

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.04.2022 14:39:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b079815b6cb77a48609a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Психологический анализ современной образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологический анализ современной образовательной среды

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Психологический анализ современной
образовательной среды", очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.П. Каплунович

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Психологический анализ современной образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины обеспечить знакомство со структурным анализом психологических составляющих образовательной среды на основе анализа отношений человека и среды.

Задачи:

- сформировать представления о психологическом анализе современной образовательной среды;

- обеспечить освоение методов проведения психологического анализа образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общие основы педагогики

Социальная педагогика

Педагогические основы девиантологии

Педагогическая практика

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Педагогическая психология

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Коррекционная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

способы осуществления критического анализа современной образовательной среды на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий

Уметь:

применять методы анализа современной образовательной среды на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий

Владеть:

навыками учета результатов анализа современной образовательной среды для выработки стратегии профессиональных действий

ПК-2: Способен планировать и осуществлять социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся в процессе воспитательной работы

Знать:

способы учета в планировании социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы психологических параметров образовательной среды

Уметь:

учитывать в планировании социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы психологических параметров образовательной среды

Владеть:

навыками учета психологических параметров образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Психологический анализ современной образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1 Знать:

3.1.1 способы осуществления критического анализа современной образовательной среды на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий;

3.1.2 способы учета в планировании социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы психологических параметров образовательной среды

3.2 Уметь:

3.2.1 применять методы анализа современной образовательной среды на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий;

3.2.2 учитывать в планировании социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся в процессе воспитательной работы психологических параметров образовательной среды

3.3 Владеть:

3.3.1 учета результатов анализа современной образовательной среды для выработки стратегии профессиональных действий;

3.3.2 учета психологических параметров образовательной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 72	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предпосылки появления и развития в педагогической психологии понятия «образовательная среда»			
1.1	Образовательная среда как предмет психологических исследований /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Исследования: - взаимосвязи образовательной среды с социокультурной средой (Э. Д. Днепров), - выделенного для исследований конкретного аспекта образовательной среды (А. А. Макареня, В. Г. Воронцова, В. А. Козырев, Д. И. Фруммин, О. С. Газман и др.), - оценки образовательной среды школы с точки зрения ее эффективности как социальной системы (В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер; К. Маклафин, К. Reid, D. Hopkins) /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты, параметры экспертизы /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 2. Психологические составляющие образовательной среды, психологические характеристики, которые свойственны развивающей ОС, обоснование их эмпирических референтов			
2.1	Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин) /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



Рабочая программа дисциплины "Психологический анализ современной образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.2	Локальная образовательная среда как функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Моделирование и проектирование среды /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Моделирование и проектирование среды /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Анализ практик моделирования и проектирования образовательной среды /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Идея референтности как обоснование важности психологических параметров образовательной среды /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Отношение к образовательной среде как значимый эмпирический критерий ее психологической характеристики /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Концепции референтности как основания развивающей образовательной среды /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.9	Позитивное, нейтральное или отрицательное отношение к образовательной среде /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Система Шкал для замеров отношения к образовательной среде /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.11	Концепции референтности /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к образовательной среде. Интегральный показатель отношения к образовательной среде как своеобразный индикатор ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей) /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



Рабочая программа дисциплины "Психологический анализ современной образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
2.13	Качественно-количественная характеристика связи личности с социальной средой, динамический результат ее социализации /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.14	Анализ исследований отношения к образовательной среде /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.15	Параметры общения, создающие психологическую составляющую образовательной среды /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.16	Коммуникативные характеристики участников образовательной среды школы – один из критериев диагностики ее качества: направленность личности в общении, замеряемая у всех субъектов учебно-воспитательного процесса; показатель центрации на себе или других, измеряемый с помощью теста эгоцентрических ассоциаций /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.17	Анализ исследований коммуникативных характеристик участников образовательной среды /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.18	Отражение образовательной среды в эмоционально-личностных характеристиках ее субъектов – одна из ее психологических характеристик /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.19	Самоотношение, самоактуализация и др., а также определение уровня эмоционального напряжения у участников (инструментом для последнего измерения служит опросник для выявления «эмоционального выгорания» — у взрослых, и тест эмоционального напряжения — у школьников) /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.20	Анализ исследований отражения образовательной среды в эмоционально-личностных характеристиках ее субъектов /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.21	Психологическая безопасность образовательной среды как один из ее ключевых параметров /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.22	Эмпирический замер Индекса психологической безопасности (И.А. Баева), индекса удовлетворенности школьной средой (рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды школы) /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Рабочая программа дисциплины "Психологический анализ современной образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2.23 Самостоятельное проведение мини-исследований психологических характеристик образовательной среды /Ср/

9

9

Л1.1 Л1.2 Л1.3
Л1.4 Л1.5 Л1.6
Л1.7 Л2.1 Л2.2
Л2.3 Л2.4
Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Э6 Э7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования

Практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры практических заданий:

