

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
эмоционально-волевой сферы и поведения »**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья »**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_rlx Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
эмоционально-волевой сферы и поведения**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Дисциплина: *Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения*

Семестр (семестры) изучения: *7-8 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учетом личностных и
возрастных особенностей.

ПК-1.3. Владеет:
профессиональной установкой
на оказание помощи любому
ребенку вне зависимости от его
реальных учебных
возможностей, особенностей в
поведении, состояния
психического и физического
здоровья. навыками
применения психолого-
педагогических технологий (в
том числе инклюзивных),
необходимых для адресной
работы с различными
контингентами учащихся:
социально уязвимые дети,
дети, попавшие в трудные
жизненные ситуации,
детисироты, дети с особыми
образовательными
потребностями (аутисты, дети
с синдромом дефицита
внимания и гиперактивностью
и др.), дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети
с девиациями поведения, дети
с зависимостью. навыками
развития у обучающихся
познавательной активности,
самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей, формирование
гражданской позиции,
способности к труду и жизни в
условиях современного мира,

Владеть: навыками разработки
индивидуальных
образовательных маршрутов.

Знать: психолого-
педагогические технологии
работы с детьми с ОВЗ

Уметь: профессиональной
установкой на оказание
помощи

Владеть:
профессиональной
установкой на оказание
помощи любому ребенку
вне зависимости от его
реальных учебных
возможностей,
особенностей в поведении,
состояния психического и
физического здоровья.
навыками применения
психолого-педагогических
технологий
навыками развития у
обучающихся познавательной
активности,
самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь: применять знания в профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся

Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу .

3. Содержание оценочных средств по дисциплин

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного
-------------------------------	----------------------------------	----------------	---------	---------------	-------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно ФГОС	обучения по дисциплине	темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)			средства
УК-1 УК-1.1.	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития.	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы.	7-8	Вопрос ы к экзамен у № 1-32	Вопросы к экзамену. Типовые контрольные задания. Темы курсовых работ студентов отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы».
ПК-1.1.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	Организация и содержание коррекционного процесса в работе	7-8	Вопрос ы к экзамен у № 1-32	1. Собеседован ие 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социальнопсихологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности	с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.			
ПК-1.2.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями.	7-8	Вопросы к экзамену № 1-32	1. Собеседование 2. Доклад
ПК-1.3.	Знать: психолого-педагогические	Методы социально-	7-8	4	1. Собеседование



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональн й установкой на оказание помощи Владеть: профессиональн й установкой на оказание помощи навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.			ие 2. Доклад
--	---	---	--	--	-----------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
ПК-2.1.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося	7-8	5	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	поведения и расстройствах эмоционально-волевой сферы у детей.			
ПК-2.2.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими	Возможности и ограничения поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.	7-8	6	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразователь- ных программ Владеть: навыками психолого- педагогического сопровождения.				
ПК-2.3.	Знать: методы психодиагностики , поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностик и, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей	Работа с родителями по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	7-8	7	1. Собеседование 2. Доклад

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу .				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки базового уровня

1. Как вы определяете границу между трудностями в эмоционально-волевой сфере и нормальными возрастными колебаниями у детей дошкольного и младшего школьного возраста, и какие признаки требуют дополнительной оценки специалистами?
2. Какие основные проявления несоответствующего поведения в школе или детском саду свидетельствуют о возможном расстройстве эмоционально-волевой сферы, и как вы дифференцируете их от временных стресс-реакций?

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Какие возрастные особенности и индивидуальные факторы могут усилить риск трудностей в регуляции эмоций у ребенка, и как учитель может учитывать эти факторы в повседневной работе?
4. Какие стратегии вмешательства на уровне класса вы считаете наиболее эффективными для поддержки детей с трудностями в самоконтроле и эмоциональной регуляции?
5. Какую роль в работе с такими детьми играет взаимодействие с родителями/опекунами, и какие методы вы применяете для установления доверительного сотрудничества и обмена информацией?
6. Как вы оцениваете эффективность используемых вами методик работы над волевыми качествами (самоконтроль, планирование, устойчивость к раздражителям) и какие индикаторы успеха вам важны?
7. Какие безопасные и этически обоснованные подходы вы применяете для предотвращения стигматизации детей с расстройствами ЭВС, и как объясняете это родителям и ученикам?
8. Какие примеры сценариев из практики вы можете привести, где адаптация содержания урока или методов обучения помогла ребенку лучше справляться с эмоциональными перегрузками?
9. Какие ресурсы и междисциплинарные связи вы считаете необходимыми для эффективного сопровождения детей с нарушениями ЭВС (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и т. п.), и как выстроить руководство по совместной работе в школе?

