Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878b8522525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
Бакалавр
Форма обучения **очная**

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) *Экономика и информатика*
Дисциплина: *Методика преподавания экономических дисциплин*
Курс (курсы) изучения: *3*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 Владеть способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разра-	**Знать:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ **Уметь:** участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Владеть:** способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса. ОПК-3.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании ОПК-3.3Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать базовые национальные ценности ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** базовые национальные ценности **Уметь:** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1 Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК – 5.2Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ОПК-5.3 Владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов	**Знать:** методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Уметь:** провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Владеть:** навыками проектирования контрольно-диагностических материалов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать: закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм ОПК - 7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений **Владеть:** методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специ-	ОПК-8.1. Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные	**Знать:** Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	альных научных знаний и результатов исследований	методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.	методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования; **Уметь:** Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; **Владеть:** Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2	Раздел 1,2,3,4	Собеседование Практические задания Тестирование	Собеседование
2	ОПК-3	Раздел 1,2,3,4	Собеседование Практические задания	Собеседование
3	ОПК-4	Раздел 1,2,3,4	Собеседование Практические задания Тестирование	Собеседование
4	ОПК-5	Раздел 1,2,3,4	Собеседование Практические задания	Собеседование
5	ОПК-8	Раздел 1,2,3,4	Собеседование Практические задания	Собеседование
6	ПК-1	Раздел 1,2,3,4	Собеседование Практические задания Тестирование	Собеседование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Преподавание экономических дисциплин в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина		
1	Функции педагогической науки	1)Теоретическая, технологическая 2) Контрольная, оценочная 3) Практическая, нормативная 4) **Дидактическая; воспитательная** 5) Развивающая, социализирующая
2	Понятие "Педагогика" означает:	1) Учение об искусстве воспитания человека **2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		3) Наука о воспитании и образовании личности 4) Наука об обучении человека 5) Наука о личности
3	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:	1) Воспитание и игра 2) Обучение и самообразование **3) <u>Воспитание и обучение</u>** 4) Деятельность и общение 5) Активность и сознательность
	Раздел 2. Формы и методы преподавания экономических дисциплин	
4	Вопросы для подготовки к собеседованию	1.Обоснуйте необходимость и актуальность формирования психолого-педагогической культуры личности для решения проблем жизни и профессиональной деятельности в современных условиях. 2. В чем заключается сущность психологической культуры специалиста — выпускника высшей школы? 3. Охарактеризуйте педагогическую культуру специалиста — выпускника высшей школы. 4. Раскройте связи своей будущей профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Какой вид психолого-педагогической подготовки, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии? 5. Какие виды психолого-педагогической подготовки студентов можно выделить? Охарактеризуйте их. 6. На конкретных примерах обоснуйте зависимость эффективности своего труда (учебного, профессионального) от собственной педагогической культуры.
5	Тест Какая из образовательных парадигм: (Ответ: личностно-ориентированная парадигма образования)	а) признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности б) ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей; в) направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.; г) ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности?
	Раздел 3. Проектирование учебных занятий	
6	Вопросы для подготовки к собеседованию	1.Назовите основные категории педагогики. 2. Определите понятие «развитие». 3. Раскройте сущность воспитания как социального явления. 4. В чем заключается смысл воспитания в узком педагогическом смысле? 5. Развитие каких личностных качеств должно осуществляться в процессе воспитания человека? 6. В чем заключается сущность процесса обучения? 7. В каком значении используется термин «образование»? 8. Какова взаимосвязь основных категорий педагогики? 9. В чем специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности, обучения и обученности, развития и развитости человека?
7	Тест Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:	1)попытка учителя сломить сопротивление ученика 2) наказание как естественное последствие 3 **компромисс**
8	Педагогическое взаимодействие это:	1) Система управляющих действий учителя на уроке и вне его 2) Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним 3) **Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом**
9	Педагогическая оценка это:	1)Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения 2)**Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру** 3)Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки
10	Вопросы для подготовки к собеседованию	1. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности? 2. Охарактеризуйте факторы социализации. 3. Раскройте соотношение социализированности и воспитанности. 4. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.
11	Вопросы для подготовки к собеседованию	1. Раскройте сущность понятия «общение». Определите основные типы общения и их роль в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		развитии личности. 2. Обоснуйте сущность внешнего и внутреннего поведения личности в процессе взаимодействия людей. Охарактеризуйте приемы «бессловесных действий» в организации продуктивного общения. 3. Определите сущность основных словесных воздействий по П.М. Ершову. 4. Какие технологии и правила продуктивного общения Вы знаете? 5. Назовите причины деструктивного общения.
12	Тест Самовоспитание — это:	**1) активно-творческое отношение к себе;** **2) «достраивание» себя;** **3) «практикование» себя;** 4) нейтрализация «несовершенств» своей личности; **5) самопознание**; 6) правильных ответов нет.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания экономических дисциплин
2. Методика преподавания экономических дисциплин как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в школе.
5. Учитель экономики. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Процесс обучения. Функции и виды обучения.
7. Структура процесса обучения и логика усвоения.
8. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
9. Компьютеризация и информатизация в обучении экономическим дисциплинам.
10. Интерактивные методы обучения экономическим дисциплинам. Дидактические игры.
11. Современные образовательные технологии в обучении экономическим дисциплинам. Задачная технология.
12. Формы обучения и их функции. Современные требования к уроку.
13. Урок – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения учебного занятия.
14. Методика подготовки и проведения урока экономики.
15. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия (на примере занятия по экономике).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

16. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.
17. Проектирование учебного процесса. Общие положения.
18. Технология целеполагания.
19. Структурирование учебного материала.
20. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Виды учебных ситуаций, их конструирование.
21. Механизмы усвоения знаний.
22. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.
23. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
24. Контроль как функция управления учебной деятельностью.
25. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Виды и содержание анализа (системный, целевой, комплексный, аспектный, психологический).

Практические задания

Процесс обучения

1. Перечислите и обоснуйте характеристики процесса обучения.
2. Какова сущность процесса обучения.
3. Как Вы относитесь к подразделению типов обучения на репродуктивное, продуктивное, конструктивистское?
4. Каковы, по Вашему мнению, сущностные особенности проблемного обучения, развивающего (эвристического, эмоционально-ценностного), программированного, модульного, контекстного?

Урок как традиционная форма обучения в вузе

1. Что Вы знаете об уроке как форме обучения, ее типах, видах и формах?
2. Каковы Ваши представления об уроке как тексте?
3. Каковы позитивные и негативные характеристики урока как формы обучения, согласно результатам научных исследований?
4. Какие способы и формы подготовки к уроку разного типа приемлемы для Вас?
5. Какие нетрадиционные формы урока есть в Вашем ученическом опыте?
6. Какие возможность целенаправленного управления вниманием и запоминанием в процессе урока Вы можете назвать принципиально важными?.

Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий

1. Какие виды лабораторно-практических работ обсуждаются в современной психодидактике?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Каковы, на Ваш взгляд, этапы и содержание лабораторно-практического занятия?
3. Какие способы повышения эффективности лабораторно-практической работы Вы можете предложить?
4. Как можно организовать обсуждение итогов лабораторно-практической работы?

Наглядные средства и методы их применения в обучении
1. В чем, по Вашему мнению, заключается роль чувственного познания в обучении? Что значит понятие «чувственное познание»?
2. Каковы психологические основы применения наглядности в процессе преподавания психологии?
3. Какие виды наглядности существуют в современном образовательном пространстве?
4. Какие эффективные практики применения методов наглядности Вы знаете?
5. Что значит «словесная наглядность» в обучении психологов? Приведите примеры успешной практики.
6. К применению каких технических средств Вы готовы в организации обучения психологии?
7. Перечислите методические основы использования технических, аудиовизуальных средств обучения, компьютерных технологий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Проверка тестов, экзамен.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	Хорошо / 70-80 баллов	Удовлетворительно / 50-60 баллов	Неудовлетворительно/ 0-40 балла

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		позиции.	

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Педагогика, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) А.А. Егорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»