

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2025 10:37:03 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Психология безопасности" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология безопасности

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и коучинг,  
дисциплина Психология безопасности, 2023 год набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.П. Каплунович

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является изучение основ психологической подготовки человека к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с психологическими особенностями поведения человека в экстремальных ситуациях;
- изучение психотравмирующего воздействия экстремальных ситуаций;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях по следующим дисциплинам:

- "Психология стресса и стрессоустойчивого поведения", - "Безопасность жизнедеятельности",
- "Общая психология",
- "Психология личности".

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Безопасность жизнедеятельности

Общая психология

Психология личности

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психология личности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

- "Военная психология",
- "Практикум по юридической психологии",
- "Психологическое обеспечение служебной деятельности".

Военная психология

Практикум по юридической психологии

Психологическое обеспечение служебной деятельности

Военная психология

Практикум по юридической психологии

Психологическое обеспечение служебной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

- 3.1.1 Знание особенностей и характера влияния на психику человека экстремальных ситуаций с точки зрения личностно-ситуационного подхода, особенностей социально-психологической адаптации, поведения человека в экстремальных ситуациях, факторы и характер дезадаптивных процессов.
- 3.1.2 Знание общих принципов терапии последствий экстремальных ситуаций.

#### 3.2 Уметь:

- 3.2.1 Умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим, их родственникам.
- 3.2.2 Умение организовать диагностическую и психокоррекционную работу с людьми, пережившими экстремальные ситуации.

#### 3.3 Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Психология безопасности" по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.1 Владение навыками и умениями организовывать, проводить экстренную психологическую помощь, психокоррекционную и психодиагностическую работу с людьми, пережившими экстремальные ситуации.

3.3.2 Владение приемами, методами психокоррекционного воздействия, психологического сопровождения в экстремальных ситуациях

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 12,5	
: контактная работа: 59,5 ИКР: 5,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций</b>				
1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях</b>				
2.1	Психические состояния в чрезвычайных ситуациях /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Психические состояния в чрезвычайных ситуациях /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Психические состояния в чрезвычайных ситуациях /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Групповое поведение в чрезвычайной ситуации</b>				
3.1	Групповое поведение в чрезвычайной ситуации /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Групповое поведение в чрезвычайной ситуации /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Групповое поведение в чрезвычайной ситуации /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях</b>				
4.1	Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4



4.2	Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Психологическая устойчивость личности</b>				
5.1	Психологическая устойчивость личности /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Психологическая устойчивость личности /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Психологическая устойчивость личности /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Эмоционально-волевая саморегуляция личности</b>				
6.1	Эмоционально-волевая саморегуляция личности /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Эмоционально-волевая саморегуляция личности /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Эмоционально-волевая саморегуляция личности /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены фронтальными опросами, дискуссиями, собеседованиями, коллоквиумом, а также заданиями для написания эссе.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1) База заданий

1. Дискуссия о стрессоустойчивости личности.
2. Написать эссе на тему «Личностные особенности, влияющие на адаптацию к условиям экстремальной ситуации»

#### 2) База вопросов

1. Примерный перечень вопросов для устного опроса об индивидуальных и коллективных формах панических реакций в экстремальных ситуациях.
  - Понятие паники. Особенности панической толпы.
  - Характерные черты панических реакций.
  - Классификация паники.
  - Факторы возникновения паники: социальные, физиологические, общепсихологические, социально-психологические.
  - Этапы развития паники.
2. Соотнести категории «устойчивость личности», «экстремальная ситуация». Показать схематично.

#### 3) База контрольных заданий

1. Дискуссия на тему: «Эмоционально-волевая саморегуляция личности».

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.
2. Психологические факторы, влияющие на деятельность сотрудников в экстремальной ситуации.



3. Стрессовые состояния в экстремальных ситуациях.
4. Субсиндромы стресса.
5. Возникновение психогений как следствие деятельности в экстремальной ситуации.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Аддиктивное поведение как следствие деятельности в экстремальной ситуации.
8. Конфликты в деятельности сотрудников. Классификация конфликтов.
9. Стратегии поведения личности в конфликте.
10. Управление конфликтом.
11. Понятие и признаки толпы.
12. Механизмы образования толпы.
13. Виды толпы.
14. Психологические особенности поведения человека в толпе.
15. Психологические методы воздействия на толпу.
16. Панические реакции.
17. Факторы возникновения паники.
18. Психологическая устойчивость личности. Компоненты психологической устойчивости.
19. Факторы психологической устойчивости.
20. Эмоционально-волевая саморегуляция. Принципы эмоционально-волевой саморегуляции.
21. Простейшие методы эмоционально-волевой саморегуляции.
22. Аутогенная тренировка.
23. Психологический отбор сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.
24. Психологическая диагностика сотрудников, привлекаемых к деятельности в экстремальных ситуациях.
25. Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.
26. Психологическое сопровождение деятельности в экстремальных ситуациях.

