

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.06.2026 14:34:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77c485b9a8788b8722723	Рабочая программа дисциплины "Практикум "Профориентационная работа с детьми и подростками группы социального риска"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум "Профориентационная работа с детьми и подростками группы социального риска"

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44_04_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026_Практикум
"Профориентационная работа с детьми и подростками группы социального риска"**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 274-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций по организации и проведению профориентационной работы с детьми и подростками группы социального риска с учётом их индивидуальных и социальных особенностей.

Задачи:

изучить особенности психосоциального развития детей и подростков группы риска;

освоить методы диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей у данной категории обучающихся;

овладеть технологиями профориентационного консультирования детей и подростков с социальной дезадаптацией;

научиться разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные программы;

сформировать навыки взаимодействия с семьями и социальными институтами в рамках профориентационной работы;

развить умения создавать ситуации успеха и поддерживать мотивацию к профессиональному самоопределению у подростков группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1:

Знать:

основы консультативной психологии и принципы психологического консультирования

Уметь:

устанавливать доверительный контакт с разными категориями клиентов (учащимися, родителями, педагогами)

Владеть:

навыками активного слушания и эмпатического реагирования

ПК-2.2:

Знать:

возрастные закономерности и особенности психического развития (от дошкольного до юношеского возраста)

Уметь:

выявлять и формулировать запрос на консультирование, уточнять проблему с точки зрения клиента

Владеть:

навыками составления индивидуальных программ сопровождения в случаях сложных проблем обучения и развития

ПК-2.3:

Знать:

психологические проблемы обучения (школьная дезадаптация, трудности в усвоении материала, низкая мотивация и т. д.)

Уметь:

подбирать и применять адекватные методы психологического консультирования для решения конкретных проблем (в т. ч. в случаях трудностей обучения, проблем воспитания, вопросов профессионального выбора)

Владеть:

способами рефлексии собственной профессиональной деятельности и супервизии для повышения качества консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Практикум "Профориентационная работа с детьми и подростками группы социального риска"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1 Знать:

- 3.1.1 социально-психологические характеристики детей и подростков группы социального риска;
- 3.1.2 факторы, влияющие на профессиональное самоопределение подростков группы риска;
- 3.1.3 методы диагностики интересов, способностей и профессиональных склонностей у подростков группы риска;
- 3.1.4 технологии профориентационной работы, адаптированные для данной категории обучающихся;
- 3.1.5 нормативно-правовую базу сопровождения профессионального самоопределения несовершеннолетних;
- 3.1.6 способы взаимодействия с семьей и социальными службами в профориентационной работе.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 формулировать конструктивные рекомендации для клиента (учащегося, родителя, педагога) по разрешению выявленных проблем;
- 3.2.2 адаптировать способы подачи информации и рекомендаций для разных возрастных групп и уровней психологической грамотности

3.3 Владеть:

- 3.3.1 техниками коррекционно-развивающей работы, применимыми в рамках консультирования (элементы арт-терапии, когнитивно-поведенческие техники, игровые методы для младших возрастов);
- 3.3.2 навыками составления индивидуальных программ сопровождения в случаях сложных проблем обучения и развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 81,8	
: контактная работа: 26,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Практикум "Профориентационная работа с детьми и подростками группы социального риска"			
2.1	Дети и подростки группы социального риска: особенности развития и социализации /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Дети и подростки группы социального риска: особенности развития и социализации /Ср/	3	9,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Профессиональное самоопределение подростков: факторы и барьеры /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



Рабочая программа дисциплины "Практикум "Профориентационная работа с детьми и подростками группы социального риска"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.4	Профессиональное самоопределение подростков: факторы и барьеры /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Диагностика интересов, способностей и профессиональных склонностей /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Диагностика интересов, способностей и профессиональных склонностей /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Технологии профориентационной работы с подростками группы риска /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Технологии профориентационной работы с подростками группы риска /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Индивидуальные и групповые формы профориентации /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Индивидуальные и групповые формы профориентации /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.11	Взаимодействие с семьёй и социальными институтами /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.12	Взаимодействие с семьёй и социальными институтами /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.13	Организация профориентационных мероприятий /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.14	Организация профориентационных мероприятий /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.15	Оценка эффективности профориентационной работы /Ср/	3	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и проведение тренинга коммуникативных и профориентационных навыков;
Подготовка деловых и ролевых игр (моделирование профориентационных ситуаций);
Проектная деятельность (разработка и презентация профориентационных программ);
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине

Дайте определение понятия «дети и подростки группы социального риска». Перечислите основные категории таких детей.

Какие социально-психологические особенности характерны для подростков группы риска?

Каковы основные барьеры профессионального самоопределения у подростков группы риска?

В чём заключаются специфические трудности профориентационной работы с данной категорией подростков?

Назовите и кратко охарактеризуйте основные теории профессионального самоопределения.

Какие факторы (внутренние и внешние) влияют на выбор профессии подростками группы риска?

