

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 14:58:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322573



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ
Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1	стр. 1 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ЧелГУ

М.В. Найн

«01» 09.2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины

БД.04. ИСТОРИЯ

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Присваиваемая квалификация

Программист

Форма обучения

Очная (год набора 2023)

Челябинск, 2023

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 2 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29.09.2022 г)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен Педагогическим советом Колледжа Челябинского государственного университета (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.).

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 3 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень основных показателей оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины	4
3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Версия документа - 1	стр. 4 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу БД.04 История, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результаты, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 5 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	--	---



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 6 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 7 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 8 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 9 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

социального и культурного контекста	спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
--	---	---



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 10 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 11 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий,
-----------	---	--



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 12 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;
--	---	---

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Версия документа - 1	стр. 13 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

Перечень основных показателей оценки знаний и умений,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Разделы (темы) дисциплины	Освоенные умения, усвоенные знания	Форма текущего контроля	Промежуточная аттестация (№ заданий, вопросов)
1	2	3	4
	Умения:		
Раздел 1. Древнейшие стадии истории человечества	– применять в историческом контексте основные понятия по теме;	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	– применять в историческом контексте основные понятия по теме;	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	2
	– давать характеристику цивилизаций Древнего Востока и античного мира	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	3



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 14 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	– применять в историческом контексте основные понятия по теме;	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	4
	– давать характеристику стран Запада и Востока в Средние века	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	5, 6
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	8
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	– применять в историческом контексте основные понятия по теме;	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	10
	– давать характеристику развития русского государства данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	12, 14, 15
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	12
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	– применять в историческом контексте основные понятия по теме;	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	20
	– давать характеристику развития русского государства данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	17, 19
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	18
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-	– применять в историческом контексте основные понятия по теме;	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные	21, 24



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 15 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

XVIII веках		работы.	
	– давать характеристику развития стран Запада и Востока данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	25
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	22, 23, 28
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи	– давать характеристику развития русского государства данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	31
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	29, 30
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	– давать характеристику развития стран Запада данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	32
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	– давать характеристику развития стран Востока данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	35
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	34
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	– давать характеристику развития русского государства данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	38
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	36, 37
Раздел 11. От Новой истории	– давать характеристику развития стран данного периода	Практические работы, самостоятельные	42, 43



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 16 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

к Новейшей		внеаудиторные работы.	
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	40, 45
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	– давать характеристику развития стран данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	48
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	47
Раздел 13. Вторая мировая война	– давать характеристику действий стран данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	53
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	49, 51, 52
Раздел 14. Соревнование социалистических систем. Современный мир	– давать характеристику действий стран данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	56, 59
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	54, 55
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	– давать характеристику действий стран данного периода	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	62, 65
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	60, 63
Раздел 16. Российская	– давать характеристику действий стран данного	Практические работы,	67



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 17 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Федерация на рубеже XX-XXI веков	периода	самостоятельные внеаудиторные работы.	
	– систематизировать материал по данному периоду	Практические работы, самостоятельные внеаудиторные работы.	70
Раздел 1-16.	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Защита проектных работ	-
	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Практические работы (семинары)	-
	Знания:		
Раздел 1. Древнейшие стадии истории человечества	– основных понятий по теме;	Устный опрос	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	– основных понятий по теме;	Устный опрос	2
	– основных религиозных учений, возникших в Древнем мире	Устный опрос	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	– основных понятий по теме;	Устный опрос	4
	– основных событий и процессов данного периода в странах Запада и Востока в Средние века	Устный опрос	5, 6, 7, 8, 9
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	– основных понятий по теме;	Устный опрос	10
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	11, 12, 13, 14, 15, 16
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	– основных понятий по теме;	Устный опрос	20
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	17, 18, 19



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 18 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	– основных понятий по теме;	Устный опрос	21, 24
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	22, 23, 25, 26, 27, 28
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	29, 30, 31
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	– основных понятий по теме;	Устный опрос	32
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	33
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	34, 35
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	36, 37, 38
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	– основных понятий по теме;	Устный опрос	39,
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	40, 41, 42, 43, 44, 45
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	– основных понятий по теме;	Устный опрос	46, 48
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	47, 48
Раздел 13. Вторая мировая война	– основных понятий по теме;	Устный опрос	50
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	49, 51, 52, 53
Раздел 14. Соревнование социалистических систем. Современный мир	– основных понятий по теме;	Устный опрос	55, 56, 57
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	54, 55, 56, 57, 58, 59
Раздел 15. Апогей и кризис советской	– основных понятий по теме;	Устный опрос	60, 64
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	61, 62, 63, 65, 66

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 19 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

системы. 1945-1991 годы	процессов данного периода		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	– основных понятий по теме;	Устный опрос	67
	– основных событий и процессов данного периода	Устный опрос	67, 68, 69, 70

2.2. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по средствам точек рубежного контроля (практических работ, СРС, устных ответов студентов). К дифференцированному зачету допускаются студенты, имеющие аттестационную оценку по дисциплине «Истории», выполнившие 80% практических работ и СРС. Выполнение творческой самостоятельной работы по разделу «Вторая мировая война» является обязательной. При ее отсутствии студент не допускается до сдачи дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в виде теста.

