**

навыками публичной презентации проектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках;
3.1.2	- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.
3.1.3	- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.
3.1.4	
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.1	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
3.2.2	- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.
3.2.3	- создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной сферах.
3.2.4	
3.2.5	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;
3.3.2	- способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.
3.3.3	- навыками публичной презентации проектов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 50,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.</b>			
1.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.3	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.</b>			
2.1	Практические аспекты обучения РКИ. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.2	Практические аспекты обучения РКИ. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.3	Практические аспекты обучения РКИ. /Ср/	3	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2



<b>Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.</b>				
3.1	Обучение видам речевой деятельности. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.2	Обучение видам речевой деятельности. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.3	Обучение видам речевой деятельности. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование .</b>				
4.1	Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование . /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
4.2	Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование . /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
4.3	Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование . /Ср/	3	2,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	7,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос,
- тест,
- работа в малых группах,
- фонетические, грамматические и лексические упражнения,
- контрольная работа,
- экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса.

1. Назовите некоторые приёмы для постановки звуков [ы], [ж], [ш], [щ]?
2. Каковы отличительные черты русского ударения и ритмики русского слова?
3. Чем определяется отбор и последовательность расположения грамматического материала?
4. Назовите типы грамматических упражнений. Приведите примеры языковых, речевых и коммуникативных упражнений.
5. От чего зависит отбор лексического материала для лексического минимума? Каковы главные критерии отбора лексики для начального этапа обучения?
6. Какие способы семантизации лексики вы знаете?

Примеры тестовых заданий.

1. Среди подходов к формированию грамматических навыков существует:
  - a) акустический подход
  - b) игровой подход
  - c) эксплицитный подход
  - d) поисковый подход
2. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:
  - a) клише
  - b) лексикой
  - c) прецизионными



- d) репликами
3. Во время упражнения на повторение отрабатывается:
- a) оперативная память  
b) вероятностное прогнозирование  
c) речевой слух  
d) артикулирование
4. Направленное аудирование — это аудирование ...
- a) текста с целью выделения ключевой информации  
b) текстов с заданием выделить то или иное явление  
c) самостоятельно отработанного текста  
d) текста с последующим переводом
5. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, называется:
- a) подстановочным  
b) трансформационным  
c) имитативным  
d) репродуктивным

#### Примеры фонетических упражнений.

##### 1. Выполните следующее практическое задание:

Прочитайте диалог. Дайте свой вариант интонационного оформления этого диалога. Объясните свой выбор ИК.

- Ты пойдёшь на экскурсию?
- На экскурсию? Пойду. А куда?
- В исторический музей.
- А в музей Пушкина мы пойдём?
- Пойдём. Только на следующей неделе.
- А на этой?
- На этой нет. Так ты идёшь или нет?
- А когда музей? Завтра?
- Нет, в четверг.
- Когда? В четверг? Хорошо. Во сколько? В десять?
- Да, как обычно. Только не опаздывай. Хорошо?

#### Примеры грамматических упражнений.

##### 1. Выполните следующее практическое задание:

Придумайте и представьте текст объяснения учащимся правил значения и употребления глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) вида в прошедшем времени (на примере глаголов «писать» и «написать»).

#### Примеры лексических упражнений.

1. Какие упражнения по лексике вы знаете? Какие лексические игры можно использовать на начальном этапе обучения?

##### 2. Выполните следующее практическое задание.

Как бы вы объяснили учащимся разницу значения и правил употребления глаголов «учить»/ «выучить» и «учить»/ «научить». Придумайте и представьте текст объяснения

#### Примерные задания для работы в малых группах.

1. Поработайте в парах. Придумайте к этому тексту (используя материалы учебников по методике и предыдущие задания) все возможные упражнения по грамматике (минимум 2 упр.), по лексике (минимум 2 упр.), и по фонетике (минимум 1 упр.).

— Я хочу пойти в музей-квартиру Пушкина. Ты не знаешь, где это?

— Свен, это знают все! Адрес: Мойка, 12.

— А как туда пройти?

