

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322329



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Общая психология**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль)

**Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Общая психология**

Семестры изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачёт

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК-3:</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1. Демонстрирует понимание</b> типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с</b> другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3. Имеет опыт</b> участия в командной работе	<b>Знать:</b> типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом <b>Владеть:</b> иметь опыт участия в командной работе



<b>УК-5:</b>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями</b> об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии <b>УК-5.2. Демонстрирует умение</b> понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>УК-5.3. Ориентируется</b> в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения <b>УК-5.4. Демонстрирует</b> толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>УК-5.5. Находит и использует</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.6. Проявляет</b> в своём поведении	<b>Знать:</b> основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения; <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>Владеть:</b> методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
--------------	---	---	---



		уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <b>УК-5.7. Сознательно выбирает</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	---	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Вопросы для самоконтроля

Зачёт

*Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

**Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Введение в общую психологию

Дайте определение психологии как науки.

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

Какие психические процессы вы знаете?

В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?



Назовите основные свойства личности.

Какие методы психологических исследований вы знаете?

Что такое тест? Какие бывают тесты?

Изложите суть понятия «психика».

Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

Объясните суть понятия «сознание».

Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Какие вы знаете основные функции психики?

Что вы знаете о происхождении сознания?

Что такое инстинктивное поведение?

Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.

Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.

Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.

Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.

Каковы основные характеристики сознания?

Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.

Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?

Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).

В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?

Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития

высших психических функций Л. С. Выготского.

Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?

Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.

Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.

В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Что такое деятельность?

Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели



деятельности».

Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.

Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?

Охарактеризуйте структуру деятельности.

Расскажите об основных положениях теории деятельности.

Назовите основные характеристики действий.

Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

В чем состоит значение потребностей для живых организмов?

Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.

Что вы знаете о мотивах деятельности?

Раскройте механизмы формирования мотивов.

Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?

Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?

Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.

Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.

Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении

психических явлений и повседневной жизни людей.

Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.

Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.

Что вы знаете о надсознательных процессах?

Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?

Психология сенсорных и перцептивных процессов

Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?

В чем заключается рефлекторный характер ощущений?

Какие вы знаете концепции и теории ощущений?

Какие вы знаете классификации ощущений?

Что такое «модальность ощущений»?

Охарактеризуйте основные виды ощущений.

Расскажите об основных свойствах ощущений.

Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?



Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?

Расскажите о сенсорной адаптации.

Что такое сенсбилизация?

Что вы знаете о кожных ощущениях?

Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?

Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?

Что вы знаете о теориях распознавания образов?

Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия? ;

Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?

Психология мнемических процессов

Какие теории памяти вы знаете?

Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.

Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.

Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?

Дайте характеристику основным видам памяти.

Охарактеризуйте основные виды запоминания.

Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?

Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.

Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.

Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?

В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?

В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?

Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы,

направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.



Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

Какие основные нарушения памяти вы знаете?

Психология интеллектуальных процессов (мышление, воображение, речь)

Дайте характеристику воображения как психического процесса.

Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.

Каковы физиологические механизмы воображения?

Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.

Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.

Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?

Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.

Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.

Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Назовите основные характеристики мышления.

В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

Расскажите о физиологических основах мышления.

Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словеснологическое и др.

Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.

Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.

Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?

Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?

Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.

Что вы знаете о сравнении как операции мышления?

Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.

Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.

Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.

Что вы знаете об индукции и дедукции?

Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.

Что вы знаете о проблеме креативности мышления?

Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.

Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.

Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?

Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

Дайте общую характеристику речи.

Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и



языка.

Дайте характеристику речи как средства общения.

В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?

Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?

Что вы знаете о физиологических основах речи?

Какие вы знаете нарушения речи?

В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?

Могут ли животные овладеть речью?

Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.

Охарактеризуйте основные виды речи.

Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

Психология внимания

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о посленпроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Какие методы изучения внимания вы знаете?

Что вы знаете об объеме внимания?

Эмоционально-волевая сфера личности

Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Охарактеризуйте волевые действия.

В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?

Какие вы знаете теории воли?

Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.

Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.

Что является физиологической основой воли?

Что вы знаете о нарушениях воли?

Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

Что такое волевое усилие и решительность?

Что относится к волевым качествам человека?

Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.

Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли



Что такое «чувственный тон ощущения»?

Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Раскройте основные характеристики эмоций.

Назовите основные виды эмоций.