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Наблюдение и формирование портфеля наблюдений

•Формат: наблюдение в реальной или видеозаписи занятия (мин. 20–30 минут) с последующим анализом.

•Задание: зафиксируйте 5–7 поведенческих сигналов, связанных с ЭВС, и опишите:

- 1) контекст возникновения (ситуация, нагрузка, окружение);
- 2) возможные триггеры и эмоциональные состояния;
- 3) поведенческие проявления и их влияние на учебную деятельность;

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) предложенные коррекционные или поддерживающие меры.

- Результат: аналитический отчёт (250–400 слов) с таблицей наблюдений.
- Критерии оценки: полнота наблюдений, обоснованность выводов, применимость предлагаемых мер.

2. Этическое задание: взаимодействие с родителями

- Формат: роль-плей или письменная заготовка письма/разговорной беседы.

- Задание: составьте две коммуникационные части:

- 1) информационное письмо родителям о текущем подходе к поддержке ребенка с ЭВС, с акцентом на плюсы и безопасные рамки;
- 2) план встречи с родителями: вопросы к обсуждению, цели встречи, предполагаемые решения и сроки.

- Результат: два документа по 150–200 слов каждый.
- Критерии оценки: уважительность и точность формулировок, отсутствие стигматизации, ясность и прозрачность целей.

3. Проектная задача: междисциплинарная карта поддержки

- Формат: проектная работа или мини-презентация.

- Задание: разработайте карту взаимодействия школьной команды для ребенка с ЭВС:

- 1) какие специалисты вовлечены (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и пр.), роли каждого;
- 2) расписание совместной работы на учебный год (регулярные встречи, обмен данными);
- 3) инструменты коммуникации с родителями и учителями;
- 4) пример плановой недели/модуля с учётом особенностей ребенка.

- Результат: карта взаимодействия в виде текста (700–1000 слов) или схематической презентации (2–3 слайда) и краткое пояснение.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

•Критерии оценки: полнота состава команды, ясность ролей, реалистичность графика и механизмов взаимодействия, соответствие этическим нормам.

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

- 1.Непатологические и патологические формы девиантного поведения.
- 2.Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
- 3.Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
- 4.Критерии перехода психологических реакций в патологические.
5. Основные виды агрессии и агрессивного поведения детей и подростков.
- 6.Особенности психологической коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
- 7.Характеристика мотивации делинквентного поведения детей и подростков.
- 8.Психологическая характеристика видов зависимого поведения подростков.
9. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
- 10.Побеги из дома и бродяжничество детей и подростков (психологический механизм).
- 11.Особенности психокоррекционной работы с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями.
- 12.Посттравматическое стрессовое расстройство в детском возрасте.
- 13.Особенности психокоррекционной работы при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей.
- 14.Особенности психокоррекционной работы с гиперактивными детьми.
- 15.Особенности психокоррекционной работы с тревожными детьми.
- 16.Психокоррекция страхов у детей дошкольного возраста.
- 17.Организация психокоррекционной работы с агрессивными детьми дошкольного возраста.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение подростков.

19. Цели и принципы поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.

20. Возможности и ограничения поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.

21. Использование методов стимулирования мотивации в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

22. Использование методов саморегуляции в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

23. Методики подкрепления позитивного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

24. Использование методов угащения нежелательного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

25. Психологическая диагностика и коррекция акцентуаций характера подростков.

26. Работа с родителями по профилактике зависимого поведения детей и подростков.

27. Работа с родителями по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.

28. Работа с родителями по профилактике уходов из дома и бродяжничества детей и подростков.

29. Роль семейного воспитания в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

30. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении детей и подростков.

31. Стратегии социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении детей и подростков.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении детей и подростков.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает	Обучающийся хорошо знает	Обучающийся знаком с материалом, владеет	Обучающийся не знает основных положений

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	--	--	--

4.2.2. Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.