— Надо доехать на метро до станции «Невский проспект» или «Гостинный двор», там выйти из метро и идти по Невскому в сторону Невы и Эрмитажа, перейти канал Грибоедова, пройти Дом книги, потом перейти ещё две улицы, и там будет река Мойка. На Мойке сразу поверни направо, скоро увидишь жёлтый дом — это музей. А если



на Невском перейдешь через мост, то можешь зайти в «Литературное кафе».

— В какое кафе? Там что, читают?

— «Литературное кафе». Туда заходил Пушкин утром перед дуэлью, где его убили. А ещё туда заходил Чайковский после Мариинского театра, а потом ночью умер.

— Хорошо, что я не писатель и не композитор, — может быть, я туда зайду...

— Алло, я всё посмотрел, и у меня ещё много времени. Я хочу пойти в музей Достоевского. Как туда пройти?

— Тебе надо дойти до метро...

— Нет, я пойду пешком. Погода хорошая, я хочу погулять.

— Хорошо, дойди до Гостиного двора, обойди Гостиный двор и поверни направо на Садовую улицу. Когда дойдешь до улицы Ломоносова, поверни налево. Там ты увидишь площадь с памятником. Обойди площадь, перейди через мост и иди прямо до Загородного проспекта. Там будет перекресток Пять углов. Иди налево по Загородному проспекту до Владимирской площади — там ты увидишь Владимирскую церковь. На площади поверни направо, пройди мимо памятника Достоевскому и иди по Кузнечному переулку. Когда пройдешь мимо рынка и перейдешь улицу Достоевского — сразу на углу увидишь музей. Знаешь, Достоевский любил квартиры на углу, где рядом есть рынок и церковь. Ну, я тебе потом расскажу.

— Да, спасибо. Я думаю, может быть, я поеду на метро. Какая там станция?

«Достоевская» или «Владимирская».

Образец контрольной работы.

Предложите подробный план-конспект первого урока (для учащихся, незнакомых с алфавитом). На какое время будет рассчитан урок? Как распределится время между его отдельными частями (объяснение – закрепление – практика – контроль)? Какая конечная цель урока, какие действия научатся выполнять учащиеся? Какова последовательность работы (последовательность действий преподавателя и учащихся по овладению учебным материалом)? Какие упражнения (и тексты) будут предлагаться? Не забудьте о стабильных компонентах урока: начало – центральная часть – завершающая часть урока.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Роль и значение русского языка в современном мире.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного, связь с психологией и лингвистикой.
3. Метод, цель и принципы преподавания РКИ.
4. Особенности работы на начальном этапе, цели и содержание.
5. Предмет и значение фонетики, частная и общая фонетика, теоретическая и практическая фонетика. Общие принципы методики обучения произношению, методы и принципы.
6. Единицы фонетики. Звук и буква. Русский алфавит. Фонетическая транскрипция. Работа над произношением.
7. Методические приемы постановки и коррекции русских звуков.
8. Звуковая система русского языка. Гласные звуки, артикуляционная база, редукция. Ошибки в произношении гласных. Устранение акцента.
9. Звуковая система русского языка. Согласные звуки. Место и способ образования. Звонкие/глухие, твёрдые/мягкие согласные. Методические приёмы постановки согласных звуков. Ошибки в произношении согласных, устранение акцента.
10. Произношение слова. Фонетическое строение слова. Возможные ошибки и приёмы их устранения.
11. Работа над интонацией. Характеристика интонационных конструкций (строение, употребление). Возможные ошибки.
12. Роль грамматики в процессе достижения основных практических целей обучения РКИ. Отбор языкового материала. Использование речевых образцов. Виды упражнений.
13. Имя существительное. Род, число, одушевленность, падежи. Соотношение с родным языком.
14. Предложно-падежная система русского языка. Значение падежей. Принципы подхода к изучению и последовательность. Трудности в усвоении падежной системы русского языка.
15. Глагольная система. Видо-временная подсистема. Спряжение. Модели. Глагольная тетрадь.
16. Глаголы движения. Последовательность изучения, трудности. Непрямое значение глаголов движения.
17. Организация учебного процесса. Урок как структурная единица. Конспект урока: поэтапное содержание урока, цель учебных действий, приёмы и средства обучения.
18. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Обучение монологу и диалогу. Упражнение для обучения говорению, контроль.
19. Виды речевой деятельности. Обучение аудированию, навыки и механизмы. Трудности, упражнения. Ошибки при обучении аудированию.
20. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Требования к учебному тексту на



начальном этапе. Работа над художественным текстом.

