

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b8cb77a48b89a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и
подростками»**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

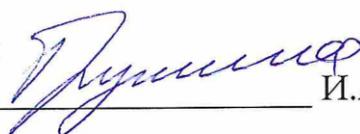
КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии


И.А. Трушина

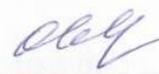
Секретарь Ученого совета
института образования и практической
психологии


М.В. Овчинников

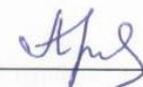
Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


Овчинников М.В.

Автор (составитель)


Артемьева Ж.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками

Семестр (семестры) изучения: № 9,10

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики нарушений психики и поведения; знать принципы организации выявления нарушений поведения с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Уметь: планировать и самостоятельно проводить обследование направленное на выявление девиантных форм поведения в соответствии с этическо-деонтологическими нормами и учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Владеть: навыками планирования психокоррекционной работы на основе результатов психологического обследования
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений	Знать: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения Уметь: определять вклад каждого фактора в разви-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психики и поведения в детском и юношеском возрасте	тие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития. Владеть: навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений. Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей. Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ПК-3: Знать: теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики нарушений психики и поведения; знать принципы организации выявления нарушений поведения с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить обследование направленное на выявление девиантных форм поведения в соответствии с этико-деонтологическими нормами и учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками планирования психокоррекционной работы на основе результатов психологического обследования</p>	<p>Раздел I. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики детских и подростковых девиаций.</p> <p>1.3. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка</p> <p>Раздел 3. Содержание групповой психокоррекционной и тренинговой работы с девиантными детьми и подростками</p> <p>3.1. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками</p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Написание эссе Контрольная работа Деловая игра</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 1- 10, 14-17</p>
2	<p>ПСК-4.4 Знать: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения</p> <p>Уметь: определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.</p> <p>Владеть: навыками сбора</p>	<p>Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.</p> <p>2.2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками</p> <p>2.4. Личность тренера: личностные качества клинического психолога, необходимые успешному проведению тренингов с</p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Написание эссе Контрольная работа Деловая игра</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 11-20</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.	девиантными подростками, и качества, мешающие в организации и реализации групповой работы.		
	ПСК-4.9 Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений. Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей. Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.	Раздел 3. Содержание групповой психокоррекционной и тренинговой работы с девиантными детьми и подростками 3.3. Групповая психокоррекция и тренинговая работа для детей и подростков с агрессивным, аутоагрессивным, суицидальным поведением 3.6. Реабилитация девиантных детей и подростков	Вопросы для устного опроса Дискуссия Написание эссе Контрольная работа Деловая игра	Теоретические вопросы к зачету № 14-20

3.2 Содержание оценочных средств

Тематика психологических тренингов для разработки студентами в рамках изучаемой дисциплины:

1. Программа психологического тренинга для детей и подростков с делинквентным поведением.
2. Программа психологического тренинга для детей и подростков с агрессивным поведением.
3. Программа психологического тренинга для детей и подростков с аутоагрессивным поведением.
4. Программа психологического тренинга для детей и подростков с суицидальным поведением.
5. Программа психологического тренинга для детей и подростков с отклоняющимся поведением, имеющим религиозную, культурную и т.п. основу.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Программа психологического тренинга для детей и подростков с зависимым поведением.

7. Программа психологического тренинга для детей и подростков с отклоняющимся поведением, обусловленным девиациями в сексуальной сфере.

8. Программа психологического тренинга для детей и подростков с девиантным поведением, обусловленным наличием хронического стресса.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
16. Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
17. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
18. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
19. Моделирование желаемого поведения через технологию само моделирования.
20. Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/за чтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3:

Знать: теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики нарушений психики и поведения; знать принципы организации выявления нарушений поведения с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Уметь: планировать и самостоятельно проводить обследование направленное на выявление девиантных форм поведения в соответствии с этико-деонтологическими нормами и учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Владеть: навыками планирования психокоррекционной работы на основе результатов психологического обследования

ПСК-4.4

Знать: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения

Уметь: определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.

Владеть: навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.

ПСК-4.9

Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений.

Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей.

Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3:

Знать: теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики нарушений психики и поведения; знать принципы организации выявления нарушений поведения с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Уметь: планировать и самостоятельно проводить обследование направленное на выявление девиантных форм поведения в соответствии с этико-деонтологическими нормами и учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Владеть: навыками планирования психокоррекционной работы на основе результатов психологического обследования

ПСК-4.4

Знать: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения

Уметь: определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.

Владеть: навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.

ПСК-4.9

Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений.

Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей.

Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3:

Знать: теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики нарушений психики и поведения; знать принципы организации выявления нарушений поведения с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Уметь: планировать и самостоятельно проводить обследование направленное на выявление девиантных форм поведения в соответствии с этико-деонтологическими нормами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными детьми и подростками» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Владеть: навыками планирования психокоррекционной работы на основе результатов психологического обследования

ПСК-4.4

Знать: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения

Уметь: определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.

Владеть: навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.

ПСК-4.9

Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений.

Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей.

Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.