

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b09815b6c077a480b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагог-психолог»

Дисциплина: «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках це-ли проекта и аргументирует их выбор Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся-ся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основы научных исследований при осуществлении педагогической деятельности <b>Уметь:</b> на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность <b>Владеть:</b> способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического	<b>Знать:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

	экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	программ и мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития <b>Уметь:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе результатов диагностики психического развития обучающихся <b>Владеть:</b> методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе, сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
--	---	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
-------	---	------------------------------	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	<p><b>ОПК-8</b> Знать: основы научных исследований при осуществлении педагогической деятельности Уметь: на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность Владеть: способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>Особенности анализа научной литературы при исследовании научной проблемы Раскрытие сущности научных понятий</p>	<p>База вопросов для проведения текущего контроля</p>	<p>Вопросы экзамену к</p>
2	<p><b>ПК-1</b> <b>Знать</b> принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся <b>Уметь</b> разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся <b>Владеть</b> навыками организации и проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на основе разработанных программ.</p>	<p>Проведение стартового эксперимента Обработка результатов эксперимента</p>	<p>База вопросов для проведения текущего контроля</p>	<p>Вопросы экзамену к</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены базой вопросов для текущего контроля

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к экзамену

### 3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

При оценке работы студента научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

### 3.2.3 Вопросы для подготовки к экзамену

Самостоятельная НИР магистранта включает:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме эмпирического исследования образовательной среды;
- выбор диагностического инструментария и подготовка необходимых для изучения образовательной среды материалов;
- планирование диагностической работы с участниками образовательного процесса и согласование плана с администрацией образовательного учреждения (подразделения);
- проведение экспертно-диагностических мероприятий;
- обработка полученных результатов, их анализ, обобщение, формулировка выводов, отражающих характеристики образовательной среды;
- подготовка презентационных материалов для обсуждения с администрацией образовательного учреждения (в педагогическом коллективе);
- анализ выполненной работы и подготовка развернутого отчета и комплекта отчетных материалов в соответствии с установленными кафедрой требованиями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме дифференцированного зачета (дневное отделение) / экзамена (заочное отделение), где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам письменных опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы;
- суммарные баллы, полученные на экзамене за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме экзамена (пятибалльная система оценивания). При оценке работы студента научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

#### **4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа**

### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» по направлению подготовки 44.04.02 " Психолого-педагогическое образование " направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».