

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 01:52:16	Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности)	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322327	"41.03.01 Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Язык региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**41.03.01, Комплексные региональные исследования и страны Востока,
Зарубежное регионоведение
Язык региона специализации
2023, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков

Протокол заседания № 9 от 11.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано А.Ю. Епимахова

Автор (составитель) А. Х. Габдуллина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления основных видов профессиональной деятельности с использованием японского языка в качестве эффективного инструмента в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для профессионального общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенции УК-4, ОПК-1:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Язык региона специализации» (японский язык) входит в состав базовой части Б.3.Б.1 профессионального цикла основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению 032000.62 (41.03.01) «Зарубежное регионоведение». Курс дисциплины «Язык региона специализации» (японский язык) имеет практико- ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, направлен на формирование компетенций во взаимосвязи с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Основы востоковедения», «Русский язык и культура речи».

Основы востоковедения

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Язык региона специализации» (японский язык) представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами профессионального цикла: «Язык региона специализации. Практика устной речи», «Язык региона специализации. Практический курс общественно-политического перевода».

Язык региона специализации. Практический курс общественно-политического перевода

Язык региона специализации. Практика устной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
основные правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах



язык делового общения

Уметь:

применять правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
осуществлять деловое общение на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыком деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Знать:

- современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
- особенности организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия
- основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
- особенности переговоров и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

Уметь:

- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
- устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия
- использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
- применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

Владеть:

- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
- навыком организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия
- навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
- навыками переговорных технологий и дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	- о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.1.2	- современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	
3.1.3	- особенности организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия	
3.1.4	- основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- применять правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.2.2	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	
3.2.3	- осуществлять деловое общение на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.2.4	- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	
3.2.5	- устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия	
3.2.6	- использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- навык деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.3.2	- навык деловой коммуникации в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	
3.3.3	- навык делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	
3.3.4	- навык применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально- экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	
3.3.5	- навык организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия	
3.3.6	- навык использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	
3.3.7	- навык переговорных технологий и дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	36 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 1296 в том числе : аудиторные занятия : 612 самостоятельная работа : 498 часов на контроль : 108 контактная работа: 690 ИКР: 78	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 3, 4, 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Первый иероглифический блок				
1.1	Иероглифика: количество, перечень, классификация черт и их правописание. Типы иероглифов по строению. Оны и куны. Составные элементы простых иероглифов. Окуригана и фуригана, дописываемая, изменяемая часть иероглифа. Изучение первых базовых 100 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 1-10): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/	1	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/	1	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Вводный фонетический курс				
2.1	Основные сведения о фонетическом строе японского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов. Особенности алфавитной системы японского языка. Азбука Хирагана. Азбука Катакана. Дифтонги. Редукция. Обозначение долготы гласных на письме. /Пр/	1	16	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Тренировка произношения. Освоение азбуки Хирагана. Освоение азбуки Катакана. Повторение особенностей долготы гласных на письме. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Самопрезентация. Знакомство				
3.1	Простое нераспространённое предложение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Повторение грамматики простого предложения, лексики и типовых фраз разговорного японского языка. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Магазин				
4.1	Предметно-указательные, относительные местоимения. Родительный падеж. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Повторение предметно-указательных и относительных местоимений, родительного падежа. Повторение лексики темы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Время суток				
5.1	Настояще-будущее и прошедшее время глаголов в форме masu. Дательный, исходный и предельный падеж. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.2	Повторение грамматики настоящего-будущего и прошедшего времени глаголов в форме masu, дательного, исходного и предельного падежей. Повторение лексики темы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Транспорт. Как добраться до?				
6.1	Падеж направления. Творительный падеж: средство передвижения. Творительный падеж в значении места активного действия. Совместный и винительный падеж. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Повторение грамматики падежа направления, творительного падежа (средство передвижения, места активного действия), совместного и винительного падежей. Повторение лексики темы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Ханами - любование цветами				
7.1	Прилагательные: предикативные и полупредикативные. Противительный союз ga. Наречия. Придаточные предложения причины с союзом кага. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Повторение грамматики прилагательных (предикативные и полупредикативные), противительного союза ga, наречий. Повторение лексики темы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. В гостях				
8.1	Пространственные отыменные послелогов. Числительные: китайские и японские. Выражение количества. Счётные суффиксы- классификаторы, их употребление. Родственные отношения и личностные характеристики. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Повторение грамматики пространственных отыменных послелогов, китайских и японских числительных. Повторение лексики темы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Национальные праздники Японии				
9.1	Прошедшее время существительных и прилагательных. Сравнительные конструкции. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	Повторение грамматики прошедшего времени существительных и прилагательных, сравнительных конструкций. Повторение лексики темы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Путешествие				
10.1	Выражение желания. Желательное наклонение. Дательный падеж: выражение цели движения. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
10.2	Повторение грамматики выражения желаний о 1-м и 2-м лице tai, дательного падежа. Повторение лексики по теме. /Ср/	1	11,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Второй иероглифический блок				
11.1	Работа с иероглифическим словарем. Система иероглифических ключей. Изучение второй группы базовых 100 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 11-20): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/	2	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
11.2	Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Осака				
12.1	Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
12.2	Повторение грамматики спряжения глаголов, повелительного наклонения. Повторение лексики по теме. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Семья				
13.1	Деепричастие на te/de. Разрешительное и запретительное наклонение. Длительный вид. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
13.2	Повторение грамматики деепричастий на te/de, разрешительного и запретительного наклонения, длительного вида. Повторение лексики темы. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. В банке				
14.1	Последовательные действия. Конструкция tekaга. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
14.2	Повторение грамматики последовательных действий, конструкции tekaга. Повторение лексики темы. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Больница				
15.1	Форма глаголов nai. Конструкции долженствования nakerebanaranai, nakutemoiidesu, naidekadasai. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
15.2	Повторение грамматики формы глаголов nai, конструкций долженствования nakerebanaranai, nakutemoiidesu, naidekadasai. Повторение лексики темы /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 16. Хобби и увлечения				
16.1	Словарная форма глагола. Конструкции возможности и невозможности совершения действия. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
16.2	Повторение грамматики словарной формы глагола, конструкций возможности и невозможности совершения действия. Повторение лексики темы. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 17. Спорт				
17.1	Простая прошедшая форма глагола. Конструкция koto ga arimasu. Конструкция tari/dari suru. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
17.2	повторение грамматики простой прошедшей формы глагола, конструкции koto ga arimasu, конструкции tari/dari suru. Повторение лексики темы. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 18. Японская литература: Нацуме Сосэки				
18.1	Вежливый и нейтральный стили речи и их употребление. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
18.2	Повторение грамматики вежливого и нейтрального стилей речи и их употребления. Повторение лексики темы. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 19. Японская свадебная церемония				
19.1	Прямая и косвенная речь. Конструкция to omou. Предположительное наклонение deshou. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
19.2	Повторение грамматики прямой и косвенной речи, конструкции to omou, предположительного наклонения deshou. Повторение лексики темы. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 20. Телевещание				



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
20.1	Определение, выраженное предложением. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
20.2	Повторение грамматики определения, выраженное предложением. Повторение лексики темы. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 21. Гайрайго				
21.1	Условная форма с to. Придаточное предложение времени toki. Выражение направленности действий при помощи глаголов agemasu, kuremasu, moraimasu. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
21.2	Повторение грамматики условной формы с to, придаточного предложения времени toki, грамматики выражений направленности действий при помощи глаголов agemasu, kuremasu, moraimasu. Повторение лексики темы. /Ср/	2	7,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 22. Планы на будущее				
22.1	Условные формы. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. Упражнения на закрепление и повторение пройденных тем. /Пр/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
22.2	Повторение грамматики условных форм. Повторение лексики темы. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 23. Третий иероглифический блок				
23.1	Структура сложных иероглифов. Графические варианты иероглифов. Стандартное, полускоростное и скорописное начертание. Изучение третьей группы базовых 100 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 21-30): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
23.2	Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/	3	43,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 24. Космос. Космические корабли и шатлы				
24.1	Вежливая форма просьбы. Конструкции teitadakemasenka, ndes. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
24.2	Повторение грамматики вежливая форма просьбы, конструкции teitadakemasenka, ndes. Повторение лексики темы. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 25. Ниндзя				
25.1	Потенциальный залог глаголов и его употребление. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
25.2	Повторение грамматики потенциальный залог глаголов и его употребление. Повторение лексики темы. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 26. Правильное питание				
26.1	Одновременность действий: глагол в mas форме+nagara. Употребление союзов sorede и sorenī. Завершенность действия. Глагол в форме Te +imas и глагол в te-форме + shimaimashita. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
26.2	Повторение грамматики одновременность действий (глагол в mas форме+nagara), употребления союзов sorede и sorenī. Повторение лексики темы. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 27. Хобби и увлечения				



