

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227331	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы здорового образа жизни" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психолого-педагогические основы здорового образа жизни

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

1. Подготовить к решению профессиональных задач в сфере здоровьесориентированного образования.
2. Обеспечить условия, необходимые для преобразования неадекватных представлений, стереотипов, установок, вредных привычек, предубеждений и культивирования целостного конструктивного отношения к себе и к ресурсам своего здоровья на глубинном мировоззренческом уровне.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья обучающихся.
2. Обучить студентов эффективным технологиям самооздоровления, саморегуляции, преодоления негативных последствий стрессовых, экстремальных и кризисных ситуаций, творческого самораскрытия.
3. Содействовать коррекции неадекватных установок и дефицитарных представлений о здоровье, обусловленных недостаточным знанием и нерациональным использованием собственных внутриличностных ресурсов путем трансляции основных принципов здорового и целостного мировоззрения и самоотношения, выработки у них устойчивых навыков саногенного мышления.
4. Научить использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая культура и спорт

Современные концепции естествознания

Педагогика

Физическая культура и спорт

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Педагогика и психология профессионального развития

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

виды физических упражнений

Уметь:

применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы здорового образа жизни" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Уметь:

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

Владеть:

методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;
3.1.2	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
3.1.3	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	61,3	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в культурно-психологическую проблематику здоровья. Концептуальные основы культуры здоровья. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний.			
1.1	Введение в культурно-психологическую проблематику здоровья. Концептуальные основы культуры здоровья. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.2	Введение в культурно-психологическую проблематику здоровья. Концептуальные основы культуры здоровья. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 2. Здоровьесбережение учащихся в гуманном образовании.			



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы здорового образа жизни" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.1	Здоровьесбережение учащихся в гуманном образовании. /Ср/	2	7	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 3. Телесное здоровье как базовая ценность.			
3.1	Телесное здоровье как базовая ценность. /Ср/	2	5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1
	Раздел 4. Культура психического здоровья			
4.1	Культура психического здоровья /Ср/	2	5,85	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2
	Раздел 5. Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как основной показатель социального здоровья.			
5.1	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как основной показатель социального здоровья. /Ср/	2	7	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 6. Духовное здоровье			
6.1	Духовное здоровье /Ср/	2	4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 7. Физиология, гигиена и организация умственного труда в современном образовании.			
7.1	Физиология, гигиена и организация умственного труда в современном образовании. /Пр/	2	0,5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1
7.2	Физиология, гигиена и организация умственного труда в современном образовании. /Ср/	2	7	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 8. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни.			
8.1	Воспитание ценностных основ здорового образа жизни. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 9. Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека			
9.1	Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека /Ср/	2	8	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2
	Раздел 10. Здоровьесберегающие технологии, принципы их реализации, специфика применения.			
10.1	Здоровьесберегающие технологии, принципы их реализации, специфика применения. /Пр/	2	0,5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1
10.2	Здоровьесберегающие технологии, принципы их реализации, специфика применения. /Ср/	2	6,45	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 11. Нормативно – правовая база здоровьесбережения в образовании.			
11.1	Нормативно – правовая база здоровьесбережения в образовании. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2
11.2	Нормативно – правовая база здоровьесбережения в образовании. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 12. Зачет			
12.1	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	2	4	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1
	Раздел 13. Иная контактная работа			
13.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Тесты для промежуточного контроля знаний

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для промежуточного контроля знаний (примеры)

1. Отметить методологические подходы в истории философии к определению здоровья с позиции соотношения человека и природы:

а) антропоцентризм; б) системцентризм; в) холизм; г) культуризм; д) морфизм.

2. Соотнести междисциплинарные подходы к пониманию здоровья с их содержанием.

Подходы:

А) философский;

Б) холистический;

В) валеологический;

Г) психологический;

Д) медицинский.

Содержание:

1) определяет здоровье как способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной (через первую сигнальную систему), вербальной (через вторую сигнальную систему-устное или письменное слово) и структурной информации;

2) здоровье понимается как гармоничное сочетание физических и духовных качеств человека, мера внутреннего и внешнего равновесия;

3) здоровье как способность организма поддерживать постоянство внутренней среды, за счет устойчивости и относительно стабильности систем организма человека;

4) здоровье рассматривают как использование человеком своих способностей, установление внутриличностного равновесия, функциональной адаптации и переживания удовлетворенности и счастья;

5) здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость.

3. Здоровье человека определяется следующими факторами:

а) генетической конституцией человека;

б) состоянием окружающей природной и социальной среды;

в) образом жизни;

г) случаем;

д) все ответы верны.

4. Соотнести компоненты и показатели индивидуального здоровья человека:

Компоненты здоровья:

А) физический;

Б) психический;

В) социально-нравственный.

Показатели здоровья:

1) темперамент, уровень тревожности, тип мышления, работоспособность;

2) ценности, идеалы, реализация желаний, степень признания;

3) генотип, показатели биологических жидкостей, состояние органов и систем.

5. Здоровьесберегающая педагогика – это:

а) наука о воспитательном влиянии социокультурной среды;

б) отрасль педагогики, рассматривающая развитие личности в организациях, специально для этого созданных; в)

наука, изучающая процесс социализации личности в теоретическом и прикладном аспектах; г) целостная система воспитательно – оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка, педагога, родителей и медицинских работников.

6. Соотнести выделенные компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий с их содержанием:

Компоненты:

А) аксиологический;

Б) гносеологический;

В) эмоционально-волевой;

Г) экологический;

Д) физкультурно-оздоровительный.

