

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.05.2025 11:11:07 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые аспекты проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Нормативно-правовые аспекты проектов

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовая аналитика и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по основам права, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля "Финансы и кредит"

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Правовое обеспечение хозяйственной деятельности

Мировая экономика и международные экономические отношения

Бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях

Деньги, кредит, банки

Налоги и налогообложение

Налоговые расчеты в бухгалтерском деле

Налоговый учет

Организация и ведение учета на малых предприятиях

Рынок ценных бумаг

Страхование

Учет и отчетность в малом бизнесе

Аудит

Бухгалтерский учет и экономический анализ деятельности коммерческих банков

Бухгалтерский учет, анализ и аудит деятельности банков

Внутренний аудит

Контроль и ревизия

Корпоративные финансы

Международные стандарты финансовой отчетности

Оценка стоимости бизнеса

Оценка стоимости предприятия

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Бухгалтерский (финансовый) учет

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

УК-2.1. теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. порядок выявления и анализа различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора

УК-2.3. способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Уметь:**

УК-2.1. демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

УК-2.3. демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть:**

УК-2.1. способностью демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

УК-2.2. способностью выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

УК-2.3. способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

УК- 11.1. содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия

УК- 11.2. основы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества

УК-11.3. приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**Уметь:**

УК-11.1. демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях

УК-11.2. разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

УК-11.3. демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Владеть:**

УК-11.1. способностью демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях

УК-11.2. способностью разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества

УК-11.3. способностью к демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 УК-2.1. теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

3.1.2 УК-2.2. порядок выявления и анализа различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора

3.1.3 УК-2.3. способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.



3.1.4	УК-11.1. содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия
3.1.5	УК-11.2. основы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
3.1.6	УК-11.3. приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	УК-2.1. демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
3.2.2	УК-2.2. выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
3.2.3	УК-2.3. демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
3.2.4	УК-11.1. демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях
3.2.5	УК-11.2. разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества
3.2.6	УК-11.3. демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	УК-2.1. способностью демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами
3.3.2	УК-2.2. способностью выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
3.3.3	УК-2.3. способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.4	УК-11.1. способностью демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях
3.3.5	УК-11.2. способностью разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
3.3.6	УК-11.3. способностью к демонстрацию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел I. Раздел I Нормативно - правовые основы организации деятельности в сфере управления проектами			



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые аспекты проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Проектная деятельность как объект правового регулирования. Проектное управление в системе государственного управления. Проектно- ориентированное публичное управление: содержание, особенности. Законодательство в области проектного управления. Действующее законодательство в области реализации национальных проектов. Управление национальными проектами. Органы управления национальными проектами. Правовая регламентация управленческой деятельности при помощи технического нормирования. Национальные стандарты. Финансово- правовые аспекты реализации национальных проектов. Планирование национальных проектов в стратегических документах органов публичного управления. Внесение изменений в национальные проекты и программы; формирование органов управления национальными проектами и программами; осуществление мониторинга и проведение оценки реализации национальных проектов и программ, оценки достижения ключевых показателей проектной деятельности. Цифровизация проектного управления с участием государства /Лек/	7	9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Проектное управление в системе государственного управления. Проектно- ориентированное публичное управление: содержание, особенности. Действующее законодательство в области реализации национальных проектов Правовая регламентация управленческой деятельности при помощи технического нормирования. Национальные стандарты, стандарты. Финансово- правовые аспекты реализации национальных проектов. Планирование национальных проектов в стратегических документах органов публичного управления. Внесение изменений в национальные проекты и программы; формирование органов управления национальными проектами и программами; осуществление мониторинга и проведение оценки реализации национальных проектов и программ, оценки достижения ключевых показателей проектной деятельности. Цифровизация проектного управления с участием государства /Пр/	7	9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Проектное управление в системе государственного управления. Проектно- ориентированное публичное управление: содержание, особенности. Действующее законодательство в области реализации национальных проектов Правовая регламентация управленческой деятельности при помощи технического нормирования. Национальные стандарты, стандарты. Финансово- правовые аспекты реализации национальных проектов. Планирование национальных проектов в стратегических документах органов публичного управления. Внесение изменений в национальные проекты и программы; формирование органов управления национальными проектами и программами; осуществление мониторинга и проведение оценки реализации национальных проектов и программ, оценки достижения ключевых показателей проектной деятельности. Цифровизация проектного управления с участием государства /Ср/	7	16,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел II Нормативно- правовые основы управления проектами с участием государства</b>			



