

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:52:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb775486b9a8788b87237373	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций путем освоения основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности психолога как практика и исследователя; формирования у них профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, требованиям и нормам.

Задачи:

- сформировать знания о сущности и содержании психолого-педагогической этики, основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности педагога-психолога современным обществом;
- сформировать представление об основных способах нравственного самосовершенствования;
- способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования, самовоспитания;
- содействовать осознанию студентами своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения психолого-педагогической деятельностью через рефлексию своего поведения с позиций профессиональной этики;
- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия психолога как практика, диагноста и исследователя.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной Дисциплины базируется на результатах изучения таких дисциплин, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Общая психология», предшествует изучению таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами» и др.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика

Психодиагностика

Управление образовательными системами

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Знать:**

нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

**Уметь:**

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

**Владеть:**

осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Знать:**

основные положения научной организации педагогического труда

**Уметь:**

выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

**Владеть:**

Осуществляет педагогическую рефлексию

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий

**Уметь:**

реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории;
3.1.2	- содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога;
3.1.3	- этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;
3.1.4	- профессионально-этические требования к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;
3.1.5	- этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый». Этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»;
3.2.2	- применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога;
3.2.3	- определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования;
3.2.4	- выделять специфику взаимодействия с различными клиентами и соблюдать этику взаимодействия с ними;
3.2.5	- выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
3.3.2	- методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования;



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.3.3 - технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания;
- 3.3.4 - методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических ошибок, или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения;
- 3.3.5 - навыками проведения научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов, требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор – испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 89,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Этические основы психологии</b>			
1.1	Философские основы профессиональной этики психолога /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2
1.3	Философские основы профессиональной этики психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Э2
1.4	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2
1.5	Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Э3
	<b>Раздел 2. Этика в профессиональной практике психолога</b>			
2.1	Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2
2.2	Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3
2.3	Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2
2.4	Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.5	Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2
2.6	Профессиональная компетентность психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2
2.7	Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2
2.8	Вопросы границ, ролевого смешения и норм построения профессиональных отношений /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3
2.9	Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.10	Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2
2.11	Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2
2.12	Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2
2.13	Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2
<b>Раздел 3. Этические проблемы, возникающие при проведении научно-психологических исследований и психодиагностических процедур</b>				
3.1	Этические принципы диагностики /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Э2
3.2	Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый» /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2
3.3	Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики /Ср/	2	2,7	Л1.1 Л1.2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

практические (семинарские) занятия  
вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для семинарских занятий

Тема: Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы:

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?
2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.
3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.
4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?
5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Философские основы профессиональной этики психолога
1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
1. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога
3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога
4. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога
5. Профессиональная компетентность психолога
6. Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание
7. Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений
8. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога
9. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения
10. Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования
11. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками
- 2.10. Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй
- 11 Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения здоровья



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

12. Этические принципы диагностики  
13. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый»  
14. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики

#### 6.4. Критерии оценивания

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шмелева И. А.	Введение в профессию. Психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2007	
Л1.2	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект : Мир, 2006	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=283363">https://znanium.com/catalog/document?id=283363</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.3	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=219828">https://znanium.com/catalog/document?id=219828</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1		Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/122696">https://e.lanbook.com/book/122696</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.2	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (датаобращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.



Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «осуществляется на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.