

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.06.2025 12:34:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Права человека (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Права человека (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Судебная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Общая теория прав человека» является расширение знаний обучающихся о правах человека, их сущности, содержании, структуре, видах, механизме реализации и обеспечения. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления в сфере различных отраслей права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки использования историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей дисциплины является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний о правах человека, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую освоение понятий и категорий теории прав человека, умение обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные, ориентацию в системе права и законодательства, ясное и аргументированное выражение своей позиции по проблематике в сфере прав человека, свободное оперирование юридическими понятиями и категориями.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-2.1. Знает полномочия прокурорских работников по осуществлению прокурорского надзора за соблюдением Конституции России и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации; акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Административное право

Трудовое право

Конституционное право зарубежных стран

Конституционное право России

Теория государства и права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Право социального обеспечения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

для формирования индикатора УК-1.2. Знать: актуальные проблемы в сфере прав человека

Уметь:

для формирования индикатора УК-1.2. Уметь: анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека

Владеть:

для формирования индикатора УК-1.2. Владеть: навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать: особенности прокурорского надзора в сфере прав человека
3.1.2	Знать: актуальные проблемы в сфере прав человека
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь: принимать решения, способствующие укреплению законности в сфере в сфере прав человека
3.2.2	Уметь: анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть: навыками анализа юридических фактов, требующих прокурорского реагирования, в целях обеспечения исполнения на территории РФ законов в сфере в сфере прав человека
3.3.2	Владеть: навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 94,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля на курсах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Тема Классификации и виды прав человека и гражданина. Основные и иные права человека и гражданина. Поколения прав человека. Понятие и структура правового статуса личности. Понятие и сущность гражданских (личных прав). Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах. Система гражданских прав. Понятие и содержание политических прав. Система политических прав. Экономические права: понятие, виды и значение. Социальные права и их виды. Культурные права, их виды и значение в системе прав человека. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема Ответственность за нарушения прав человека Геноцид Преступления против человечности Военные преступления Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта Судебная практика по рассматриваемым проблемам /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практические занятия			



2.1	Тема: Поколения прав человека 1. Личные права 2. Политические права 3. Социально-экономические права 4. Права социальных групп (права ребенка, права детей, оставшихся без попечения родителей, права женщин /мужчин, права пенсионеров, права инвалидов, права заключенных) 5. Соматические (личностные права) (право на смерть, репродуктивные права, права относительно органов человека и др) 6. Конституционные обязанности 7. Судебная практика /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Права и основные свободы человека и гражданина в условиях глобализации и региональной интеграции /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Формирование и развитие концепции прав и свобод человека /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Теоретико-методологические аспекты изучения института прав человека в современной российской правовой науке /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Структура прав и обязанностей человека и гражданина Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства. Конституционные основы соблюдения прав человека. Разделение властей, система сдержек и противовесов как гарантия обеспечения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правозащитные организации как система контроля соблюдения прав человека внутри страны. Взаимосвязь прав человека, гражданского общества и правового государства. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Ответственность за нарушения прав человека Геноцид Преступления против человечности Военные преступления Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта Судебная практика по рассматриваемым проблемам /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Тема: История возникновения идеи прав человека /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.8	Защита прав и свобод человека и гражданина /Ср/	5	20,55	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.9	/ИКР/	5	1,45	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, проекты-презентации (текущая аттестация)
задания практической направленности, письменный ответ на экзамене (промежуточная аттестация)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине:

1. Один из первых документов – Великая хартия вольностей был принят в:



- 1) 1215 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1659 г.

2.Хабеас корпус акт – как гарант неприкосновенности личности был принят в:

- 1) 1628 г.
- 2) 1657 г.
- 3) 1679 г.

3.Декларация прав человека и гражданина 1789 г. была принята в:

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) США

4.Основными разработчиками Декларации прав Вирджинии 1776 г. и Декларации независимости 1776 г. в США были:

- 1) Д. Локк и Ш. Монтескье
- 2) Т. Джефферсон и Т. Пейн
- 3) Г. Гроций и Г. Кельзен

5.Современная Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1966 г.

