

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed80b981506c077a48807a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1	стр. 1 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине

Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального
риска"

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"» Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1

стр. 2 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту
тесты
доклады (эссе-реферат)

5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя: ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Понятие кризисная ситуация подростка. Общая технология кризисного вмешательства.

Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Семья, её воспитательный потенциал и модели помощи современной семье.

Техника семейного консультирования.

Основные направления и задачи семейной психотерапии.

Техника семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и А.В. Черникову.

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Личность в социальном мире.

Исследование межличностных отношений детей и подростков.

Тестовые задания по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"» Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1

стр. 3 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) П. Б. Ганнушкин;
б) К. Ясперс;
в) З. Фрейд;
г) И. П. Павлов;
д) В. А. Петровский.
2. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
- а) социального;
б) психиатрического;
в) психологического;
г) конфессионального;
д) профессионального.
3. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
- а) социальном;
б) психиатрическом;
в) психологическом;
г) конфессиональном;
д) профессиональном.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно:
- а) детским феноменом;
б) подростковым феноменом;
в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека;
д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
- а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.
6. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- а) патопсихологического;
б) делинквентного;
в) аддиктивного;
г) на базе гиперспособностей;
д) психопатологического.
7. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- а) психологического консультирования;
б) психологической коррекции;
в) психологической защиты;
г) психотерапии в узком смысле;
д) психотерапии в широком смысле.
8. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
- а) парадоксальной интенцией;
б) парадоксальной коммуникацией;
в) систематической десенсибилизацией;
г) систематической сенсibilизацией;
д) несистематической сенсibilизацией.
9. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
- а) принципа добровольности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"» Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1

стр. 4 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) принципа осознанности;
 - в) принципа информированности;
 - г) принципа соответствия;
 - д) принципа целесообразности.
10. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:
- а) коммуникативных девиациях;
 - б) сверхценных психологических увлечениях;
 - в) сверхценных психопатологических увлечениях;
 - г) сексуальных девиациях;
 - д) агрессивном поведении.

5.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска».

1. Понятие дети «группы социального риска».
 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
 3. Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
 4. Понятие кризисная ситуация подростка. Общая технология кризисного вмешательства.
 5. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.
 6. Семья, её воспитательный потенциал и модели помощи современной семье.
 7. Техника семейного консультирования.
 8. Основные направления и задачи семейной психотерапии.
 9. Техника семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и А.В. Черникову.
 10. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
 11. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
 12. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
 13. Личность в социальном мире.
 14. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
 15. Диагностика семьи и семейного воспитания.
 16. Коррекция агрессивных проявлений у детей с девиантным поведением.
 17. Социально-психологический тренинг с детьми «группы риска».
 18. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.
 19. Игровая коррекция поведения детей в группе.
 20. Программа социально-педагогической профилактики отклонений в полороловом поведении детей и подростков.
- Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:
 - а) П. Б. Ганнушкин;
 - б) К. Ясперс;
 - в) З. Фрейд;
 - г) И. П. Павлов;
 - д) В. А. Петровский.
2. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
 - а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) психологического;
 - г) конфессионального;
 - д) профессионального.
3. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
 - а) социальном;
 - б) психиатрическом;
 - в) психологическом;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"» Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1

стр. 5 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) конфессиональном;

д) профессиональном.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

а) детским феноменом;

б) подростковым феноменом;

в) феноменом зрелого человека;

г) феноменом пожилого человека;

д) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

а) криминальным поведением;

б) аддиктивным поведением;

в) делинквентным поведением;

г) патохарактерологическим поведением;

д) девиантным поведением.

6. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

а) патопсихологического;

б) делинквентного;

в) аддиктивного;

г) на базе гиперспособностей;

д) психопатологического.

7. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической коррекции;

в) психологической защиты;

г) психотерапии в узком смысле;

д) психотерапии в широком смысле.

8. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

а) парадоксальной интенцией;

б) парадоксальной коммуникацией;

в) систематической десенсибилизацией;

г) систематической сенсibilизацией;

д) несистематической сенсibilизацией.

д) нейролингвистическом программировании.

9. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

а) принципа добровольности;

б) принципа осознанности;

в) принципа информированности;

г) принципа соответствия;

д) принципа целесообразности.

10. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

а) коммуникативных девиациях;

б) сверхценных психологических увлечениях;

в) сверхценных психопатологических увлечениях;

г) сексуальных девиациях;

д) агрессивном поведении.

Открытый вопрос: раскройте технологии помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"» Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1

стр. 6 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест

№1 10 4-5 неделя

2 Тест

№2 10 7-8 неделя

3 Тест

№3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат)

№1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"» Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Педагог-психолог

Версия документа - 1

стр. 7 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

1 90 – 100 отлично

2 70 – 89 хорошо

3 50 – 69 удовлетворительно

4 49 и менее неудовлетворительно

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.