1. Смоделируйте программу оценки типа взаимодействия в системе «учитель–ученик»
2. Смоделируйте программу оценки психологического климата школы
3. Смоделируйте программу экспертизы учебной коммуникации
5. Смоделируйте программу анализа содержания урока методом наблюдения
6. Смоделируйте программу анализа социально-психологической структуры класса
7. Смоделируйте программу анализа социально-психологической адаптации ребенка к условиям образовательной среды
8. Смоделируйте программу анализа влияния образовательной среды на развитие мышления учащихся
9. Смоделируйте программу анализа учебно-познавательного развития учащихся начальной школы
10. Смоделируйте программу анализа учебно-познавательных возможностей учащихся, завершивших начальное образование

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предпосылки появления и развития в педагогической психологии понятия «образовательная среда».
2. Психологические исследования взаимосвязи образовательной среды с социокультурной средой
3. Психологические исследования конкретных аспектов образовательной среды
4. Психологические исследования оценки образовательной среды школы с точки зрения ее эффективности как социальной системы
5. Уровни образовательной среды
6. Структура образовательной среды
7. Функции образовательной среды
8. Субъекты образовательной среды
9. Параметры экспертизы образовательной среды
10. Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
11. Локальная образовательная среда как функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи
12. Моделирование и проектирование среды
13. Идея референтности как обоснование важности психологических параметров образовательной среды
14. Отношение к образовательной среде как значимый эмпирический критерий ее психологической характеристики
15. Позитивное, нейтральное или отрицательное отношение к образовательной среде.
16. Система Шкал для замеров отношения к образовательной среде
17. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к образовательной среде.
18. Интегральный показатель отношения к образовательной среде как своеобразный индикатор ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей).
19. Качественно-количественная характеристика связи личности с социальной средой, динамический результат ее социализации
20. Параметры общения, создающие психологическую составляющую образовательной среды
21. Коммуникативные характеристики участников образовательной среды школы – один из критериев диагностики ее качества: направленность личности в общении, замеряемая у всех субъектов учебно-воспитательного процесса
22. Показатель центрации на себе или других, измеряемый с помощью теста эгоцентрических ассоциаций.
23. Отражение образовательной среды в эмоционально-личностных характеристиках ее субъектов – одна из ее психологических характеристик.
24. Самоотношение, самоактуализация и др., а также определение уровня эмоционального напряжения у участников



(инструментом для последнего измерения служит опросник для выявления «эмоционального выгорания» — у взрослых, и тест эмоционального напряжения — у школьников).

25. Психологическая безопасность образовательной среды как один из ее ключевых параметров.

26. Эмпирический замер Индекса психологической безопасности (И.А. Баева), индекса удовлетворенности школьной средой (рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды школы).

Примеры практических заданий:

1. Смоделируйте программу оценки типа взаимодействия в системе «учитель–ученик»

2. Смоделируйте программу оценки психологического климата школы

3. Смоделируйте программу экспертизы учебной коммуникации

5. Смоделируйте программу анализа содержания урока методом наблюдения

6. Смоделируйте программу анализа социально-психологической структуры класса

7. Смоделируйте программу анализа социально-психологической адаптации ребенка к условиям образовательной среды

8. Смоделируйте программу анализа влияния образовательной среды на развитие мышления учащихся

9. Смоделируйте программу анализа учебно-познавательного развития учащихся начальной школы

10. Смоделируйте программу анализа учебно-познавательных возможностей учащихся, завершивших начальное образование

6.4. Критерии оценивания

1) Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено: Обучающийся материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

2) Понимание учебного материала.

Зачтено: Понимание учебного материала, умение вырабатывать собственную точку зрения относительно применения принципов, норм и правил этики и этикета в профессиональной деятельности психолога и аргументированно ее отстаивать.

Не зачтено: Обучающийся не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

3) Способность и готовность применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

Зачтено: Обучающийся способен и готов применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

Не зачтено: Обучающийся не способен и не подготовлен к применению полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/487099)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/488910)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492331)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492356)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492701)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Симановский А. Э.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493578)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7	Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барabanова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С.	Педагогическая психология: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/495734)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: коллективная монография: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106)	Москва : Перо, 2011	ЭБС
Л2.2	Яхонтова Е. С.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442102)	Москва : Дело, 2014	ЭБС
Л2.3	Яхонтова Е. С.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442103)	Москва : Дело, 2014	ЭБС
Л2.4	Кязимов К. Г.	Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 http://www.book.ru/extsearch?Name			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 http://znanium.com/			
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php			
Э4	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва http://arch.neicon.ru/xmlui/			
Э5	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 http://e.lanbook.com/			
Э6	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 http://www.informio.ru/			
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 http://biblioclub.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

Для самостоятельной работы может использоваться:

- электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой;

- помещения для самостоятельной работы факультета с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет», программе Skype, Teams.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции по Skype, Teams с применением чата), практические занятия реализуются в режиме отложенного времени с помощью электронной почты.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психологический анализ современной образовательной среды» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий.



Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности обучающегося в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя. Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференц-связи Skype, Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.