

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 00:39:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Волейбол" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Волейбол

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент спортивной индустрии

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины – подготовка студентов к решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры через использование средств физической культуры с людьми различного возраста и физической подготовленности, а также формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладеть системой научно-прикладных знаний и умений в волейболе, необходимых в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- изучить теоретико-методические основы обучения волейболу с учетом возраста и подготовленности занимающихся;
- вооружить студентов комплексом знаний, умений и собственного двигательного опыта для успешного овладения и использования волейбола в различных формах физического воспитания;
- освоить методику обучения технике и тактике волейбола, развития физических качеств;
- обучить студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе волейбола;
- привить студентам навыки судейства, организации и проведения соревнований по волейболу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая культура и спорт
История физической культуры
Легкая атлетика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Баскетбол
Доступный туризм
Тренерская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки

Владеть:

здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности



ОПК-6: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Знать:

роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни

Уметь:

проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый образ жизни

Владеть:

методами формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни

ПК-5: Способен определять цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта

Знать:

цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта

Уметь:

определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта

ПК-3: Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

Знать:

особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

Уметь:

проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

Владеть:

методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
- 3.1.2 - здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- 3.1.3 - цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта.
- 3.1.4 - особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения.
- 3.1.5

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый образ жизни.
- 3.2.2 - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.
- 3.2.3 - определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта.



Рабочая программа дисциплины "Волейбол" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.4 - проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.

3.2.5

3.3 Владеть:

3.3.1 - опыт формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.

3.3.2 - владения здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.

3.3.3 - проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).

3.3.4 - планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 66,1 : контактная работа: 41,9 ИКР: 3,9	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Лекции				
1.1	Тема 1. История возникновения и развития волейбола /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.2	Тема 2. Базовые техники в волейболе: подача, передача, ведение мяча, бросок, блокирование. /Лек/	5	4	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.3	Тема 3. Тактика волейбола: игра в защите и нападении. /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.4	Тема 4. Правила игры в волейбол: основные правила и жесты. /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.5	Тема 4. Правила игры в волейбол: организация судейства. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Практические занятия				



Рабочая программа дисциплины "Волейбол" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Обучение подаче /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Обучение передач мяча /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Обучение нападающему удару /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
2.4	Обучение блокированию /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Обучение тактическим действиям /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Игра в защите и нападении /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.7	Совершенствование технических приемов /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



2.8	Совершенствование технических приемов /ИКР/	5	3,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Теория волейбола Правила игры, базовые техники, жесты, судейство /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.2	Отработка основных приемов игры в волейбол: подача, ведение мяча, передача мяча, нападающий удар, бросок в кольцо, блокирование. /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.3	Совершенствование тактико-технических приемов /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.4	Общая физическая подготовка /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.5	Специальная подготовка волейболистов /Ср/	5	6,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний по дисциплине.
Письменная работа (реферат).
Контрольные нормативы по технической и тактической подготовке, судейство.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в 6 семестре и/или письменная работа в области теории и методики баскетбола для студентов временно освобождённых от практических занятий, показ двигательных умений и навыков

- А.1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов и/или
- Б.2. Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине - Волейбол
1. Техника игры в волейбол. Классификация.
 2. Основные технические приемы игры в нападении.
 3. Основные технические приемы игры в защите.



4. Тактика игры в волейбол. Классификация.
 5. Индивидуальные тактические действия в нападении.
 6. Командные тактические действия в нападении.
 7. Индивидуальные тактические действия в защите.
 8. Командные тактические действия в защите.
 9. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
 10. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
 11. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
 12. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
 13. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
 14. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований.
- Обеспечение соревнований по волейболу.
15. Судьи и их обязанности.
 16. История развития волейбола в России.
 17. История возникновения и развития волейбола за рубежом.
 18. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
 19. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.
 20. Современные тенденции развития тактики нападения в волейболе.
 21. Современные тенденции развития тактики защиты в волейболе.
 22. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
 23. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
 24. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
 25. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
 26. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
 27. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
 28. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
 29. Методы обучения тактике игры.
 30. Особенности методики обучения технике волейбола в различных возрастных группах.
 31. Методика судейства соревнований по волейболу.
 32. Проведение соревнований по волейболу в школе.
 33. Характеристика техники перемещений в волейболе.
 34. Характеристика техники игры вратаря.
 35. Характеристика стандартных тактических комбинаций в волейболе.
 36. Методика обучения стандартным тактическим комбинациям в волейболе.
 37. Организация и проведение соревнований по волейболу.
 38. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям волейболом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, тестовым опросом уровня теоретических и методических знаний в области волейбола