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
27.1	Завершенность действия. Глагол в форме Те +imas и глагол в те-форме + shimaimashita. Результативный вид глагола. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
27.2	Повторение грамматики результативный вид глагола. Повторение лексики темы. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 28. Коллекционирование				
28.1	Намерительная форма и ее употребление. Указательные местоимения. Конструкция hougaai. Предположение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
28.2	Повторение грамматики намерительная форма и ее употребление, указательных местоимений, конструкция hougaai, предположения. Повторение лексики темы. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 29. Жесты				
29.1	Повелительные и запретительные формы и их употребление. Цитирование третьего лица. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
29.2	Повторение грамматики повелительные и запретительные формы и их употребление, способов цитирования третьего лица. Повторение лексики темы. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 30. Изобретения XX века				
30.1	Конструкция глагол в простой прошедшей форме + atode. Конструкция toooi. Альтернативность действия. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
30.2	Повторение грамматики глагол в простой прошедшей форме + atode, конструкции toooi, альтернативности действия. Повторение лексики темы. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 31. Олимпийские игры				
31.1	Условные формы глагола, их образование и применение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
31.2	Повторение грамматики условные формы глагола, их образование и применение. Повторение лексики темы. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 32. Опознавательные знаки и надписи				
32.1	Конструкции uoninagu и uonisuru. Модели предложений с данными конструкциями. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
32.2	Повторение грамматики конструкции uoninagu и uonisuru, моделей предложений с данными конструкциями. Повторение лексики темы. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 33. Торговые автоматы				
33.1	Пассивная форма глагола. Образование пассивных форм. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
33.2	Повторение грамматики пассивная форма глагола, образования пассивных форм. Повторение лексики темы. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 34. Кинематограф. Японские, отечественные и американские фильмы				
34.1	Субстантивация глагола. Послелог. Употребление конструкции причины. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
34.2	Повторение грамматики субстантивация глагола, послелогов, употребления конструкции причины. Повторение лексики темы. /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 35. Четвертый иероглифический блок				
35.1	Особенности заимствований из китайского языка камбун. Логика иероглифических сочетаний. Изучение четвертой группы базовых 150 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 31-45): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/	4	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
35.2	Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/	4	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 36. Здоровье. Здоровый образ жизни				
36.1	Модель предложения с вопросительным словом kadouka. Преобразование прилагательных в существительные. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
36.2	Повторение грамматики модель предложения с вопросительным словом kadouka, особенностей преобразования прилагательных в существительные. Повторение лексики темы. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 37. Робототехника				
37.1	Выражение направленности действия, совершение действия в чьих-либо интересах. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
37.2	Повторение грамматики выражение направленности действия, совершение действия в чьих-либо интересах. Повторение лексики темы. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 38. Защита окружающей среды				
38.1	Предложение цели. Конструкции nomi и tameni. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
38.2	Повторение грамматики предложение цели, конструкций nomi и tameni. Повторение лексики темы. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 39. Истребление редких животных				
39.1	Предположительное наклонение. Конструкции teikuru, teiku. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
39.2	Повторение грамматики предположительное наклонение, конструкций teikuru, teiku. Повторение лексики темы. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 40. Кухня разных стран				
40.1	Конструкция sugimasu. Конструкция «легко/трудно» сделать (nikui, yasui). Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
40.2	Повторение грамматики конструкция sugimasu, конструкции «легко/трудно» сделать. Повторение лексики темы. /Ср/	4	15,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 41. Поведение в чрезвычайных ситуациях				
41.1	Уступительные предложения. Предложения с baai. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
41.2	Повторение грамматики уступительные предложения, предложения с baai. Повторение лексики темы. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 42. Хайку. Ономапоэтические выражения				



Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
42.1	Конструкции положения во времени tokого и bakagi. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
42.2	Повторение грамматики конструкции положения во времени tokого и bakagi. Повторение лексики темы. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 43. Традиции разных стран				
43.1	Конструкции sou, you. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
43.2	Повторение грамматики конструкции sou, you. Повторение лексики темы. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 44. Такетори моноготари				
44.1	Побудительный залог и его применение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
44.2	Повторение грамматики побудительный залог и его применение. Повторение лексики темы. /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 45. ИКР				
45.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	1	21,2	Л1.3
45.2	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	2	21,2	Л1.3
45.3	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	3	17,8	Л1.3
45.4	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	4	17,8	Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматические упражнения
- тестовые задания
- письменный и устный переводы текстов с русского языка на японский и с японского на русский
- изложения прослушанного текста на японском языке в письменном виде
- устный доклад
- эссе
- ролевая игра
- экзамен
- зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры лексико-грамматических упражнений:

1. Составьте предложения из данных слов

1. を、作ります、山田さん、日本りょうり、上手に、は
2. 岩田さん、四時間、で、喫茶店、を、待ちました
3. 作文、書く、は、こと、子ども、を日本語、の、出来ます、が
4. いい、時計、です、この、高くて、が、
5. こと、泳ぐ、できます、で、海、か
6. 大学、を、言語学、は、林さん、教えます、で、
7. きょう、を、いそがしかった、昼ご飯、です、食べませんでした、から
8. に、旅(りょ)行、について、海外、話しました、校長、
9. が、酒、あまり、は、好きではありません、を、こと、山川さん、飲む、
10. 読みます、新聞、か、毎日、を
11. 見物、に、教会、について、高校生、の、言いました。



e.せんたくぎ f.いす g.はし h.ほうちょう
i.はさみ j.かさ k.ステレオ l.セロテープ
m.ベッド n.カメラ o.スプーン p.ボールペン
q.パソコン r.ライター s.ストーブ t.スポーツ

- 1) () で 写真を とります。
- 2) () で 字を 書きます。
- 3) 手紙は () に 入れて 出します。
- 4) () で 野菜を 切ります。
- 5) () で ごはんを たきます。
- 6) () で お湯を わかします。
- 7) () に 座って ください。
- 8) () に 肉や 野菜を しまします。
- 9) () で インターネットを します。
- 10) () で 服を 洗います。
- 11) () で ごはんを 食べます。
- 12) () で スープを 飲みます。
- 13) 好きな () は サッカーです。
- 14) () で 紙を 切ります。
- 15) () で 火を つけます。
- 16) 寒いですから、() を つけましょう。
- 17) () で 寝ます。
- 18) 雨の日は () を さします。
- 19) () で 音楽を ききます。
- 20) 破れた 紙を () で はります。

3. Заполните пропуски.

例：－駅までどのくらいかかりますか。－歩いて15分ぐらいです。

- 1) しゅみは () ですか。・・・つりです。
- 2) () ぐらい漢字をおぼえましたか。・・・250ぐらいおぼえた。
- 3) 車と電車と () が速いですか。・・・車のほうが早いです。
- 4) 校長は () 言いましたか。
- 5) タワボンさんのかさは () ですか。・・・あの青いかさです。
- 6) () 昨日べんきょうしませんでしたか。
- 7) このコピー、() かみのサイズをかえますか。
・・・ここをおしてください。
- 8) 日本語について () 思いますか。
- 9) ミラーさんは () 人ですか。
・・・あのせが高い人です。
- 10) () 国へ帰る？
・・・まだしらない。

4. Заполните пропуски соответствующими частицами и грамматическими конструкциями.

- 1) ご用が あったら、いつ お呼びください。
1 も 2 か 3 でも 4 までも



II. Примеры заданий на иероглифику.

1. Напишите следующие предложения иероглифами.

1. このりょうりのつくりかたをおしえてください。
2. まよなかいろいろなえいがみられますよ。
3. あかちゃんのしゃしんはとてもきれいです。
4. でんきりょうきんはあしたまでにはらわなければなりません。
5. がいこくごのおんかくがだいすきですから、こんばんコンサートにいけます。

2. Назовите оны, куны и значение следующих иероглифов.