21. Виды речевой деятельности. Обучение письменной речи: особенности, механизмы, типы упражнений по технике письма.

22. Работа над лексикой. Лексический минимум. Типы лексических упражнений. Способы семантизации новых слов. Трудности употребления слов, близких по значению.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах.

Оцен-ка Критерии оценивания

К1

Содержание К2

Взаимодейст-

вие с собеседником К3

Лексическое оформление речи К4

Грамматическое

оформление речи К5

Произноше-ние

5 баллов Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

3 балла Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке



прослеживается влияние родного языка.

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу.

Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста и контрольной работы.

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60 60-75 76-95 86-100

Критерии оценивания лексического упражнения.

Оценка Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой делового общения, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;

4 балла выставляется студенту, если студент владеет лексикой делового общения, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;

3 балла выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера;

2 балла выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику делового общения, не способен выполнить разноуровневые задания по изученному учебному материалу

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка Критерии оценивания

5 баллов выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

4 балла выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г., Вятютнев М. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного	Москва : Русский язык, 1990	
Л1.2	Вагнер Вера Николаевна	Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим: Фонетика. Графика. Части речи	Москва : Изд-во РУДН, 1995	
Л1.3	Чернышенко О.В., Огрызко Е. В., Нефедов И.В.	Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=132560">https://znanium.com/catalog/document?id=132560</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2017	ЭБС
Л1.4	Савченкова И. Н., Скуратова Е. А., Шакирова Г. Р.	Русский язык как иностранный: фонетический курс: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691039">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691039</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/540936">https://urait.ru/bcode/540936</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хавронина С. А., Широченская А. И.	Русский язык в упражнениях: учебное пособие	Москва : Русский язык, 1999	
Л2.2	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Логос, 2004	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 209 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62956">https://e.lanbook.com/book/62956</a> (дата обращения: 09.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/62956">https://e.lanbook.com/book/62956</a>
Э2	Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92724">https://e.lanbook.com/book/92724</a> (дата обращения: 08.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/92724">https://e.lanbook.com/book/92724</a>
Э3	Розанова, С.П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.П. Розанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74638">https://e.lanbook.com/book/74638</a> (дата обращения: 08.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/74638">https://e.lanbook.com/book/74638</a>
Э4	Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Шибко. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 336 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/80950">https://e.lanbook.com/book/80950</a> (дата обращения: 08.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/80950">https://e.lanbook.com/book/80950</a>
Э5	Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 08.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: <http://неб.рф>. — Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. — Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материал курса разбит на 4 раздела. На самостоятельную работу отводится 40 часов. Изучение каждого раздела завершается итоговым устным опросом по пройденному материалу, тестом или контрольной работой.

Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 20. Формы проведения занятий, средства контроля



текущей успеваемости приведены в п. 2.2 (табл. № 3), п.4.1. Необходимая для успешного прохождения программы литература указана в пп. 3.5.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции), или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### Методические указания для студентов

Для более успешного и эффективного овладения методикой преподавания русского языка как иностранного Вам необходимо соблюдать основные принципы организации своей самостоятельной работы:

- Желание овладеть методикой преподавания русского языка как иностранного.
- Регулярность занятий ведет к ощущению успешности продвижения в усвоении дисциплины.
- Организация процесса занятий. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение, наличие всех необходимых учебных пособий, справочной литературы, аудио-видео аппаратуры.
- Используйте любую возможность практического применения полученных вами навыков.

#### Рекомендации по написанию конспекта лекции

Кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Осуществляйте проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### Подготовка студентов к практическому занятию

Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Выборочно законспектируйте источники. Поработайте с конспектом лекций, подготовьте ответы к контрольным вопросам, просмотрите рекомендуемую литературу, поработайте с текстом, прослушайте аудио- и видеозаписи по заданной теме и др.

#### Подготовка контрольной работы / индивидуальных домашних заданий

Познакомьтесь с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составьте аннотации к прочитанным литературным источникам и др.

#### Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.