В чем заключается амбивалентность эмоций?

Дайте характеристику высшим чувствам человека

Потребности и мотивы личности

Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.

Объясните суть понятия «мотив».

Что вы знаете о мотивации деятельности человека?

Объясните суть понятия «потребность».

Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.

Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?

Раскройте суть иррационализма и теории автомата.

Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.

Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?

Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.

Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?

Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека

Понятие личности, психологическая структура и развитие личности

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

Что входит в структуру личности?

Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности

В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?

Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.

Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.

В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?

В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?

Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.



Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.

Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.

Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?

Раскройте суть концепции личности П. Жане.

Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?

Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.

В чем суть типологического подхода?

Способности

Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.

В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?

Какие вы знаете классификации способностей?

Дайте характеристику общих способностей человека.

Какие уровни развития способностей вы знаете?

Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).

Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?

Что такое потенциальные и актуальные способности?

В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

В чем выражается биосоциальная природа способностей?

Какие теории и концепции способностей вы знаете?

Назовите основные этапы развития способностей.

Раскройте роль игры в формировании способностей.

Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

Темперамент

Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.

Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).

В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократов?

Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?

Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.

Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.

Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?



Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?

Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?

Что является физиологической основой темперамента?

Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.

В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Характер

Раскройте суть понятия «характер».

В чем выражаются особенности характера как психического феномена?

Какие закономерности формирования характера вы знаете?

Что вы знаете о классификации черт характера?

Как характер проявляется через деятельность?

Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?

Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.

В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?

Что такое «сензитивный период»?

Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?

В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?

Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера

## **Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1 семестр

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Особенности психологии как науки
2. Научная и житейская психология
3. Проблема предмета психологии
4. Психические явления: психические процессы и психические состояния
5. Психические явления: психические свойства личности и психические образования
6. Этапы развития психологии: психология как наука о душе.



7. Этапы развития психологии: психология как наука о сознании.
8. Этапы развития психологии: предмет и метод эмпирической психологии сознания.
9. Этапы развития психологии: программа построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт)
10. Этапы развития психологии: психология как наука о поведении.
11. Этапы развития психологии: современный этап развития психологии.
12. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса (в том числе, по Л. С. Выготскому).
13. Основные принципы психологии
14. Место психологии в системе наук. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.
15. Взаимосвязь психологии и философии, психологии и социологии, психологии и педагогики
16. Взаимосвязь психологии и истории, психологии и технических наук, психологии с медицинскими и биологическими науками
17. Классификация отраслей психологии, по А.В. Петровскому.
18. Классификация отраслей и разделов психологии, по В.В. Нурковой
19. Направления современной психологии: психоанализ
20. Направления современной психологии: бихевиоризм как наука о поведении
21. Направления современной психологии: гештальтпсихология
22. Направления современной психологии: гуманистическая психология
23. Направления современной психологии: когнитивная психология
24. Общее представление о методах научного исследования. Соотношение понятий «методология» «метод» «методика»
25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
26. Опрос и его разновидности. Тест и его разновидности.
27. Проективные тесты.
28. Эксперимент, его достоинства и ограничения. Разновидности экспериментов.
29. Методы моделирования и их классификация. Метод изучения документов и результатов деятельности.
30. Понятие о психике. Природа и механизмы проявления психики.
31. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные отличия от раздражимости.
32. Поведение как процесс приспособления организма к условиям внешней



среды.

33. Сознание как высший уровень отражения.
34. Понятие самосознания и Я-концепции. Критичность.
35. Детерминанты происхождения психики. Основные функции психики
36. Развитие психики животных. Различия в мотивации поведения человека и животных. Различия в условиях развития психики.
37. Понятие о сознании и основные его характеристики
38. Культурно-историческая концепция развития психики человека
39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания
40. Физиологические основы психики человека
41. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурная схема деятельности.
42. Иерархическое строение деятельности: уровень действий, уровень операций,
43. уровень психофизиологических функций
44. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенности деятельности.
45. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы.
46. Теория деятельности и предмет психологии
47. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий
48. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы);
49. Механизмы психологической защиты.
50. «Надсознательные» процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.

Задачи

1. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации. Свой ответ обоснуйте.
3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
  - А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
  - Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.



В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.

4. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы.

Поясните свою метафору.

5. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?

6. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?