研究室、有名、帰宅する、入り口、教科書、疲れる、大切、地下鉄、電話、売り場、英国、会社、今年、家族、店員、肉屋、痛い、近所、速度、気持ち、屋上、青い、遅れる、手荷物、歌手、友人、父母、姉妹、彼女、勉強、元氣、不足、切手、番号、村、名所、早朝、利用する、忙しい、時間、着物、乗客、降りる、出口、答え、通学する、渡る、中止する、自動車、左右、駅員、南米、入院する、地図、上手、住所、一番、図書館、工場、地方、広場、公園、様子、市役所、習う、話題、留学、質問、題名、育てる、日本語、生物学、歴史、問題、体育、政治家、経済、物理

3. Прочтите и переведите следующие слова.

外科、昼食、日本語、作る、時間、朝ご飯、歴史、作文、山川さん、文学、待つ、数学、火山、料理、日本人、田中さん、入り口、大雨、花瓶(びん)、酒屋、私立(りつ)大学、日本海、三週間、牛肉、先生、お金、火事、今夜、女の子、男、三日、新車、一日、五月、数える、六年、目次(じ)、八百、せん門、何年、車、水田、女子学生、生年月日、二足、雨、中古車、金曜日、金田さん、五千円、毎週、何日、先月、文化、来年、耳、四月、九日、上手、留学生、高校

4. Подпишите чтения иероглифов в следующих предложениях:

II 私の発表は日本とネパールの教育制度での違う点について話したいと思います。日本とネパールの教育の事で違うことが多いと思います。まず、日本の入学は4月になりますが、ネパールでは入学は6月になります。日本は私立、公立、国立として3種類の学校がありますがネパールは国立と私立で2種類しかありません。

III. Примеры тестовых заданий.

1. Выберите правильный вариант.

天気予報によると、明日雨が {降る祖です、降りそうです、降るようです}。

- 1) この新しい家具は、祖父に買って{もらった、くださった、いただいた} んです。
- 2) 来年大学院の試験を受けますか。... {受ける、受けた、受けよう} と思います。
- 3) 私は父に{おこられた、おこらせた、おこった}。
- 4) 熱があるから、寝た{らいいです、あとです、ほうがいいです}
- 5) 国へ {帰ると、帰ったら、帰れば}、必ず手紙を書きます。
- 6) 食事の前、お皿をテーブルに並べて (あります、みます、おきます)。
- 7) 夜食べない{ように、ようにします、ようになります}
- 8) この花は今にも {咲くそうです、咲きそうです、咲いたばかりです}。
- 9) 私は新しいカメラを弟に{なくされてしまった、なくしました、なくしてしまいました}。
- 10) 泳げる{ように、のに、ために}毎日練習しています。

2. Составьте предложения, используя следующие слова и грамматические показатели:

- 1) かさ、私、では、この、ありません、の、は
- 2) だれ、です、その、か、ざっし、は、の
- 3) 何、それ、です、の、か、は、本
- 4) あそこ、としょかん、です、は、うけつけ、の
- 5) あれ、です、あなた、の、は、しんぶん、の、あさ

3. Вставьте подходящие по смыслу слова.

- 1) ~5) に 入る ものを (a b c...) から 選んで ください。



- 1 歩く 2 歩き 3 歩いて 4 歩いて いる
- 4) そうな ケーキだなあ。ひとつ くない?
- 1 おいしい 2 おいし 3 おいしく 4 おいしさ
- 5) 女性の 夜道の 一人歩きは 過ぎるよ。
- 1 危険 2 危険だ 3 危険な 4 危険に
- 6) 彼に 一度 この 仕事を みよう。
- 1 やって 2 やられて 3 やれて 4 やらせて
- 7) 今も その 店には 時々 ことが あります。
- 1 行く 2 行かない 3 行った 4 行かなかった
- 8) と した とき、突然 父親から 電話が かかって きた。
- 1 出かける 2 出かけた 3 出かけて 4 出かけよう
- 9) 先生に 放課後 職員室に ように 言われた。
- 1 くる 2 こい 3 きて 4 きなさい
- 10) 噂に とおり、美しい 町ですね。
- 1 聞く 2 聞き 3 聞いて 4 聞いた。

IV. Примеры заданий на перевод с русского языка на японский и с японского на русский (письменный/устный перевод)

1. Переведите на японский язык

1. Так как вчера неожиданно пришли гости, я не смог сделать домашнее задание.
2. Я стараюсь не есть после 6 вечера.
3. Чтобы померить эту рубашку, пройдите, пожалуйста, на второй этаж.
4. Чем сложнее управление, тем чаще автомобиль ломается.
5. Я пока еще не решил, пойду я на вечеринку по поводу встречи Нового года или нет.
6. Если ты сможешь собрать этот стол согласно инструкции, то я его куплю.
7. Вы помните, какая высота у этой горы?
8. Вы знаете, что вчера премьер-министр приезжал в наш университет? Нет, не знал.
9. Мама купила мне в качестве сувенира маленькую, красивую обезьянку.
10. Эта картина написана Ван Гогом.