Содержание:

1) включает в себя проявление эмоционально – волевых психологических механизмов и формирует такие качества личности как организованность, дисциплинированность;

2) связан с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению различных методик по оздоровлению и укреплению организма;



- 3) предполагающий владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии, обеспечивающий закаливание организма;
- 4) учитывающий то, что человек, как биологический вид, существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами;
- 5) проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.
7. Соотнести основные элементы формирования культуры здоровья:
- Элементы:
- 1) валеологическая образованность;
 - 2) валеологическая сознательность;
 - 3) валеологическое поведение.
- Характеризация:
- А) создание информационной среды, обеспечивающей учащимся возможность познания своих физических, физиологических, психологических, нравственных и пр. особенностей;
- Б) проявление валеологической активности в деятельности, помогающей оздоровлению организма и ведению ЗОЖ;
- В) система убеждений личности, обуславливающая валеологические отношения и поступки.
8. Выделить из перечисленных здоровьесберегающих подходов наиболее современный:
- а) модель нормированной жизнедеятельности;
 - б) модель психологически безопасной образовательной среды;
 - в) модель формирования в образовательной среде здорового образа жизни;
 - г) модель валеологической образовательной среды.
9. Соотнести компоненты образовательной среды с их содержанием:
- Компоненты:
1. Субъектный;
 2. Научно-методический;
 3. Психодидактический;
 4. Социальный;
 5. Духовный;
 6. Предметно-материальный.
- Содержание:
- А) детский, педагогический, административно-управленческий коллективы, учебно-вспомогательный персонал;
- Б) технологии здоровьесбережения гуманистической направленности;
- В) традиции, нормы, правила, существующие и поддерживаемые в среде, определенный «образ жизни» в ней;
- Г) интеграция субъект-субъектных отношений, обеспечение социальной поддержки учащихся и пр.;
- Д) совокупность программ, учебно-методических пособий для учащихся и педагогов;
- Е) материальные, предметные условия педагогического процесса.
10. Соотнесите виды стрессоров и методы их преодоления:
- Виды стрессоров:
- А) стрессоры, которые неподвластны;
 - Б) стрессоры, которые можно контролировать;
 - В) стрессор-интерпретация.
- Методы преодоления:
- 1) проблемно-ориентированные;
 - 2) эмоционально-ориентированные;
 - 3) когнитивные стратегии.
11. Соотнести факторы, определяющие работоспособность с их составляющими:
- Факторы:
- 1) Физиологического характера;
 - 2) Физического характера;
 - 3) Психического характера;
- Составляющие:
- А) гигиенические требования к организации образовательного процесса;
 - Б) возраст, пол, питание, общая нагрузка;
 - В) эмоциональное самочувствие.
12. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать для учащихся 7-8 классов более:
- а) 2,5 кг; б) 3,0 кг; в) 3,5 кг; г) 4,0 кг; д) 4,5 кг.
13. Здоровьесберегающая педагогика – это:
- а) наука о воспитательном влиянии социокультурной среды;



б) отрасль педагогики, рассматривающая развитие личности в организациях, специально для этого созданных;
в) наука, изучающая процесс социализации личности в теоретическом и прикладном аспектах;
г) целостная система воспитательно – оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка, педагога, родителей и медицинских работников.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Здоровье человека как предмет научного постижения. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний.
2. Здоровье как характеристика человека, социальная норма, цель, ценность, условие и основа эффективной гармоничной жизни.
3. Оздоровление как социально – психологическая практика.
4. Культурно – психологическая проблематика здоровья. Роль высшей школы в формировании культуры здоровья.
5. Социальное здоровье личности и его компоненты. Методы измерения параметров социального здоровья.
6. Повышение уровня психического здоровья молодежи в условиях изменяющегося общества. Методика мониторинга психического здоровья.
7. Понятие духовного здоровья человека. Связь духовных аспектов здоровья с духовными практиками.
8. Базовые принципы оздоровления личности: комплексность, активность, креативность, согласованность, ориентация на личностные ресурсы и развитие позитивных установок.
9. Телесное здоровье как базовая ценность. Требования к методам диагностики и укрепления физического здоровья.
10. Ценностные ориентации и здоровье. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни подрастающего поколения.
11. Формирование мотивации здорового образа жизни.
12. Влияние стресса на здоровье.
13. Основные направления и технологии здоровьесбережения.
14. Планирование работы по здоровьесбережению в образовательных учреждениях.
15. Пользование резервами здоровьесбережения в образовательных процессах.
16. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
17. Самореализация личности в сфере здоровьесбережения. Здоровье как интегративная характеристика личности.
18. Здоровьесбережение как результат сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.
19. Культура здоровья во взаимоотношениях полов.
20. Нормативно-правовая база здоровьесбережения в образовании.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается зачётом, или тестом, на котором у студентов проверяется усвоение теоретических знаний и умения их использовать в практической деятельности, а также разработкой одного из проектов здоровьесбережения.

К зачёту по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план.

6.4. Критерии оценивания

Оценка

Неудовлетворительно Менее 60

Удовлетворительно 60-75

Хорошо 76-95

Отлично 96-100

Оценка

Не зачтено Менее 60

Зачтено 60-100

а преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение практических заданий по проблеме здоровьесбережения.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается тестом или устным ответом, где оцениваются:

а) характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность;

б) компетентность в нормативно-правовых, концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения в ответе;

в) владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщённость, прочность, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции;

г) самостоятельность ответа и отражение в нём собственной профессионально – личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет



связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер или допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

«Не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Митяева А. М.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.	Основы здорового образа жизни : учебник для вузов	Москва : Академия, 2013	
Л2.2	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л2.3	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Макаров А. В.	Здоровый образ жизни как идеология современной молодежи: профилактическая работа в условиях образовательной организации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615005)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС
Л3.2	Чуприна Е. В., Закирова М. Н.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099)	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
----	--



Э2 ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – URL: <http://www.informio.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428
---------------------	-----------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательного познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1