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б.1. ТЕСТОВЫЙ ОПРОС УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Игровое поле включает в себя:

- а) игровую площадку
 - б) игровую площадку и свободную зону
 - в) игровую площадку, свободную зону и игровое пространство
2. Игровая площадка имеет размер



- а) 9x9 м
б) 9x18 м
в) 19x34 м
3. Какого цвета должны быть линии на площадке на официальных соревнованиях
а) белого
б) красного
в) любого, лишь бы контрастировали с цветом площадки
4. Игровую площадку ограничивают
а) боковые линии
б) боковые и лицевые линии
в) боковые, лицевые, средняя и линии атаки
5. Зона подачи – это ...
а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии
б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии
в) зона ограниченная продолжениями боковых линий
6. Высота сетки у мужчин, составляет ...
а) 240см
б) 243см
в) 247см
г) 251см
7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки?
а) на скамейке команды
б) в месте разминки
в) на скамейке или в месте разминки
г) в любом месте свободной зоны команды
8. Кто из членов команды не может быть капитаном?
а) тренер
б) игроки первого темпа
в) либеро
г) любой игрок находящийся в запасе
9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье?
а) тренеру
б) капитану команды
в) тренеру и капитану
г) любому члену команды
10. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки
а) ДА
б) НЕТ
11. Зона замены либеро – это ...
а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии
б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки
в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд
12. Высота сетки у женщин, составляет ...
а) 220см
б) 224см
в) 228см
г) 230см
13. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?
а) в специально отведенном месте разминки – в любое время
б) только в технических перерывах и интервалами между партиями
в) только в интервалах между партиями
14. Начальная расстановка на площадке указывает ...
а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок
б) порядок перехода игроков на площадке
в) игроков стартового состава
15. Каким образом определяется первая подача матча?
а) хозяева площадки предлагают гостям право выбора



- б) право выбора остается за местной командой
в) при помощи жеребьевки
16. Игроками передней линии являются игроки следующих позиций ...
а) 1,2,3
б) 2,3,4
в) 3,4,5
г) 4,5,6
17. При выполнении какого технического приема разрешено дважды последовательно касаться мяча?
а) на подачи
б) на приеме
г) на блоке
д) в нападении
18. Является ли проникновение в пространство соперника под сеткой ошибкой?
а) ДА
б) НЕТ
в) ДА, если это не мешает игре
г) НЕТ, если это не мешает игре
19. В какой ситуации, касание сетки является ошибкой?
а) касание верхней ленты сетки или антенны
б) касание сетки произошло в момент выполнения нападающего удара
- 16
в) касание любых элементов сетки является ошибкой
20. Может ли игрок задней линии после выполнения нападающего удара приземлиться в пределах передней линии?
а) ДА
б) НЕТ
- 2 вариант
1. Игровое поле имеет размер
а) 9х9 м
б) 9х18 м
в) 19х34 м
2. Свободным игровым пространством является:
а) пространство, в пределах которого можно безошибочно играть в мяч
б) пространство над игровым полем, которое свободно от любых препятствий
3. Ширина линий на площадке составляет
а) 5 см
б) 7 см
в) все 5 см, а средняя 7 см
4. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки
а) ДА
б) НЕТ
5. Зона подачи – это ...
а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии
б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии
в) зона ограниченная продолжениями боковых линий
6. Высота сетки у мужчин, составляет ...
а) 240см
б) 243см
в) 247см
г) 251см
7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки?
а) на скамейке команды
б) в месте разминки
в) на скамейке или в месте разминки
г) в любом месте свободной зоны команды
8. Кто из членов команды не может быть капитаном?
а) тренер
б) игроки первого темпа
в) либеро