#### Практические задачи

##### Ситуация 1

В 22 часа в учреждении ЦФ-911/8 УИН Новосибирской области при смене часовых охраны внешнего периметра колонии строгого режима наряд из трех человек (инспектор роты охраны) на контрольно-следовой полосе обнаружил осужденного Пискунова А.О., который находился там с целью подобрать «перекид».

Вместо того чтобы попытаться убедить осужденного остановиться и принять меры к его задержанию, инспекторы сразу применили оружие на поражение, в результате чего осужденный был ранен.

Утром среди осужденных появились слухи о том, что сотрудники охраны преднамеренно расстреляли осужденного. Это спровоцировало в ряде отрядов групповые нарушения режима - отказ от приема пищи, хулиганские действия, групповое неповиновение.

##### Вопросы:

1. Как можно объяснить действия наряда в сложившейся ситуации с психологической точки зрения?
2. Какие психические состояния можно отметить у инспекторов роты охраны в этой ситуации?
3. Какие психологически обоснованные мероприятия необходимо провести для профилактики таких состояний у сотрудников?

##### Ситуация 2

В производственном цехе №1 следственного изолятора г. Ельца в подвальном помещении камерного цеха в дневное время работало 60 осужденных (по 10 человек в шести камерах). Отходы производства, в процессе которого применяются лакокрасочные вещества и специальный клей, ссыпались в большой металлический ящик, хранящийся в отдельном отсеке. Внезапно в коридоре цеха появился едкий, вызывающий слезы и удушье дым. В связи с тем, что в камерном цехе работало вытяжная вентиляция, дым стал быстро распространяться в производственные камеры.

Осужденные забеспокоились, многие самостоятельно выключили станки, стали кричать и стучать в двери.

Сложившиеся обстановка могла вызвать панику.

Мастер цеха, находившийся вместе с младшим инспектором в кабинете, услышал шум и почувствовал запах дыма.

Мастер позвонил в дежурную часть и доложил о ситуации, а сам стал обегать камеры, заставляя осужденных лечь на пол, намочить тряпки и дышать через них. В это время прибыла оперативная группа в противогазах. Открыв все двери, ведущие в прогулочные дворики, осужденных покамерно стали выводить на свежий воздух. Поскольку находиться долго в задымленном помещении было невозможно, сотрудники СИЗО работали поочередно, осматривая помещения и выявляя, нет ли там людей. Отдельных осужденных приходилось выводить под руки.

Операция по выводу осужденных из задымленных помещений заняла не более 15 минут, что позволило обойтись без жертв. В то же время в результате недостаточно оперативной работы дежурной части задержка с выводом осужденных все же произошла.

##### Вопросы:

1. Проанализируйте действия сотрудников СИЗО в данной ситуации согласно плану мероприятий учреждения на случай возникновения экстремальных ситуаций.
2. Какие психологические качества были проявлены ими для предотвращения гибели людей?



3. На что вы бы обратили внимание при проведении психологической подготовки сотрудников и осужденных к возникновению таких ситуаций?

Ситуация 3

В полночь в камере №3 ШИЗО-ПКТ, где содержались лидеры отрицательных группировок, началось драка. Оперативный дежурный дал команду открыть дверь, чтобы перевести зачинщиков в другое место. Но едва прапорщик отомкнул замок, как был отброшен выскочившими штрафниками. Удар в переносицу сбил его с ног, а уже через минуту выпущенные из всех камер осужденные бросились на охрану, стали ее избивать, взламывать кабинеты, доставать документы и сжигать их. Погром перекинулся в жилую зону. К трем часам ночи горели штаб, помещение дежурного наряда, общежитие, был разграблен магазин и медчасть. Разгром был учинен даже в больнице колонии, что по тюремным законом недопустимо, в связи с чем основная масса осужденных отшатнулась от зачинщиков, хотя беспорядки продолжались.

Вопросы:

1. Как можно охарактеризовать данную экстремальную ситуацию с психологической точки зрения?
2. Что, с точки зрения психолога, можно было бы еще сделать до принятия силового решения?
3. Какие мероприятия необходимо провести в целях профилактики подобной ситуации?

#### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.): материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436392</a> )	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зыкова Л. Ю.	Люди и животные в экстремальных ситуациях (записки натуралиста)	Москва: Наука и жизнь, 2009	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Осухова Н. Г.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.3	Лебедев В. И.	Личность в экстремальных условиях	Москва: Политиздат, 1989	
Л2.4	Винькова, Тюков	Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях: Методические указания	Челябинск : ЧелГУ, 2002	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

ZOOM платформа

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоклонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология безопасности личности в экстремальных условиях» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.



Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также в научной литературе, рекомендованной преподавателем.

Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности личности в экстремальных условиях» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, дискуссиях, выступлениям с докладом. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.