2. Переведите следующий текст на русский язык:

きのうは天(てん)気があまりよくなかったです。雨が降りませんでした、くもりで、さむかったです。今日は朝から雨が降っていますから、私は一日中うちにいます。私は家の二かいから外を見えています。いろいろないろのかさがとてもきれいです。雨の日いつも外に行かないで家にいます。あそぶことができませんから、部屋で本を読んで、おんがくを聞いて、家族(ぞく)に手紙(がみ)を書きます。

私のしゅみは私が旅(りょ)行した国の料(りょう)理を作ることですから、雨の日によくおいしい食べ物を作ります。今日タイ料理を作りたいからです、タイからの友達(だち)を電話であそびに招(しょう)待(приглашать)します。いっしょにタイ料理を作ってから、食べながら(くшая)、タイについて話します。それからテレビでせいじのニュースを見ます。私の友達はとても親切で、あたまがよくて、おもしろい人ですから、いろいろな物について話すのが大好きです。

V. Изложения прослушанного текста на японском языке в письменном виде. Тексты для аудирования соответствуют основным текстам учебника.

Пример текста для аудирования:

日本料理(りょうり)はいろいろな国の料理(りょうり)の中で一番体にいいですから、みんなは大好きですね。私は三年前日本へ来ましたが、まだ日本料理を作ることができません。

日本料理(りょうり)にはすしや、すきやきや、てんぷらなどがたくさんあります。カムさんも私も日本の料理が大好きです。カムさんはすきやきが一番おいしいといえます。私はすしよりすきやきのほうが好きですが、てんぷらほど好きではありません。いつか自(じ)分で日本料理を作りたいですが、まだできませんから、よく大学の近くのレストランで食べます。そして時々友(だち)の家に晩ご飯を食べに行きます。友(だち)のお母さんが作った料理はいつもとてもおいしいです。



10. Любимая книга

VII. Примерная тематика эссе

1. Мой любимый персонаж в японской литературе
2. Согласны ли вы с высказыванием ...
3. Человек и природа – часть и целое
4. Как я понимаю пословицу "Дождь идёт, земля крепчает"
5. Интернет – это хорошо или плохо?

VIII. Примерная тематика ролевых игр

1. Путешествие
2. В больнице
3. В магазине
4. В ресторане
5. В такси

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В рамках промежуточной аттестации в 1 семестр предусмотрен зачет, а в 2, 3, 4 предусмотрен экзамен. Промежуточная аттестация на всех семестрах производится в одинаковом виде: подготовки тем выступлений или же ситуативных заданий на диалоговое общение и задания на пересказ. В случае зачета выставляется недифференцированная оценка, а в случае экзамена дифференцированная, критерии оценивания соответствуют типам заданий и представлены в разделе критериев оценки.

Примеры типовых заданий на экзамен/зачет:

I. Примерная тематика ситуативных заданий.

- 1) Вы в магазине разбили чашку. Ваши действия.
- 2) Вас пригласили на концерт. Узнайте, где и когда будет концерт, договоритесь о месте встречи.
- 3) Вы принимаете гостя. Узнайте, будет он чай или кофе, с сахаром или без. Угостите гостя фруктами, поинтересуйтесь, какие фрукты он любит.
- 4) Вы пришли в гости. Японский этикет.
- 5) Расскажите о вашей семье. Сколько человек, где живут, профессия.
- 6) Путешествие. Место, которое запомнилось вам больше всего или в которое вы больше всего хотите поехать.
- 7) Транспорт. Какой японский транспорт вы знаете. Чем он знаменит? Как добраться из точки А в точку Б. Расскажите и нарисуйте карту.
- 8) Вас пригласили на праздник любования сакуры. Расскажите, как он проходит.
- 9) Японская живопись. Картины укиё, суйбокуга. Расскажите, что вы о них знаете. Когда они появились и стали популярны и почему.
- 10) Сумо и другие традиционные виды японского спорта. Сравните японский и русский национальный спорт.