Критерии оценивания:

«5» ставится при правильности выполнения 90-100 % теста (количество правильных ответов – 64-70)

«4» ставится при правильности выполнения 70-89 % теста (количество правильных ответов – 50-63)

«3» ставится при правильности выполнения 50-69 % теста (количество правильных ответов – 35-49)

«2» ставится при правильности выполнения 0-49 % теста (количество правильных ответов – 0-34)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для оценки умений и освоение знаний

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 20 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Неолитическая революция и ее последствия
2. Цивилизации Античного мира
3. Основные религии мира
4. Феодализм и феодальное общество
5. Католическая церковь в Средние века
6. Крестовые походы
7. Культура Средневековья
8. Древняя Русь
9. Раздробленность Руси
10. Монгольское завоевание Руси
11. Возвышение Москвы как центра русских земель
12. Образование единого Русского государства
13. Правление Ивана Грозного
14. Смутное время начала XVII века
15. Становление абсолютизма в России.
16. Правление династии Романовых (весь период)
17. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII веков
18. Великие географические открытия
19. Образование колониальных империй
20. Реформация и Контрреформация
21. Международные конфликты в XVII—XVIII веках
22. Европейская культура XVII—XVIII веков
23. Война за независимость и образование США
24. Великая французская революция XVIII века
25. Промышленный переворот
26. Международные отношения в XIX веке
27. Экспансия колониальных стран (XVI-XIX века)
28. Русская революция 1905-1907 годов
29. Первая мировая война
30. Международные отношения первой половины XX века
31. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России
32. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов
33. Советский Союз в 1920 - 1930 годы

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 21 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

34. Вторая мировая война
35. Великая Отечественная война
36. Мир после Второй мировой войны (военные блоки, холодная война, международные кризисы, международные организации)
37. Крушение колониальной системы
38. СССР во 2 половине XX века
39. Перестройка в СССР
40. Распад СССР
41. Российская Федерация на современном этапе

3.2. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Зачётное тестирование по дисциплине «История»

1. Дайте определение понятию «неолитическая революция»
 - А) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности;
 - Б) переход от производящего к присваивающему типу хозяйственной деятельности;
 - В) изменений в типе хозяйственной деятельности не произошло.
2. Примером какого правления является древнегреческий полис Афины?
 - А) олигархического;
 - Б) деспотического;
 - В) демократического.
3. Какая религия возникает в Древнем Риме в I веке н.э.
 - А) буддизм;
 - Б) христианство;
 - В) ислам.
4. Дайте определение понятию «феодализм»:
 - А) тип общественных отношений, основанных на условной частной форме собственности на землю (наследственное земельное владение за службу) и

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 22 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

эксплуатации лично и поземельно зависимых от феодалов непосредственных производителей-крестьян;

Б) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии;

В) форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина.

5. Выберите сословия феодального общества:

А) феодалы;

Б) духовенство;

В) крестьяне;

Г) верно А, Б, В;

Д) верно А, В;

Е) верно А, Б.

6. Какова роль городов при феодализме?

А) города, расширяя ремесленное производство и торговлю, втягивали в товарный оборот как господское, так и крестьянское хозяйство и тем самым содействовали развитию производительных сил в сельском хозяйстве, зарождению и развитию в нём товарного производства, росту внутреннего рынка в стране;

Б) эти поселения ремесленников становились центрами средоточия населения, занятого производством ремесленных изделий на продажу, центрами товарного производства и обмена в феодальном обществе;

В) ремесленники селились вблизи больших феодальных владений, усадеб, замков, обитатели которых могли явиться потребителями их товаров.

7. Укажите дату окончательного раскола католической и православной церквей:

А) 980 г.;

Б) 1054 г.;

В) 1100 г.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 23 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Систематизируйте в своем ответе причины и последствия Крестовых походов. В ответ запишите буквами сначала указывающие причины, затем последствия:

- А) поход против мусульман для освобождения Гроба Господня;
- Б) создание духовно-рыцарских орденов;
- В) возникновение государств крестоносцев (Иерусалимское, Эдесское и др.);
- Г) способ обеспечить земель, как феодалов, так и крестьян;
- Д) укрепление позиции европейских купцов, развитие товарно-денежных отношений;
- Е) усиление в ряде европейских стран королевской власти;
- Ж) знакомство европейцев с более высокой в то время культурой Византии и восточных стран.

9. Выберите художественные стили Средневековья:

- А) барокко;
- Б) романский стиль;
- В) классицизм;
- Г) рококо;
- Д) готика.

10. Дайте определение понятию «князь» (в контексте правителя):

- А) глава феодального монархического государства или отдельного политического образования (удельный князь) в IX-XVI веках у славян и некоторых других народов;
- Б) наемный правитель в определенной территории;
- В) в Российской Империи дворянский титул членов Российской императорской фамилии, с 1886 г. относился только к сыновьям (дочерям) и внукам по мужской линии (но не внучкам) российских императоров.