6.В какой последовательности расположены права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ:

- 1) Политические, экономические, личные, культурные, социальные;
- 2) Экономические, личные, социальные, политические, культурные;
- 3) Личные, политические, экономические, социальные, культурные;
- 4) Верный ответ отсутствует

7.При присоединении к международному договору по правам человека государство вправе:

- 1) Делать заявления, подтверждающие готовность государства выполнять то или иное его положение;
- 2) Интерпретировать отдельные положения договора, если считает их недостаточно ясными;
- 3) Делать оговорки о том, в какой степени то или иное положение договора будет применяться в данном государстве;
- 4) Делать всё перечисленное.

8.Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в:

- 1) 1944 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1958 г.

9. Укажите правильную последовательность поколений прав человека:

- 1) Коллективные права, личные (гражданские) и политические права, социально- экономические;
- 2) Социально- экономические, коллективные, личные (гражданские) и политические;
- 3) Личные (гражданские) и политические, социально- экономические, коллективные;
- 4) Верный ответ отсутствует.

10.В основе предоставления гражданства по рождению в государствах иммиграции лежит принцип:

- 1) Только «право крови»;
- 2) Только «право почвы»;
- 3) И «право крови» и «право почвы», при этом предпочтение отдается последнему принципу, т. к. он помогает сформировать новую культурно-государственную общность;
- 4) Верный ответ отсутствует.

11.Под правовым статусом личности понимается:

- 1) Совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности личности, устанавливающая её правовое положение в обществе;



- 2) Наличие у человека гражданства и обладание активным избирательным правом;
- 3) Совокупность политических и экономических прав, обладание пассивным избирательным правом;
- 4) Верный ответ отсутствует.

12. Конституционные гарантии соблюдения прав и свобод – это:

- 1) Меры, обеспечивающие возможность реализации человеком принадлежащих ему прав и свобод;
- 2) Меры, позволяющие поступать по своему желанию;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Верный ответ отсутствует.

13. Гарантом прав и свобод человека и гражданина в России является:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Федеральное Собрание РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) Глава субъекта РФ.

14. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации введена в:

- 1) 1993 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

15. Право на судебную защиту в Российской Федерации провозглашено в Конституции РФ и гарантируется:

- 1) Только гражданам РФ;
- 2) Бипатридам;
- 3) Каждому;
- 4) Только иностранцам, соблюдающим законодательство РФ.

Примерный перечень тем для подготовки заданий практической направленности и проектов-презентаций:

1. Закономерности как предмет познания теории правового положения личности.
2. Основные социальные блага (жизнь, свобода, достоинство личности, личная неприкосновенность) как объекты естественных прав человека.
3. Права человека в структуре социальных отношений.
4. Проблема соотношения прав меньшинств и прав человека.
5. Проблема соотношения и гарантий прав потерпевших и прав подсудимых.
6. Проблема защиты прав человека в условиях борьбы с терроризмом.
7. Отражение концепции прав человека в Конституции России.
8. Демократия и права человека.
9. Исторические аспекты формирования естественного права.
10. Исторические предпосылки зарождения идеи прав человека.
11. Историко-культурные и теоретические предпосылки формирования концепции прав человека в европейской мысли.
12. Связь концепции прав человека с демократией и либерализмом.
13. Французские просветители о правах человека и Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
14. Развитие теории прав человека в России.
15. Права человека в дореволюционной России.
16. Права человека в советской России.
17. Проблема прав человека в современной политико-правовой мысли.
18. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
19. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
20. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
21. Конвенция о правах ребенка: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
22. Европейская социальная хартия и Хартия о местном самоуправлении: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
23. Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения



- или наказания: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
24. Основные понятия Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
 25. Европейская Конвенция - источник Европейского права и правоприменительной деятельности Европейского Суда по защите прав человека.
 26. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
 27. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
 28. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
 29. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
 30. Права человека, связанные с управлением страной.
 31. Основные политические свободы.
 32. Политические гарантии равноправия.
 33. Право собственности.
 34. Право предпринимательства.
 35. Права трудящихся.
 36. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся.
 37. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
 38. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
 39. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
 40. Гражданское общество - условие демократии и сфера самовыражения личности.
 41. Проблемы нарушения прав человека.
 42. Органы государственной власти как основной источник нарушения прав человека.
 43. Отношение к правам человека как ключевое различие между демократическим и авторитарным режимами.
 44. Международные правозащитные организации.
 45. Совет Европы и Европейский суд по правам человека.
 46. Права человека и формирование правового государства в условиях реформирования политического и экономического строя России.
 47. Принцип социальной государственности в системе конституционных ценностей и основ конституционного строя государства.
 48. Конституционно-правовые основы социальной политики как части государственной политики.
 49. Проблемы нормативного правового закрепления концепции социальной государственности, преобразований социально-экономической сферы и построения социального государства.
 50. Исследование закономерностей становления и развития конституционно-правового института социальных прав граждан и механизма их реализации.
 51. Суд как гарант прав личности.
 52. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в судопроизводстве по уголовным делам.
 53. Защита прав осужденного.
 54. Защита прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства.
 55. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека.
 56. Региональные международные организации, и их роль в обеспечении прав человека.
 57. Европейская система защиты прав человека.
 58. Права человека и международное гуманитарное право.
 59. История возникновения института омбудсмена в Швеции и его развитие в других европейских странах.
 60. Федеральный закон об Уполномоченном по правам человека РФ, история его подготовки и принятия.
 61. Комиссия по правам человека при Президенте РФ и аналогичных комиссии при губернаторах в регионах России.
 62. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах РФ.
 63. Роль Совета Европы и российских неправительственных организаций в развитии института Уполномоченного по правам человека.
 64. Перспективы развития института российских омбудсменов как института публичной политики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Права человека как особая область философского и научного знания.
2. Права человека – нормативная форма взаимодействия индивидов, общества, государства.
3. Естественно-правовой подход к пониманию природы прав человека.
4. Позитивистский подход к пониманию природы прав человека.
5. Права человека как наука.
6. Системный метод изучения прав человека.



7. Понятие и генезис прав человека.
8. Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии.
9. Средние века и идея прав человека.
10. Духовные ценности мировых религий в сфере прав человека.
11. Эпоха возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и о правах человека.
12. Формирование концепции прав человека в период ранних буржуазных революций 16-17 вв. (учения Г. Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса)
13. Гуманистические идеи эпохи Просвещения 18 век (Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Т. Джефферсон)
14. Права человека в Новое время. Декларация независимости США 1776 г., Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г.
15. Представлений о правах человека в Древней Руси и в период феодальной раздробленности (IX–XIV века)
16. Права человека в рамках единого Российского государства (XV–XVII века)
17. Права человека в Российской империи (XVIII–XX века).
18. Российские философы (В. Соловьев, Н. Федоров) юристы (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев) писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский) о человеке, его достоинстве, правах и свободах.
19. Права и свободы человека в СССР.
20. История диссидентского движения в СССР. 1. Понятие и генезис прав человека.
21. Конституционные принципы прав человека.
22. Соотношение прав и свобод человека и гражданина.
23. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека.
24. Соотношение естественного и позитивного права.
25. Основания классификации прав человека.
26. Общая характеристика личных прав.
27. Общая характеристика политических прав.
28. Общая характеристика экономических прав.
29. Общая характеристика экологических прав
30. Общая характеристика социальных и культурных прав.
31. Личные и коллективные права человека.
32. Права социальных групп: права ребенка,
33. Права социальных групп: права детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Права социальных групп: права женщин /мужчин.
35. Права социальных групп: права пенсионеров.
36. Права социальных групп: права инвалидов.
37. Права социальных групп: права заключенных).
38. Соматические (личностные права): право на смерть.
39. Соматические (личностные права): репродуктивные права.
40. Соматические (личностные права): права относительно органов человека.
41. Конституционные обязанности
42. Защита и охрана прав человека: соотношение понятий.
43. Право на судебную защиту: природа, юридическое содержание.
44. Реализация права на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в России.
45. Несудебные государственные институты правовой защиты прав и свобод.
46. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.
47. Понятие механизма защиты прав человека.
48. Основные понятия и принципы защиты прав человека в судебном порядке.
49. Роль прокуратуры в сфере защиты прав человека.
50. Ответственность за нарушения прав человека.
51. Геноцид. Преступления против человечности.
52. Военные преступления и права человека.
53. Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта.