II. Примерные темы для устного выступления.

1 семестр

1. Рассказ о себе.
2. Мой день.
3. Мой дом.
4. Дорога домой.
5. Мой друг.
6. Любимый праздник.
7. Впечатления от поездки.
8. Подарок на День Рождения.
9. Впечатления от выходных.
10. Мой город.

2 семестр

1. Моя семья.
2. Работа мечты.
3. Плохое самочувствие
4. Мои хобби
5. Любимый вид спорта
6. Книга, которую недавно прочитал
7. Любимый сезон года.



8. Будущая поездка.

9. Как изучать японский язык

10. Обычаи разных культур

3 семестр

1. Полеты в космос.

2. Правильное питание.

3. Новые увлечения

4. Жесты в разных странах

5. Изобретения XX века

6. Спортивные соревнования.

7. Полезные надписи и знаки.

8. Современные технологии в моей жизни

9. Мой любимый фильм

10. Домашняя коллекция

4 семестр

1. Здоровый образ жизни.

2. Практика переработки мусора.

3. Защита окружающей среды.

4. Редкие животные в мире.

5. Кухня разных стран.

6. Рекомендации для чрезвычайных ситуаций.

7. Японская поэзия.

8. Японская литература: жанр моногатари.

9. Сезонные праздники в Японии.

10. Климат Японии.

III. Пример текста на перевод/пересказ

僕の夢

(Моя мечта)

僕(ぼく)の夢(ゆめ)は、将来(しょうらい)自分の家を自分で設計(せっけい)して建(た)てることだ。どんな 家にしようかと今(いま)から考(かんが)えている。まず、玄関(げん)は家の顔(かお)だから、大きい木造(もくぞう)の ドア(ドア)を付(つ)けて広くするつもりだ。ダイニング・キッチン(ダイニング・キッチン)は家族(かぞく)が集(あつ)まって楽しく食(た)べる場所(ばしょ)だから、窓(まど)を大きくして明るくしようと思っている。時々僕(ぼく)も料理(りょうり)を作るつもりだ。それから、お風呂(ふろ)も最新(さいしん)の 設備(せびう)を付(つ)けて広くしたい。僕(ぼく)は お風呂(ふろ)に入るのが大好きで、いつも 1 時間(じかん)ぐらい 入(い)っている。僕(ぼく)にとって、お風呂(ふろ)は一日(いちにち)の疲(つか)れを取(と)る大(だい)切(き)な場所(ばしょ)なのだ。最近(さいきん)は洋室(やうしつ)だけの家(いえ)も多いそうだが、僕(ぼく)は和室(わしつ)も作(つく)ろうと思っている。たたみの上に『大』の字(じ)になって寝(ね)るのは本当に気持(きもち)がいい。それから もう一つ、自分の部屋(へや)を作(つく)りたい。日本の家(いえ)はせまいから、ふ つう家(いえ)には子供(こども)の部屋(へや)はあるけど父(ちち)親(おや)の部屋(へや)はない。しか し僕(ぼく)は自分の部屋(へや)を作(つく)って、そこで仕事(しごと)をしたり、読(よ)書(しょ)を読(よ)んだり、自由(じゆう)な時間(じかん)をすごしたいです。

夢(ゆめ)を実現(じつげん)するために僕(ぼく)はこれからの計(けい)画(かく)を立(た)ててみた。まず大(だい)学(がく)に入(い)って建(けん)築(ちく) (けんちく)・ 設(せ)計(けい)(архитектура и проектирование)の勉(べん)強(きやう)をしようと思っている。大(だい)学(がく)に入(い)ってか らは勉(べん)強(きやう)もするが、

6.4. Критерии оценивания

I. Критерии оценивания лексико-грамматического упражнения.

5 баллов - выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;

4 балла - выставляется студенту, если студент владеет лексикой, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;

3 балла - выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико- грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера;

2 балла - выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику, не способен выполнить разноуровневые задания по изученному учебному материалу



II. Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста. Набранная сумма баллов (% выполненных заданий)
(максимум – 100)