Какова роль семьи в профессиональном самоопределении подростка группы риска? Какие типичные проблемы возникают в этом взаимодействии?

Какие социальные институты участвуют в профориентационной работе с подростками группы риска?

Охарактеризуйте их функции.

Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие профориентационную работу с несовершеннолетними в РФ.

В чём заключается принцип индивидуального подхода в профориентации подростков группы риска? Приведите примеры его реализации.

Методы диагностики и оценки

Какие методы диагностики профессиональных интересов и склонностей наиболее эффективны для подростков группы риска? Обоснуйте выбор.

Опишите методику «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова. В чём её преимущества и ограничения для работы с целевой группой?

Какие проективные методики можно использовать в профориентационной диагностике подростков группы риска?

Приведите 2–3 примера.

Как провести диагностику уровня сформированности профессиональных планов у подростка группы риска?

Назовите 2–3 инструмента.

Какие критерии позволяют оценить уровень готовности подростка группы риска к профессиональному выбору?

Технологии и методы профориентационной работы

Перечислите и охарактеризуйте основные формы профориентационной работы с подростками группы риска (индивидуальные, групповые, массовые).

Какие интерактивные методы (тренинги, игры, кейсы) наиболее эффективны в профориентации целевой группы?

Почему?

Опишите структуру и содержание профориентационного тренинга для подростков группы риска. Приведите пример упражнения.

Как организовать и провести профориентационную игру для подростков группы риска? Приведите пример сценария.

В чём специфика профессиональных проб для подростков группы риска? Как их организовать?

Какие технологии создания «ситуации успеха» можно использовать в профориентационной работе? Приведите 2–3 примера.

Как использовать арт-терапевтические методы в профориентации подростков группы риска? Приведите пример занятия.

Опишите алгоритм проведения индивидуальной профориентационной консультации с подростком группы риска.

Какие цифровые ресурсы и онлайн-инструменты можно использовать в профориентации целевой аудитории?

Оцените их эффективность.

Практическая реализация и взаимодействие

Как разработать индивидуальную программу профориентации для подростка группы риска? Опишите её структуру и содержание.

Какие формы взаимодействия с родителями эффективны в профориентационной работе с подростками группы риска? Приведите 2–3 примера мероприятий.

Как организовать сотрудничество школы с центрами занятости, учебными заведениями и предприятиями в интересах профориентации целевой группы?

Опишите методы привлечения подростков группы риска к внеурочной деятельности как части профориентационного процесса.

Какие формы профессионального информирования (экскурсии, встречи, лекции) наиболее действенны для подростков группы риска? Почему?

Как вовлечь подростка группы риска в волонтерскую деятельность с профориентационной целью? Приведите пример проекта.

Оценка эффективности и этика

Какие критерии и показатели позволяют оценить эффективность профориентационной работы с подростками группы риска?



Какие методы мониторинга и оценки результатов профориентационных программ вы знаете? Приведите 2–3 примера инструментов.
В чём заключаются этические принципы профориентационной работы с несовершеннолетними? Назовите 3–4 ключевых правила.
Какие типичные ошибки допускают специалисты в профориентации подростков группы риска? Как их избежать?
Опишите алгоритм действий психолога/педагога при выявлении у подростка группы риска признаков профессиональной дезориентации или апатии к выбору профессии.

6.4. Критерии оценивания

1. Подготовка и проведение тренинга коммуникативных и профориентационных навыков
Критерии оценивания (максимум 25 баллов):

Соответствие целям и задачам (до 5 баллов):

чёткое определение целей тренинга;
соответствие содержания тренинга заявленной теме;
учёт особенностей целевой аудитории (подростки группы риска).

Структура и организация (до 5 баллов):

логичная последовательность этапов (вводная часть, основная часть, рефлексия);
рациональное распределение времени по этапам;
наличие чётких инструкций для участников.

Методическое обеспечение (до 5 баллов):

разнообразии используемых методов и техник (дискуссии, упражнения, кейсы);
адаптация упражнений под особенности подростков группы риска;
наличие необходимого раздаточного материала и оборудования.

Профессиональное ведение тренинга (до 5 баллов):

умение создать доверительную атмосферу;
навыки модерации и управления групповой динамикой;
грамотная речь, владение профессиональной терминологией.

Результативность (до 5 баллов):

достижение поставленных целей;
активность участников;
обратная связь от участников (удовлетворённость, полезность).

Шкала оценки:

21–25 баллов — отлично (все критерии выполнены на высоком уровне);
16–20 баллов — хорошо (небольшие недочёты в 1–2 критериях);
11–15 баллов — удовлетворительно (существенные недочёты в 1–2 критериях или небольшие во всех);
0–10 баллов — неудовлетворительно (множественные серьёзные недочёты).

Подготовка деловых и ролевых игр (моделирование профориентационных ситуаций)
Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Актуальность и реалистичность ситуации (до 4 баллов):

соответствие моделируемой ситуации реальным профориентационным вызовам;
учёт специфики целевой аудитории.