2.1	<p>Нормативно- правовое обеспечение управления проектами с участием государства.</p> <p>Нормативные требования требования к управлению портфелем проектов.</p> <p>Нормативные требования к управлению программой.</p> <p>Нормативно- правовое обеспечение внедрения проектного управления в органах исполнительной власти.</p> <p>Правовое регулирование деятельности Агентства стратегических инициатив по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Правовые и методические основы разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов.</p> <p>Нормативные основы разработки и внесения изменений в рабочие планы федеральных проектов .</p> <p>Нормативное регулирование вопросов достижения национальных и федеральных проектов (программ).</p> <p>Правовое регулирование мониторинга национальных и федеральных проектов (программ).</p> <p>Правовые основы разработки паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ).</p> <p>Требования по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов. /Лек/</p>	7	9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Нормативно- правовое обеспечение управления проектами с участием государства.</p> <p>Нормативные требования требования к управлению портфелем проектов.</p> <p>Нормативные требования к управлению программой.</p> <p>Нормативно- правовое обеспечение внедрения проектного управления в органах исполнительной власти.</p> <p>Правовое регулирование деятельности Агентства стратегических инициатив по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Правовые и методические основы разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов.</p> <p>Нормативные основы разработки и внесения изменений в рабочие планы федеральных проектов .</p> <p>Нормативное регулирование вопросов достижения национальных и федеральных проектов (программ).</p> <p>Правовое регулирование мониторинга национальных и федеральных проектов (программ).</p> <p>Правовые основы разработки паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ).</p> <p>Требования по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов. /Пр/</p>	7	9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.3	Нормативно- правовое обеспечение управления проектами с участием государства. Нормативные требования требования к управлению портфелем проектов. Нормативные требования к управлению программой. Нормативно- правовое обеспечение внедрения проектного управления в органах исполнительной власти. Правовое регулирование деятельности Агентства стратегических инициатив по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации. Правовые и методические основы разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов. Нормативные основы разработки и внесения изменений в рабочие планы федеральных проектов . Нормативное регулирование вопросов достижения национальных и федеральных проектов (программ). Правовое регулирование мониторинга национальных и федеральных проектов (программ). Правовые основы разработки паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ). Требования по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов. /Ср/	7	16	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущая аттестация /ИКР/	7	3,7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для промежуточной аттестации.
2. Тестовые задания
3. Задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания для самопроверки  
Тестовые задания:
  1. Все проекты имеют вполне определенные результаты они направлены на достижение целей - эта характеристика проекта называется:
    - А) результативность;
    - Б) уникальность;
    - В) инновационность.
  2. Субъектом проектирования являются:
    - А) отдельные личности;
    - Б) организации;
    - В) социальные институты.
  3. Какие объекты связаны с техническим проектированием:
    - А) объекты материальной природы;
    - Б) нематериальные свойства и отношения;
    - В) процессы.
  4. Какие объекты связаны с техническим проектированием:
    - А) объекты материальной природы;
    - Б)реклама;
    - В) законопроекты.
  5. Мультипроект - это :
    - А) комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий соответствующего проектного управления;
    - Б) целевые программы развития регионов,;