- г) любой игрок находящийся в запасе
9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье?
- а) тренеру
б) капитану команды
в) тренеру и капитану
г) любому члену команды
10. Зона замены либеро – это ...
- а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии
- 17
- б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки
в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд
11. Высота сетки у женщин, составляет ...
- а) 220см
б) 224см
в) 228см
г) 230см
12. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?
- а) в специально отведенном месте разминки – в любое время
б) только в технических перерывах и интервалами между партиями
в) только в интервалах между партиями
13. Начальная расстановка на площадке указывает ...
- а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок
б) порядок перехода игроков на площадке
в) игроков стартового состава
14. Какой частью тела можно касаться мяча?
- а) руками
б) руками и головой
в) любой частью тела, но выше колена
г) любой
15. При выполнении какого технического приема разрешено касание мяча по другую сторону сетки?
- а) касаться мяча на стороне противника - запрещено
б) при ударе по переходящему мячу со стороны противника
в) при ударе по переходящему мячу со своей стороны
г) при блокировании
16. Какой частью тела запрещено касаться площадки соперника?
- а) любой частью руки
б) коленом
в) стопой
г) плечом
17. Основное правило при выполнении подачи
- а) удар по мячу, должен выполняться кистью
б) удар по мячу, должен выполняться после подброса мяча
в) располагаться необходимо в правой части зоны подачи
18. Можно ли блокировать подачу соперника?
- а) ДА
б) НЕТ
19. В решающей партии, как только команда набирает 8 очков, команды меняются площадками и расстановка игроков ...
- а) остается прежней
б) как в начале партии
в) возможно поменять двух игроков по усмотрению тренера
20. Кто может заменить игрока, который уже участвовал в замене в данной партии?
- а) только тот игрок стартовой расстановки, которого он менял
б) любой игрок заявленный на игру
в) только игрок того же амплуа
г) либеро



В). Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации
(Зачет)

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
3. Взаимосвязь видов подготовки.
4. Техника игры в волейбол. Классификация.
5. Техника игры в нападении волейбол.
6. Техника игры в защите волейбол.
7. Тактика игры в волейбол. Классификация.
8. Индивидуальные тактические действия в нападении волейбол.
9. Групповые тактические действия в нападении волейбол.
10. Командные тактические действия в нападении волейбол.
11. Индивидуальные тактические действия в защите волейбол.
12. Групповые тактические действия в защите волейбол.
13. Командные тактические действия в защите волейбол.
14. Физическая подготовка волейболистов.
15. Определение уровня физического развития волейболистов. Контрольные нормативы.
16. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
17. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
18. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
19. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
20. Функции игроков в волейболе (блокирующий, диагональный нападающий, пасующий, «либеро», доигровщик).
21. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
22. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований. (Замены игроков, перерывы).
23. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по волейболу.
24. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
25. Волейбол на уроках физической культуры со школьниками разного возраста.
26. Специфика задач, средств и методики обучения.
27. Методика исправления ошибок при обучении.
28. Особенности проведения занятий по волейболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
29. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
- 21
30. История развития волейбола в России.

Г) Контрольные нормативы по технической и тактической подготовке, судейство
Предполагает выполнение студентом практических действий.

Техническая подготовка.

1. Нижняя передача мяча.

Находясь на расстоянии 120 см от стены, выполняя передачу мяча снизу двумя руками, нужно попасть в квадрат 1 м x 1 м, расположенный на высоте 180 см от пола. Каждый студент должен выполнить 5 попыток.

2. Верхняя передача.

Оценивается количество правильно выполненных передач (из пяти) над собой не ниже 0,5 м, не выходя из круга диаметром 3,6 м.

3. Подача

Оценивается количество попаданий в правую и левую половину площадки из пяти попыток подряд в каждую половину площадки.

4. Нападающий удар

При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м. от боковой. Каждый студент



должен выполнить 5 попыток.

5. Блок

При одиночном блокировании студент располагается в зоне 3 и в момент передачи на удар выходит в соответствующую зону для постановки блока. Направление удара известно, высота передачи на удар тоже. Дается 5 попыток каждому занимающемуся.

Тактическая подготовка.

1. Действия при второй передаче, стоя и в прыжке.

Расположение испытуемого в зоне 3 (или на границе с зоной 3). Сигналом служат: зажигание ламп за сеткой (на сетке), положение рук тренера (учащегося) за сеткой, звуковой сигнал (команда, свисток). Мяч первой передачей («мячemet») или игроком посылается из глубины площадки. Сигнал подается в тот момент, когда мяч начинает опускаться вниз. Задания следуют в различном порядке. Даются 6 попыток (примерно поровну в каждую зону). Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность передачи с соблюдением правил игры.

2. Действия при нападающих ударах.