Практическое задание

Проанализируйте содержание деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а



также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций (одно из направления по Вашему выбору) на предмет ее эффективности. Приведите правоприменительной практики деятельности прокуратуры по защите прав человека.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

Уровень понимания темы;
Умение мыслить логически;
Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам;
Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов;
Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами;
Культура речи;
Владение профессиональной терминологией;
Умение сделать обоснованные выводы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Выполнение тестовых заданий оценивается исходя из количества правильных ответов относительно общего количества предложенных тестовых заданий.

60-100% - "зачтено";
0-59% - "не зачтено".

Критерии оценивания проекта-презентации:

Содержание: достоверность информации, подтвержденность заключений конкретными источниками, актуальность, точность и полезность содержания;
Подбор информации для создания проекта – презентации: графические иллюстрации для презентации, наличие диаграмм и графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.;
Поддача материала проекта – презентации: хронология, приоритетность, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»;
Заключение: яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы;
Дизайн / креативность презентации: шрифт (читаемость), корректность выбора цветового решения (фона, шрифта, заголовков), наличие элементов анимации, гиперссылок.

Промежуточная аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях и зачета.

Обучающемуся могут быть выставлены следующие оценки:

- – «зачтено»;
- – «не зачтено».

Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено:

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные



и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.

Не зачтено:

- Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание базового теоретического материала в соответствующей сфере и владение навыками его применения в практической деятельности.

Практическое задание

Зачтено:

1. Качественно и по различным обоснованным критериям, с использованием основных правовых понятий, категорий и институтов, проанализирован судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан аргументированный развернутый вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдения и защиты прав и свобод человека. Проведено консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Факты и доводы полностью верны и соответствуют актуальной правовой действительности.

2. Проанализирован по достаточному количеству критериев судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан аргументированный вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдения и защиты прав и свобод человека. Проведено консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Факты и доводы достаточно верны и в целом соответствуют актуальной правовой действительности.

3. Проанализирована по базовому количеству критериев судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан, но не аргументированный вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдении и защите прав и свобод человека. Проведено не полное консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Факты и доводы частично верны и в целом соответствуют актуальной правовой действительности.

Не зачтено:

Не проанализирована по базовому количеству критериев деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций на предмет ее эффективности. Приведены примеры правоприменительной практики деятельности прокуратуры по защите прав человека. Не сделан вывод об эффективности деятельности прокуратуры по защите прав человека. акты и доводы частично верны и в целом соответствуют актуальной правовой действительности. Допущены фактические ошибки, приводимые доводы не соответствуют актуальной правовой действительности.

Критерии оценивания результатов зачета с использованием ЭО и ДОТ применяются согласно Регламенту, утверждённому Приказом ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ" от 01.06.2020 г. №270-1.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Васильева Т.А., Карташкин В. А., Лукашева Е.А., Морщакова Т.Г., Петров А.А., Пчелинцев С. В., Салищева Н.Г.	Права человека: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=389910)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.2	Гулин Е.В.	Права человека: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=440598)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС
Л1.3	Пейн Т.	Rights of Man. Права человека: - (https://urait.ru/bcode/564420)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Воронина Н.А., Запесоцкий А. С., Карташкин В. А., Лукашева Е.А.	Права человека и правовое социальное государство в России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343612)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.2	Карташкин В. А.	Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=349648)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное мультимедийное оборудование и переносное мультимедийное интерактивное оборудование). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации. При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяют учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения. Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, анализ конкретных ситуаций, поисковая работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по указанному учебному курсу освещается отдельными блоками, объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

Работа студентов на лекционных занятиях включает три основных аспекта: конспектирование лекций, работу над лекционным материалом, подготовку к следующей лекции.

Под конспектированием подразумевается составление краткого письменного изложения содержания лекции - конспекта. Методика работы при конспектировании устных выступлений преподавателя значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, обдумать полученную информацию, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к предлагаемой точке зрения. Слушая же лекцию, студент должен стремиться использовать время исключительно на запись лекции, а не на ее осмысление. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Составив конспект лекции, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно как можно раньше проделать ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.



При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Всё вышеизложенное способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики курса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем понятно. Дословно следует записывать лишь определения и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов или терминологических оборотов. В конце конспекта каждой лекции следует оставлять одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, т.к

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- прочтение и проработка материал предыдущей лекции;
- выяснение темы предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по предстоящей теме лекции;
- фиксирование возникших вопросов по изучаемой теме.