Чёткость постановки задачи (до 3 баллов):



ясные правила игры;
понятные роли и их функции;
конкретные цели для участников.

Методическая проработка (до 5 баллов):

продуманный сценарий с этапами развития ситуации;
инструкции для ведущего и участников;
критерии оценки результатов игры.

Практическая ценность (до 4 баллов):

развитие конкретных профориентационных навыков;
возможность переноса полученного опыта в реальную жизнь.

Организация и проведение (до 4 баллов):

грамотное объяснение правил и задач;
управление ходом игры, коррекция при необходимости;
подведение итогов и рефлексия.

Шкала оценки:

17–20 баллов — отлично;
13–16 баллов — хорошо;
9–12 баллов — удовлетворительно;
0–8 баллов — неудовлетворительно.

Проектная деятельность (разработка и презентация профориентационных программ)
Критерии оценивания (максимум 30 баллов):

Актуальность и значимость проекта (до 5 баллов):

обоснованность выбора темы;
социальная значимость для целевой аудитории;
связь с реальными потребностями подростков группы риска.

Цель и задачи (до 4 баллов):

чёткость формулировок;
реалистичность и достижимость целей;
конкретность задач.

Содержание программы (до 8 баллов):

полнота и логичность структуры (цели, задачи, этапы, мероприятия);
разнообразие методов и форм работы;
учёт возрастных и социальных особенностей целевой группы;
наличие диагностических инструментов.

Реализуемость (до 6 баллов):

реалистичность сроков и ресурсов;
описание необходимых условий для реализации;
план действий с указанием ответственных.

Оценка эффективности (до 4 баллов):

критерии и показатели успешности программы;
методы мониторинга и оценки результатов;



механизмы корректировки программы.

Качество презентации (до 3 баллов):

наглядность материалов (слайды, раздатки);
структурированность выступления;

ответы на вопросы.

Шкала оценки:

26–30 баллов — отлично;

20–25 баллов — хорошо;

15–19 баллов — удовлетворительно;

0–14 баллов — неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вяличев М. В.	Профорientация и профессиональный отбор персонала: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.2	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А., Игонина Т. Б., Лесникова С. Л., Мичурина Е. С., Тимонина И. В., Тупикина Г. Г.	Организация профорientационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л1.3	Мордовская А. В., Панина С. В., Макаренко Т. А.	Основы профорientологии: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2011	
Л1.4	Столяренко Л. Д.	Детская психодиагностика и профорientация	Ростов-на-Дону : Феникс, 1999	
Л1.5	Ефимова Т. Е., Вихорева О. А., Суркова Н. А.	Проблемы профорientационной работы с учащейся молодежью: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007757/efimovate)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Ермакова Ж., Тетеряник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.4	Пищулин В. Н.	Личность и профессиональная деятельность специалиста экономического профиля: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272407)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004	ЭБС
Л2.5	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС
Л2.6	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.	Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012	ЭБС
Л2.7	Рогозин Д. М., Шмерлина И. А.	Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443030)	Москва : Дело, 2014	ЭБС

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : http://www.informio.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о функциях, формах и методах современной психодиагностики и психологического консультирования в общем образовании, осваивает профессиональные компетенции, определяющие готовность решать профессиональные задачи в рамках диагностического и консультативного аспектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общем образовании. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. овладение студентами теоретическими знаниями основ современной психодиагностики и психологического консультирования;
 2. формирование умений использовать современные методы психодиагностики и психологического консультирования для решения задач психологического сопровождения обучающихся в общем образовании;
 3. формирования навыков проектирования, осуществления и анализа психодиагностической и консультативной деятельности, ориентированной на психологическое сопровождение обучающихся в общем образовании
- Освоение дисциплины «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" требует от студента обязательного посещения лекций (в режиме онлайн и офлайн), семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения практико-ориентированных заданий, компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному освоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.



Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение практико-ориентированных заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Содержание учебной дисциплины « «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" » включает 2 раздела. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). По каждому разделу учебной дисциплины предложены задания на применение знаний. Они предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач практического характера. Подготовленные материалы

Выполненные задания помещаются студентами в электронном учебном курсе ««Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/course>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, практико-ориентированные задания на применение знаний, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию в электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада,



электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Выполнять задания для самостоятельной работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины. Выполнение практико-ориентированных заданий ориентировано на самостоятельную или коллективную (в парах) учебную работу студентов. Каждый студент должен выполнить все предусмотренные практико-ориентированные задания.

Темы практико-ориентированных заданий помещены в электронном курсе. Каждое практико-ориентированное задание предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета в соответствии с заданием в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой студент выступает при защите своего проекта на семинарском занятии. Промежуточная аттестация студентов возможна в форме автомата, с учетом результатов выполнения практико-ориентированных заданий и контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают две попытки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практикум "Профорientационная работа с детьми и подростками группы социального риска"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.