- В) отдельный проект, который может отличаться масштабом, любым типом, значимостью.
6. Что представлено ниже : технические; организационные; экономические; социальные; смешанные проекты
- А) тип проекта;  
Б) класс проекта;  
В) масштаб проекта.
7. Этот проект имеет конечную цель и четко ограниченный жизненный цикл:  
А) терминальный проект;  
Б) развивающийся проект;  
В) открытый проект.
8. На какой стадии жизненного цикла проекта осуществляется формирование идей и постановка целей проекта:  
А) концептуальная стадия;  
Б) стадия разработки технического задания;  
В) фаза проектирования.
9. Техническими документами разработки проектов с участием государства являются:  
А) международные стандарты;  
Б) национальные стандарты;  
В) А+Б.
10. Внедрение проектного управления в органах исполнительной власти регламентируется :  
А) Конституцией РФ;  
Б) Федеральными законами РФ;  
В) Распоряжением Министерства экономического развития.
2. Типовые задания :
- УК-1, УК-2, УК-11, ПК-2
1. Исходя из действующих правовых норм и пользуясь действующими нормативными правовыми актами законодательства перечислите нормативные документы, устанавливающие организационно- правовые и методические положения, используемые в разработке национальных проектов с участием государства.
2. Пользуясь действующими нормативно- правовыми актами, регулирующими проектную публичную деятельность, предложите модель проектно- ориентированной системы управления.
3. Пользуясь действующими нормативными документами по управлению публичными проектами, сформируйте систему инструментов управления проектами в органах исполнительной власти РФ.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.
1. Управление проектами : сущность , содержание, стадии.
  2. Проектное управление в системе государственного управления.
  3. Проектно- ориентированное публичное управление (с участием государства): содержание, особенности.
  4. Законодательство в области публичного проектного управления.
  5. Действующее законодательство в области реализации национальных проектов.
  6. Национальные проекты: содержание, виды.
  7. Управление национальными проектами: содержание, стадии, органы управления национальными проектами.
  8. Правовая регламентация публичной управленческой деятельности при помощи технического нормирования. Национальные стандарты. Международные стандарты.
  9. Финансово- правовые аспекты реализации национальных проектов.
  10. Планирование национальных проектов в стратегических документах органов публичного управления.
  11. Внесение изменений в национальные проекты и программы.
  12. Формирование органов управления национальными проектами и программами.
  13. Мониторинг и оценка реализации национальных проектов и программ.
  14. Оценка достижения ключевых показателей проектной деятельности с участием государства.
  15. Цифровизация проектного управления с участием государства.
  16. Нормативно- правовое обеспечение управления проектами с участием государства.
  17. Нормативные требования к управлению портфелем проектов.
  18. Нормативные требования к управлению программой.
  19. Нормативно- правовое обеспечение внедрения проектного управления в органах исполнительной власти.
  20. Правовое регулирование деятельности Агентства стратегических инициатив по применению проектного



- управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.
21. Правовые и методические основы разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов.
  22. Нормативные основы разработки и внесения изменений в рабочие планы федеральных проектов .
  23. Нормативное регулирование вопросов достижения национальных и федеральных проектов (программ).
  24. Правовое регулирование мониторинга национальных и федеральных проектов (программ).
  25. Правовые основы разработки паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ).
  26. Требования по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания вопросов для зачета

Зачтено:

- обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала по дисциплине; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с нормативным материалом, представляет грамотное решение ситуационных заданий, основываясь на действующих нормативных правовых актах; теоретические выводы подтверждает ссылками на нормативный материал, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, формулирует предложения. Владеет положениями нормативных правовых актов; умеет грамотно пользоваться нормами права. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов преподавателя.

- допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Незачтено: – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет пользоваться нормами права; не владеет положениями нормативных правовых актов; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи; ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательностью изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о поставленном вопросе, речь неграмотная.

Тест

Менее 70% правильных ответов - незачтено

70% и более правильных ответов - зачтено.

Задания

Зачтено – обучающийся знает нормы права и акты законодательства; глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-



личностной позиции.

Незачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Артяков В.В., Чурсин А.А.	Основы управления проектами государственно-частного партнерства: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366546">https://znanium.com/catalog/document?id=366546</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Беликова И. П., Федиско О. Н.	Основы управления проектами: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614085</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020	ЭБС
Л2.2	Масловский В.П.	Управление проектами: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=380471">http://znanium.com/catalog/document?id=380471</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414873">https://znanium.com/catalog/document?id=414873</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>			
Э3	ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный.			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. \*КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002 – ]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 08.08.2023)
2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : сайт : информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – Москва, 1990 – . – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> свободный (дата обращения: 08.08.2023)
- 3.\*Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 08.08.2023).
4. \*Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : элек-тронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 08.08.2023).
- 5.\*eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 08.08.2023). – Яз. рус., англ. (156 назв. по подписке и более 3000 в свободном доступе)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Учебные аудитории могут использоваться для самостоятельной работы студентов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.



### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение учебной дисциплины требует от обучающегося серьезного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня экономического образования и практики и формированию навыков работы с правовыми документами в процессе управления проектами с участием государства. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объемом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки. Важное значение имеет в этой связи самообразование самоорганизация обучающегося.

Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы нормативно-правового управления проектами с участием государства. Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение организационно-правовых вопросов продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях.

Практическое занятие может быть проведено в порядке развернутой беседы по вопросам и обсуждения методологии применения нормативных и правовых документов в процессе управления проектами с участием государства, в форме тестирования, в форме решения практических заданий в области организации управления проектами с участием государства. Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее.

Одной из форм контроля за качеством знаний обучающихся является текущая аттестация.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