Нападающий удар или «скидка» (передача через сетку в прыжке) в зависимости от того, поставлен «блок» или нет. Блок имитируется специальными приспособлениями (типа «механический блок» и др.). «Блокировать» может партнер, стоя на подставке. «Блок» появляется во время отталкивания нападающего при прыжке. Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность полета мяча.

3. Командные действия в нападении.

12

В этих испытаниях выявляется умение учащихся взаимодействовать в составе команды. Содержание испытаний составляют действия: прием подачи, вторая передача игроком линии нападения или выходящим с задней линии к сетке и нападающий удар одним из учащихся, другие выполняют имитацию удара, окрестные перемещения в зонах и др. (по заданию). Характер взаимодействий и условия испытаний представлены в оценочной таблице. Даются 6 попыток. Требования такие же, как при групповых действиях.

4. Действия при одиночном блокировании. Основное требование в испытаниях - выявить умение в блокировании: выбор места, своевременная постановка рук на пути мяча. Надо определить зону, откуда будет произведен удар (четвертая, третья или вторая), направление удара - по диагонали. Дается по 10 попыток в каждом испытании (примерно поровну по видам задания). Учитываются количество правильно выполненных заданий и качество блокирования (техническое исполнение).

5. Двусторонняя игра. Игра 6 на 6

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);



10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/
Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно /не зачтено	
Баллы	18–20 баллов	14–17 баллов
10–13 баллов	0–9 баллов	
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний
базовый низкий		

Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/
Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/не зачтено	
Баллы	25–30 баллов	20–24 баллов
7–19 баллов	0–6 баллов	
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний
базовый низкий		

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).



Критерии оценивания обучающегося на зачете
зачтено/

Оценка Критерии

«отлично» - зачтено.

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - зачтено.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетворительно» - зачтено

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» - незачтено

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;

– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;

– умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;

– недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных



Рабочая программа дисциплины "Волейбол" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
– знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;

– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;

– опосредованные умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;

– неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зюкин А. В., Барченко С. А., Васютина И. П., Габов М. В., Головкин А. А., Егоров В. Ю.	Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС
Л1.2	Коновалов В. Л., Погодин В. А.	Баскетбол (https://e.lanbook.com/book/185320)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.3	Поливаев А. Г.	Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517828)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Безбородов А. А., Безбородов С. А.	Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/292844)	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.5	Овчинников В. П., Фокин А. М., Шелкова Л. Н., Никитина Е. С., Овчинникова А. В., Габов О. А., Чепачков Е. М., Головкин А. А., Яцковец А. С., Егоров В. Ю.	Теория и методика избранного вида спорта: баскетбол: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/284150)	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Волейбол" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Безбородов А. А., Безбородов С. А.	Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/365849)	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Генкин З. А.	Баскетбол: справочник	Москва: Физкультура и спорт, 1983	
Л2.2	Семашко Н. В.	Баскетбол: учебник для институтов физической культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1976	
Л2.3	Ярошенко Е. В., Стрельченко В. Ф., Кузнецова Л. А.	Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4	Кибенко Е. И., Гребенщиков Г. Ф.	Баскетбол: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614928)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014	ЭБС
Л2.5	Магун Т. Я., Шкляр В. Б., Вепренцева Н. И., Баженкова Н. В.	Методика организации соревнований по баскетболу в общеобразовательной школе: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700337)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022	ЭБС
Л2.6	Бучнев В. Д.	Развитие скоростно-силовых способностей (прыгучести) у юных баскетболистов занимающихся баскетболом: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702641)	Биробиджан : б.и., 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Козин В. В., Гераськин А. А.	Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	ЭБС
Л3.2	Золотова Л. В., Гафиятова Н. В.	Специализированная подготовка студентов по баскетболу: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696378)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru			
----	--	--	--	--



Рабочая программа дисциплины "Волейбол" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э5	ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - официальный сайт https://user.gto.ru/ https://user.gto.ru/
Э6	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

Ubuntu Linux

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для реализации программы учебной дисциплины по практическому курсу имеется в наличии следующее спортивное сооружение с соответствующим набором специального спортивного инвентаря и оборудования:

Для реализации программы учебной дисциплины по практическому курсу имеется в наличии следующее спортивное сооружение с соответствующим набором специального спортивного инвентаря и оборудования: игровой спортивный зал – 280 кв. м (корп.5), игровой спортивный зал - 280 кв. м (корп.2).

Оборудование: спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарём (стойки, сетка, мячи волейбольные, набивные, антенны волейбольные, судейская вышка и т.д.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не



менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

