

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306c077a48009a078808522323

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20__ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология агрессии»**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Психология агрессии

Семестр изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология агрессии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. знать: Основное содержание проблем межэтнической коммуникации 5.2. знать: Понимание межкультурного взаимодействия 5.3. знать: Адаптация к разнообразию 5.1. уметь: Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных 5.2. уметь: Учет культурного контекста 5.3. уметь:	Знает: - основные отечественные и зарубежные теории психологии агрессии, ее методы и категории. - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии агрессии, ее взаимосвязи с другими науками. - факторы, механизмы формирования агрессивного поведения. - психологические особенности проявления агрессии в поведении. Умеет: - Уметь отличить агрессию от других форм деструктивного поведения; - самостоятельно подобрать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Применение анализа в практике</p> <p>5.1. владеть: Аналитическая компетенция в межкультурной сфере</p> <p>5.2. владеть: Учет культурных особенностей при принятии решений</p> <p>5.3. владеть: Приемами повышения этнической толерантности</p>	<p>и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и технологиями (психодиагностика) выявления превенции и психокоррекции агрессии;- проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
ПК-4	Способность организовывать психологическую работу в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности государственных структур и силовых	<p>5.1. знать: Основные психические свойства и состояния человека в норме</p> <p>5.2. знать: Основные психические свойства и состояния человека в патологии</p> <p>5.3. знать:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные отечественные и зарубежные теории психологии агрессии, ее методы и категории.- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии агрессии, ее взаимосвязи с другими науками.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ведомств	Особенности составления психологических заключений 5.1. уметь: Анализ психических свойств и состояний 5.2. уметь: Характеристика психических процессов 5.3. уметь: Применение в деятельности 5.1. владеть: Навыки составления психодиагностических заключений 5.2. владеть: Навыки интерпретации данных 5.3. владеть: Навыки разработки рекомендаций	- факторы, механизмы формирования агрессивного поведения. - психологические особенности проявления агрессии в поведении. Умеет: - Уметь отличить агрессию от других форм деструктивного поведения; - самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию Владеет: - методами и технологиями (психодиагностика) выявления превенции и психокоррекции агрессии; - проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
--	----------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные отечественные и зарубежные теории психологии агрессии, ее методы и категории.- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии агрессии, ее взаимосвязи с другими науками.- факторы, механизмы формирования агрессивного поведения.- психологические особенности проявления агрессии в поведении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Уметь отличить агрессию от других форм деструктивного поведения;- самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии	<p>Раздел 1. Агрессия: определение понятия, модели агрессивного поведения, методы систематического изучения агрессии</p> <p>Раздел 2. Становление агрессивного поведения. Демонстрация моделей агрессивного поведения</p> <p>Раздел 3. Фрустрация и агрессия. Внешние детерминанты агрессии</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 30</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и технологиями (психодиагностика) выявления превенции и психокоррекции агрессии;- проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию			
2	<p>ПК-4: Способность организовывать психологическую работу в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности государственных структур и силовых</p>	<p>Раздел 4. Установки, система ценностей и агрессия</p> <p>Раздел 5. Роль наследственного фактора в формировании агрессивного поведения</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 31 по 55</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ведомств Знает: - основные отечественные и зарубежные теории психологии агрессии, ее методы и категории. - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии агрессии, ее взаимосвязи с другими науками. - факторы, механизмы формирования агрессивного поведения. - психологические особенности проявления агрессии в поведении. Умеет: - Уметь отличить агрессию от других форм деструктивного поведения; - самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию Владеет: - методами и технологиями (психодиагностика)</p>	<p>Раздел 6. Наказание как превентивная мера предупреждения агрессии. Когнитивные методы контроля агрессии.</p>		
---	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

выявления превенции и психокоррекции агрессии; - проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. раскрыть структуру современной психологии агрессии;
2. ознакомить студентов с основными разделами психологии агрессии, с ее методами категориями;
3. создать у студента правильное адекватное представление о психологических особенностях проявления агрессии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Агрессия – рабочее определение. Агрессия как поведение. Агрессия как намерение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления.
2. Противоположные теоретические направления в описании агрессии: инстинкт, побуждение или научение.
3. Агрессия как инстинктивное поведение: психоаналитический подход, эволюционный подход.
4. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба или



вреда другим. Агрессивное

побуждение: фрустрация и агрессия.