Отлично - 86-100%

Хорошо - 76-95%

Удовлетворительно - 60-75%

Неудовлетворительно - Менее 60

III. Описание показателей и критериев оценивания упражнений на перевод

Оценка «5» - «отлично» - ставится за развернутый, полный, безошибочный устный или письменный перевод, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» - ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный или письменный перевод, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» - ставится за устный или письменный перевод, содержащий сообщение основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими и фактическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - ставится, если устный или письменный перевод студента не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

IV. Критерии оценивания пересказа текста

5 баллов - выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

4 балла - выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла - выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла - выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

V. Критерии выставления оценки за устный ответ.

Оценка «5» - «отлично»: ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»: ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»: ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»: ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

VI. Критерии оценки диалогической речи.

5 баллов: К1 Содержание (Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения); К2 Взаимодействие с собеседником (Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя); К3 Лексическое оформление речи (Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче); К4 Грамматическое оформление речи (использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок); К5 Произношение (ясное и четкое).

4 балла: К1 Содержание (Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения); К2 Взаимодействие с



собеседником (В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника); К3 Лексическое оформление речи (Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении); К4 Грамматическое оформление речи (Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания); К5 Произношение (Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент).

3 балла: К1 Содержание (Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме); К2 Взаимодействие с собеседником (Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника); К3 Лексическое оформление речи (Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи); К4 Грамматическое оформление речи (Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание); К5 Произношение (В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка).
2 балла: К1 Содержание (Задание не выполнено: цель общения не достигнута); К2 Взаимодействие с собеседником (Не может поддерживать беседу); К3 Лексическое оформление речи (Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи); К4 Грамматическое оформление речи (Неправильное использование грамматических структур делает); К5 Произношение (не разборчиво).

VII. Критерии оценивания доклада с презентацией.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3 балла
- четко выстроен; 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1 балл
- зачитывается. 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 0-1 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов; 2 балла
- не может четко ответить на вопросы. 1 балла

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом; 3 балла
- использованы общенаучные и специальные термины; 2 балла
- показано владение базовым аппаратом. 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу; 3 балла
- нечеткий; 2 балла
- имеются, но не доказаны. 1 балл

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Буракова А. А.	Японский язык для начинающих: практикум (https://e.lanbook.com/book/105149)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Кольшклина С. С., Москвина О. В.	Иностраный язык региона специализации: японский язык: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Нечаева Л. Т.	Японский язык для начинающих. Ч. 2	Москва : Московский Лицей, 2005	
Л2.2	Корсакова Е. В.	Азбука хирагана: японский язык: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220167)	Санкт- Петербург : Антология, 2013	ЭБС
Л2.3	Корсакова Е. В.	Азбука катакана: японский язык: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220168)	Санкт- Петербург : Антология, 2013	ЭБС
Л2.4	Смирнова Н. В.	1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078)	Санкт- Петербург : КАРО, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red			
Э2	Лань: электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ http://e.lanbook.com			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . http://znanium.com			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение каждой темы курса сопровождается выполнением лексико-грамматических упражнений, мини-сообщением по пройденному материалу, презентацией/дискуссией/устным и письменным опросом по пройденному материалу, тестом (с заданиями открытого, закрытого и смешанного типов).

Все практические занятия проводятся в интерактивной форме с задействованием студентов в ролевых играх, работе в малых группах, групповых обсуждениях, творческих заданиях, проектах.

Для развития навыков устной речи в рамках, предусмотренных программой устных тем, студентам рекомендуется использовать текстовые материалы литературы, рекомендованной для каждого практического занятия и самостоятельной работы студентов.

Каждый текст, прочитанный вслух и переведенный, рекомендуется кратко пересказать по составленному самостоятельно плану, выписывая при этом ключевые слова и выражения к каждому пункту плана. В качестве плана рекомендуется использовать также составленные самостоятельно вопросы к тексту.

Если текст содержит задания устно-речевого характера (например, «ответить на вопросы» и т.п.), студентам рекомендуется выполнить их в полном объеме.

Проверка навыков устной речи осуществляется путем беседы - диалога с преподавателем по содержанию прочитанных текстов и защищаемых контрольных работ. Устные темы предъявляются преподавателю на контроль в виде короткого монолога с последующими ответами на вопросы преподавателя.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Язык региона специализации" по направлению подготовки (специальности)
41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и
страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 23

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.