

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 31.03.2025 13:04:57<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323                 | Рабочая программа практики "Научно-исследовательская (квалификационная) практика" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## **Рабочая программа практики\***

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.04.01 Психология, профиль Психологическое консультирование, дисциплина Научно-исследовательская (квалификационная) практика, очно-заочная форма обучения, 2023 год набора**

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Р.Е. Капелюшник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Завершение исследования по выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- завершение обработки и анализ результатов научного исследования;

- оформление результатов исследования в виде текста выпускной квалификационной работы;

- составление письменного отчета о прохождении практики и представление его на кафедре психологии.

Образовательная деятельность студента при освоении практики организована в форме практической подготовки.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык для психологических исследований

Научно-исследовательская работа

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Методологические проблемы психологии (научный семинар)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### **ОПК-1:Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Знать:**

основы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Уметь:**

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Владеть:**

навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения

#### **ОПК-2:Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

**Знать:**

методы оценки исследовательских и прикладных программ

**Уметь:**

планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**Владеть:**

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека

#### **ОПК-3:Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**

**Знать:**

методы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**Уметь:**



Рабочая программа практики "Научно-исследовательская (квалификационная) практика" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**Владеть:**

навыками постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования

**ОПК-4:Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**

**Знать:**

психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

**Уметь:**

проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы

**Владеть:**

навыками составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками предоставления обратной связи по ним

**ПК-1:Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)**

**Знать:**

основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

**Уметь:**

разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

**Владеть:**

навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

**По окончании практики обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию   |
| 3.1.2      | основы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |
| 3.1.3      | методы оценки исследовательских и прикладных программ   |
| 3.1.4      | методы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |
| 3.1.5      | психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов  |
| 3.1.6      | основы организации научных исследований   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию  |
| 3.2.2      | организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |
| 3.2.3      | планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| 3.2.4      | использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   |
| 3.2.5      | проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы  |
| 3.2.6      | организовать научное исследование с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;  |



Рабочая программа практики "Научно-исследовательская (квалификационная) практика" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- |       |   |
|-------|---|
| 3.3.2 | - представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения;                |
| 3.3.3 | - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.                        |
| 3.3.4 | навыками составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками предоставления обратной связи по ним |
| 3.3.5 | навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию   |
| 3.3.6 | навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи   |

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|   |  |
|---|--|
| Общая трудоемкость                      | 15 ЗЕТ   |
| Часов по учебному плану : 540           | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 5 |
| в том числе :                           |  |
| аудиторные занятия : 0                  |  |
| самостоятельная работа : 539,8          |  |
| :<br>контактная работа: 0,2<br>ИКР: 0,2 |  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия      | Наименование разделов  | Семестр / Курс | Часов | Литература  |
|------------------|--|----------------|-------|---|
| <b>Раздел 1.</b> |  |                |       |   |
| 1.1              | Установочная конференция по организации, проведению практики. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. /Ср/ | 5              | 24,2  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.3<br>Э1 Э2           |
| 1.2              | Обработка и анализ результатов научного исследования, оформление их в виде текста выпускной квалификационной работы /Ср/                           | 5              | 475,8 | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 |
| 1.3              | Составление письменного отчета о преддипломной практике и представление его на кафедру. Написание отзыва научным руководителем /Ср/                | 5              | 39,8  | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2      |
| 1.4              | Курсовая работа /КурсР/  | 5              | 0,2   | Л1.1 Л1.2Л2.5<br>Э1 Э2  |

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура и содержание письменного отчета о практике

Отчет о практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных мероприятий; дневник работы; описание проведенных мероприятий; анализ результатов исследования, интерпретация и математическая обработка полученных данных; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.  
Объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва



научного руководителя. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой. Во введении указываются цель и задачи дипломной работы, база ее проведения, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования. Дневник практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана работы. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить исследовательские задачи; оценка собственных профессиональных научно-исследовательских компетенций. Заключение включает общие выводы о проделанной работе.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием работы. С этой целью решением заведующего кафедрой психологии создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.

Итоговая оценка за преддипломную практику складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу преддипломной практики, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу НИР, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,         | Заглавие  | Издательство,                | Ресурс |
|------|-----------------|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Куликов Л. В.   | Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению | Санкт-Петербург : Речь, 2002 |        |
| Л1.2 | Корнилова Т. В. | Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов     | М. : Аспект Пресс, 2005      |        |
| Л1.3 | Дружинин        | Экспериментальная психология: учебное пособие                         | СПб.: Питер, 2002            |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



|      | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,                          | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л2.1 | Ильин Е. П.   | Дифференциальная психология профессиональной деятельности   | Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008   |        |
| Л2.2 | Бозаджиев В. Л.   | Психолог: профессия и личность ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl</a> )  | Челябинск : [Печатный Двор], 2011      | ЭБС    |
| Л2.3 | Бозаджиев В. Л.   | Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781</a> ) | Челябинск : [Печатный двор], 2017      | ЭБС    |
| Л2.4 | Донцов А. И.,<br>Емельянов Е. Н.,<br>Жуков Ю. М.,<br>Петровская Л. А.,<br>Соловьева О. В. | Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений   | Москва: Наука, 1994                    |        |
| Л2.5 | Юревич А. В.,<br>Журавлев А. Л.   | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551</a> )                             | Москва : Институт психологии РАН, 2007 | ЭБС    |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,                         | Ресурс |
|------|--|--|---------------------------------------|--------|
| Л3.1 | Мирошниченко И. В.   | Психологический практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> ) | Москва : А-Приор, 2011                | ЭБС    |
| Л3.2 | Овчинников М. В.   | Математические методы в психологии: практикум  | Челябинск: [Сити Принт], 2015         |        |
| Л3.3 | Акимова М. К.,<br>Борисова Е. М.,<br>Дружинин В. Н.,<br>Дубовская Е. М.,<br>Лубовский В. И.,<br>Шмелев А. Г. | Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов  | Ростов-на-Дону: Феникс, 1996          |        |
| Л3.4 | Непомнящая Н. И.   | Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов  | М.: ВЛАДОС, 2001                      |        |
| Л3.5 | Реан А. А.   | Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум   | Санкт-Петербург : Прайм-Евразия, 2006 |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |    |  |
|----|----|--|
| Э1 | 2. | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э2 | 4. | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .                       |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

LMS Moodle

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Реализация практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ЭО, ДОТ) осуществляется на основании "Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования " Челябинский государственный университет", "Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ" посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ЧелГУ". В исключительных случаях (форс-мажор и т.п) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационнообразовательной среды.

Практика в форме практической подготовки может осуществляться в структурных подразделениях университета (например, на кафедре психологии, Управлении воспитательной работы, лаборатории кросс-культурных исследований факультета психологии и педагогики) либо в иных организациях по договорам о практической подготовке.

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

- кабинет практического психолога;
- комната психологической разгрузки;
- специальные помещения для проведения психодиагностической и иной практической работы;
- помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- психодиагностический инструментарий;
- психофизиологическая лаборатория.

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает

проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении

основных профессиональных образовательных программ или отдельных

компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Планирование преддипломной практики согласно учебному плану предусматривает прохождение этапов:

1 этап. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению преддипломной практики.

Студент разрабатывает индивидуальный план прохождения практики.

2 этап. Осуществляется эмпирическое исследование, обработка и анализ полученных результатов.

3 этап. Составление отчета о преддипломной практике и сдача отчета на кафедру. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская (квалификационная) практика" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.