5. Агрессивные тенденции теория посылов к агрессии Берковица.

6. Агрессивное возбуждение: теория переноса возбуждения Зильманна.

7. Когнитивные модели агрессивного поведения. Модели образования новых когнитивных связей Берковица.

8. Агрессия как приобретенное социальное поведение: прямое и викарное научение насилию. Усвоение агрессивного

поведения. Регуляторы агрессивного поведения.

9. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях. Неэкспериментальные и немапулятивные

подходы.

10. Методы изучения агрессивного поведения с помощью опроса.

11. Архивные исследования. Достоинства и недостатки архивного метода изучения агрессии. Трудности архивных

методов изучения.

12. Вербальная информация. Опросники. Преимущества и недостатки опросных методов.

13. Анкеты. Анкета как вид опросника, предназначенного для оценки агрессии в конкретных ситуациях.

14. Проективные методы.

15. Косвенный способ изучения агрессии.

16. Способы и условия выбора определенных методов исследования агрессии. Метод Басса. Концепция Берковица.

Концепция Тейлора.

17. Усвоение агрессивного поведения. Семья. Сверстники. Реальные примеры. Символические источники усвоения

агрессивных действий.

18. Семейные взаимоотношения и агрессия. Стили семейного руководства и проявление агрессии.

19. Наказание и контроль в семье. Влияние наказания. Контроль и его следствия.

20. Проблема причинности агрессивных действий.

21. Агрессия и социальный статус.

22. Демонстрация моделей агрессивного поведения.

23. Влияние наблюдаемой со стороны агрессии. Неумышленное влияние личным примером. Обучение на живых примерах, посредством прямого



наблюдения.

24. Модели агрессии в средствах массовой информации.

25. Агрессия и социальные ситуации.

26. Зависимость агрессивного поведения от восприятия самоэффективности и ожидания последствий. «Сценарий действия».

27. Социальные детерминанты агрессии.

28. Специфические предпосылки агрессии. Понятие фрустрации. Фрустрация как препятствие на пути к желаемому, как предпосылка агрессии.

29. Посылы к агрессии. Роль посылов к агрессии как промежуточного звена между фрустрацией и агрессией. Непредвиденность фрустрации. Роль помехи

30. Культурная традиция и переживание фрустрации.

31. Вербальное и физическое нападение. Оскорбление. Угроза. Провокации. Влияние провокации на актуализацию агрессии. Вербальная провокация.

32. Агрессия как процесс взаимодействия.

33. Пол и раса объекта как предпосылки агрессии. Пол объекта агрессии.

34. Межрасовая агрессия в контексте групповой деятельности. «Регрессивный» расизм. Влияние расовых предрассудков.

35. Влияния предсказания окружения на проявление агрессивных действий.

36. Внешние детерминанты. Ситуационные элементы естественного окружения. Ситуационная информация.

37. Влияние факторов окружающей среды (жара, шум, теснота и т.п.) на проявления агрессии.

38. Самосознание и агрессия. Роль самосознания в снижении агрессии. Ценности. Процесс самосознания как «усилитель» уникальных и индивидуальных ценностей, касающихся агрессии.

39. Индивидуальные детерминанты агрессии. Личность и агрессия. Роль личностных черт в развитии агрессии.

40. Тревога и агрессия.

41. Восприятие личного контроля и агрессия.

42. Предрассудки и межрасовая агрессия

43. Гендер. Отличие мужской и женской агрессии.

44. Биологические основы агрессивного поведения человека.

45. Влияние возбуждения на агрессию. Теория влияния возбуждения на агрессию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

46. Физиологическое возбуждение и агрессия.

47. Наркотики. Алкоголь. Модели воздействия алкоголя на агрессивное поведение.

48. Модель когнитивной дезинтеграции.

49. Понятие сексуальной агрессии.

50. Агрессивность как наиболее характерный фактор сексуальной агрессии.

51. Проблема прогноза агрессивных действий мужчин по отношению к женщинам.

52. Алкоголь и сексуальная агрессия.

53. Агрессия, связанная со спортивными событиями.

54. Превентивные меры и управление агрессией.

55. Когнитивные методы контроля агрессии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Зачтено: точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и исследовательской деятельности

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология агрессии» по специальности 37.05.02 « Психология служебной
деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____