2 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и природа сенсорных процессов.

2. Физиологическая основа ощущений.

3. Виды ощущений и их характеристика.

4. Понятие и свойства перцептивных процессов.

5. Сложные формы восприятия.

6. Сущность, механизмы и функции памяти.

7. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.

8. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.

9. Виды памяти.

10. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.

11. Сущность и виды (формы) воображения.

12. Этапы создания образов воображения

13. Понятие и психологическая природа мышления.

14. Виды мышления.

15. Мыслительные операции и процессы мышления.

16. Двигательная природа мыслительных процессов (по Л.С. Выготскому).

17. Творческое мышление и условия его продуктивности.

18. Критическое мышление.

19. Понятие интеллекта.

20. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.

21. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.

22. Функции речи и виды речи.

23. Проблема эгоцентрической речи.

24. Проблема соотношения мышления и речи.

25. Развитие речи в онтогенезе.

26. Сущность внимания и его функции.

27. Роль внимания в познавательной деятельности человека.

28. Свойства и виды внимания.



29. Теории внимания.

30. Модели внимания в когнитивной психологии.

31. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.

32. Деятельностный подход к вниманию в теории С.Л. Рубинштейна.

33. Внимание как функция внутреннего контроля по П.Я. Гальперину.

Задачи:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах. Что происходит с чувствительностью анализаторов?

А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

Б) Музыкант слышал разницу между звуками в  $1/8$  тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в  $1/2$  тона.

В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, осмысленность, селективность, апперцепция, предметность) проявляются в следующих ситуациях:

А) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Б) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

В) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

3. Приведите пример жизненных ситуаций, ориентированных на актуализацию следующих видов памяти:

А) Двигательной.

Б) Эмоциональной.

В) Образной: зрительной.

4. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.

5. Продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.

3 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.

2. Мотивация и активация. Побудители активности человека.

3. Понятие «потребности».

4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.



5. Классификации потребностей.

6. Понятие «мотива». Преобразование потребности в мотив. Мотивирующие факторы деятельности. Экстринсивная и интринсивная мотивация.

7. Этапы образования мотива. Понятие «цели».

8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).

9. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.

10.«Укороченная» мотивация: понятие и виды. Характеристики мотива. Понятие «мотивировки». Борьба мотивов.

11.Функции мотива.

12.Мотивы аффиляции, достижения, власти, помощи, агрессии. Теория когнитивного диссонанса.

13.Теории внешней мотивации.

14.Теории внутренней мотивации

15.Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).

16.Виды мотивационных образований.

17.Мотивация общения.

18.Мотивация просоциального поведения.

19.Мотивация девиантного поведения.

20.Мотивация учебной деятельности.

21.Мотивация профессиональной деятельности.

22.Мотивация и эффективность деятельности.

23.Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.

24.Развитие мотивационной сферы человека.

25.Теории трудовой мотивации.

26.Определение и детерминанты психического состояния.

27.Характеристики психических состояний.

28.Классификация психических состояний.

29.Функции психических состояний.

30.Оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния (утомление, монотония, стресс).

31.Утомление: причины, виды, признаки, последствия.

32.Монотония: причины, признаки, последствия.

33.Состояния стресса и фрустрации: причины, виды, признаки, последствия.

34.Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.

35.Компоненты эмоционального процесса. Изменения, происходящие



при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.

Эмоции, коронарные типы, активация полушарий.

36. Параметры эмоций. Категории эмоций. Качества эмоций и чувств.

Эмоциогенные ситуации. Экспрессия эмоций и чувств.

37. Функции эмоций.

38. Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.

39. Физиологические и биологические теории эмоций.

40. Когнитивные теории эмоций.

41. Экспериментальные подходы в изучении эмоций.

42. Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, методологические проблемы и возможности изучения эмоций.

43. Чувства: страсть, ненависть, любовь.

44. Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье.

Определения, причины возникновения,

виды. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.

45. Характеристика положительных эмоций.

46. Характеристика отрицательных эмоций.

Задачи

1. Перечислите возможные мотивы трудовой деятельности и приведите примеры их применения в практической деятельности.

2. Продемонстрируйте какой-либо способ самомотивации.

3. Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них продемонстрируйте).

4. Опишите эмоциональное состояние литературного персонажа.