В рамках лекционных занятий по дисциплине могут проводиться дискуссии по рассматриваемой теме (интерактивная форма обучения).

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, а также с проведением соответствующих контрольных мероприятий. Практические занятия по курсу имеют своим назначением углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики; помощь студентам в овладении навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе, теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практического занятия, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, а также будет способствовать развитию у студентов способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в их будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, практические занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности, поэтому, изучая теоретические вопросы, студенты должны обращаться к нормативным правовым актам, находить подтверждение теоретическим выводам и положениям в нормах законодательства.

Также теоретическую и практическую значимость имеет выполнение заданий, связанных с подготовкой различных схем и графиков, проведением сравнительного анализа определенных норм права, дебатов, деловых игр и т.п. Выполнение указанных видов работы должно способствовать развитию у студентов практических ораторских навыков, умения применять свои познания в области регулирования конституционно-правовых отношений, самостоятельно анализировать законодательство и правовую действительность.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательное прочтение материала лекций, относящегося к данному практическому занятию, ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- фиксация основных терминов;
- подготовка развёрнутых ответов на вопросы практических занятий;
- фиксация непонятых учебных элементов и получение соответствующих разъяснений до практического занятия - во время текущих консультаций преподавателя.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, навыков, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира для студентов при подготовке к практическим занятиям.

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической



литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; выполнение дополнительных заданий, работа в научных кружках и обществах.

Студентам при изучении дисциплины настоятельно рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Работа с научной, учебной и публицистической литературой, а также с нормативными документами является основой для подготовки докладов, рефератов, а также ответов на теоретические вопросы практических занятий и на вопросы для подготовки к зачету.

Грамотная работа с литературой предполагает соблюдение ряда принципов и правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Главный принцип указанной работы заключается не в механическом заучивании, не в простом накоплении цитат, выдержек, а в сознательном усвоении прочитанного, его осмыслении, стремлении дойти до сути. Не менее важный принцип - соблюдение при работе с литературой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даст общую ориентировку, представление о структуре источника и вопросах, которые в нём рассматриваются.

Следующий этап – непосредственно чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждого раздела, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Целесообразно с этой целью завести специальную тетрадь или блокнот.

Важную роль в работе с литературой играет библиографическая подготовка студента, включающая в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом источника, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. В связи с этим полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости - и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, вероятно, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми студентам необходимо познакомиться:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно размещать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен выделить наиболее важные, узловые проблемы. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное, самостоятельно сформированное представление студента об изученных вопросах.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней процесса изучения дисциплины. Системное выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Попытки освоить дисциплину в период зачетной недели, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;



- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

Методы и технологии, способствующие повышению мотивации студентов

Одним из критериев, который оказывает влияние на формирование учебной мотивации студента, является его личностный рост. На формирование учебной мотивации студента вуза ведущую роль оказывает влияние наличие следующих факторов, реализацию которых обеспечивают преподавать изучаемой дисциплины:

- Возможности для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения (факультативы, кружки, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии);
- Методически верно организованная, интересная учебная деятельность (использование современных форм и методов обучения, постановка учебных, сложных нестандартных задач и целей);
- Самостоятельная учебная деятельность студентов, (написание рефератов, творческих работ);
- Соревнование в учебной деятельности (аттестация, сессия, конкурсы лучший проект, лучший студент).

Организацию учебной деятельности следует планировать с привлечением специалистов практиков (приглашать в качестве преподавателей или гостей на лекционные и практические занятия непосредственных носителей будущей профессии выпускников).

В целях повышения мотивации студентов при изучении учебной дисциплины организовывать выездные практические занятия.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием зачетной недели.

Успеваемость обучающихся на зачете оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в письменной форме.

Обучающийся получает зачетный билет, который включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание к зачету (компетенция ПК-3).

Продолжительность подготовки ответа – 40 минут.

После проверки письменного ответа обучающегося ему могут быть заданы дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) определяется уровень сформированности соответствующей компетенции и выставляется итоговая оценка за зачет – «зачтено», «не зачтено». Письменные ответы хранятся на кафедре.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным



программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