5. Представьте конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируются основные чувства (по две ситуации на каждое чувство): нравственные; интеллектуальные; эстетические.

6. Дайте психологическую характеристику 2-3 потребностей, включив в нее предметное содержание,

эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

4 семестр

Вопросы для подготовки к чёту

1. Природа человека и понятие личности.

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

3. Психологическая структура личности, по Б.Г. Ананьеву.



4. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
5. Психологическая структура личности, по К.К. Платонову.
6. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
7. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.
8. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
9. Социализация и формирование личности.
10. Проблема устойчивости личности.
11. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
12. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
13. Конституциональные типы темперамента в теории Э. Кречмера.
14. Конституциональные типы темперамента в теории У. Шелдона.
15. Основные положения учения о темпераменте С.Л. Рубинштейна.
16. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына.
17. Системный подход к изучению свойств темперамента в концепции В.М. Русалова.
18. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
19. Представления о темпераменте в теории Г. Айзенка.
20. Представления о темпераменте в теории Я. Стреляу.
21. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
22. Характерологические черты личности, по С.Л. Рубинштейну.
23. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
24. Типология характеров, по А.Е. Личко.
25. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
26. Формирование характера.
27. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
28. Различие и соотношение способностей и задатков.
29. Соотношение понятий способности, одаренность и талант.
30. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
31. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.

#### Задачи

1. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.
  - А) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
  - Б) Ответ на экзамене.
  - В) Отдергивание руки от горячего утюга.
  - Г) Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
  - Д) Отстаивание личной точки зрения.



2. С какими механизмами психологической защиты связаны следующие поступки и способы поведения людей.

А) Родион Раскольников, герой произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.

Б) Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.

В) Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.

Г) Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым одноклассником.

Д) Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».

Е) Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду или демонстративно курит.

3. Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф. Какие особенности стиля

проявились у них? Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не

сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание,

слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная,

неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется,

страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю.

тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда

наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей активности учеников. Разгораются глаза, тянутся

руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить. Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко

переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф.

рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная



деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов закрепления нового материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности. Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

4. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях (например, холерик в данной ситуации поступил бы ...; меланхолик – растерялся бы при выполнении задания...)

4.1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

4.2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

4.3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

4.4. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими знаниями по предмету. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения



установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Критерии оценивания**

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля, ответов на вопросы для подготовки к экзамену,

решения задач

**Отлично**

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку

зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с

использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

**Хорошо**

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему



и аргументировано изложить свою точку

зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с

использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Недостаточно

полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся

допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Знание материала с

заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с

трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Незнание и

непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для

практической и исследовательской деятельности.

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость

практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом

(докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада)

**Максимальный балл** – 20 баллов.

Оценка	Отлично / зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворитель но/ зачтено/	Неудовлетворите льно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий



#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

*Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.*

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворитель но/ зачтено/	Неудовлетворител ьно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемы х компетенци й	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержате льностью, даны логично построенн ые, полные, исчерпыва ющие ответы на вопросы. Обучающи йся демонстри рует способнос ть к анализу	Знания имеют достаточн ый содержате льный уровень; раскрыто содержани е работы, однако имеются определен ные затруднени я в ответе на уточняющ ие вопросы. В реферате имеют	знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений



	положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями . Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения .	место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.	существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.
--	--	---	--	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
- 70–90 баллов – хорошо (зачтено);
- 91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

**1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

**Знать:**



### 3.1.1 теоретические основы психологической профилактики

#### **Уметь:**

3.2.1 подбирать эффективные формы работы с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой

3.2.2 аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **Владеть:**

3.3.1 методами и формами психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим

3.3.2 знаниям, практике и услугам

**2. Средний уровень** соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания по дисциплине;

– владение хорошими навыками выполнения базовых умений по данному предмету;

– умение применять знания и умения на практике;

– умение и владение средствами и методами организации и проведения самообразования по предмету.

**3. Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины;

– умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине;

– владение некоторыми навыками выполнения основных средств и методов организации и проведения самообразования по предмету.

**4. Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание теоретических вопросов по дисциплине;

– незнание теоретических и практических основ по дисциплине;

– неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции;

– не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 28

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология. Направление подготовки (специальность) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025**