11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси:

- А) Игорь, 944год;
- Б) Владимир, 988 год;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 24 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В) Владимир Мономах, 1111 год.

12. Систематизируйте в своем ответе причины и последствия раздробленности Руси. В ответ запишите буквами сначала указывающие причины, затем последствия:

- А) по мере экономического развития отдельных земель Руси их жители постепенно переставали ощущать потребность в центральной власти;
- Б) в отдельных землях происходило освоение новых земель, возникали и росли новые города, развивались ремесла и торговля;
- В) сами киевские князья раздавали земли своим сыновьям и другим родственникам, но именно эти наместники и возглавляли сепаратистские выступления;
- Г) перемещение международных торговых путей из Европы на восток на Средиземное море лишает Киев статуса важного торгового центра;
- Д) междоусобные войны разоряли Русь;
- Е) в XIII веке Русь не смогла дать отпор монголо-татарскому нашествию из-за того, что в военном плане силы Руси значительно ослабли.

13. Когда и при каком монгольском завоевателе произошло подчинение Руси:

- А) Тэмучен, 1204-1205 гг.;
- Б) Чингизхан, 1223 г.;
- В) Батый, 1237-1241 гг.

14. С правления Ивана Калиты начинается новый этап истории Руси - этап собирания земель. Укажите факторы, способствовавшие возвышению Москвы по сравнению с другими территориями:

- А) географическое положение города, благоприятствовавшее его успешному экономическому развитию;
- Б) московские князья были уверены в том, что собирание Руси под их властью - богоугодное дело, переезд в Москву митрополита;
- В) московским князьям удавалось долгое время не допускать усобиц в своей среде (чем отличались другие княжества), был установлен четкий порядок престолонаследия;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 25 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) Москве были ликвидированы остатки вечевого управления, вся власть сконцентрировалась в руках князя;

Д) умелая политика по отношению к Золотой Орде позволила московским князьям длительное время уберечь владения от татарских набегов и тем самым укрепить свои силы;

Е) верны варианты ответов А-Д;

Ж) верны только варианты Б-Г.

15.Самостоятельно (своими словами) охарактеризуйте значение Куликовской битвы против Золотой Орды, произошедшей 8 сентября 1380 года.

16.При каком русском князе происходит окончательное объединение русских земель:

А) Александр Невский;

Б) Дмитрий Донской;

В) Иван III;

Г) Василий Тёмный.

17. Выберите лишнее событие во внешней политике Ивана Грозного:

А) установление опричнины;

Б) присоединение Казанского ханства к Русскому государству;

В) Ливонская война (1558 – 1583);

Г) присоединение Сибири.

18. Выберите правильный порядок правителей Смутного времени

А) Борис Годунов – Лжедмитрий I – Василий Шуйский – Лжедмитрий II

Б) Борис Годунов – Лжедмитрий I – Василий Шуйский – Семибоярщина

В) Борис Годунов – Василий Шуйский - Лжедмитрий I — Лжедмитрий II

Г) Борис Годунов – Василий Шуйский - Лжедмитрий I — Семибоярщина

19.В январе 1649 г. Алексей Михайлович Романов принял кодекс законов, который укреплял централизованное управление и самодержавную

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 26 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

власть царя, крестьянин (по этому документу) был окончательно прикреплен к земле и своему господину. Как назывался этот документ:

- А) Соборное уложение;
- Б) Городское положение;
- В) Устав

20. Дайте определение понятию «абсолютная монархия»

- А) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии;
- Б) монархия, при которой власть монарха ограничена так, что в сфере государственной власти он не обладает верховными полномочиями;
- В) государственная форма правления, при которой глава государства пользуется неограниченной властью.

21. Дайте определение понятию «мануфактура»

- А) машина (агрегатный механизм), используемая (как правило, в промышленности) для обработки различных материалов или приспособление для выполнения чего-либо;
- Б) это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции;
- В) внутреннее устройство машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие.

22. Перечислите 2-3 путешественников, совершивших Великие географические открытия

23. Назовите 4 страны, которые первые стали колониальными державами.

24. Какое определение дано «широкое общественное движение, характеризующееся отходом от католической церкви значительной части населения Европы»:

- А) Реформация;
- Б) Контрреформация;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 27 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В) протестантизм.

25. Какой из перечисленных в ответах вариант характеризуется указанными причинами:

- две точки зрения на то, какая должна быть Европа;
- в XVI в. Европа расколота по религиозному признаку на католиков и протестантов;
- экономические противоречия — борьба за колонии, за рынки, за господство на морских торговых путях;
- отсутствие ясной и постоянной политики некоторых стран.

А) причины Контрреформации

Б) причины подъема торговых отношений

В) причины международных конфликтов в XVII—XVIII веков

26. Исключите лишнее течение, не характерное для европейской культуры XVII—XVIII вв.

А) барокко;

Б) романтизм;

В) классицизм;

Г) рококо;

Д) готика.

27. Война за независимость (1775 – 1783 гг.) между Англией и ее Североамериканскими колониями привела к принятию 4 июля 1776 года документа, который провозглашал «отделение колоний от Англии, а также республиканские и демократические свободы: равенство перед законом, суверенитет народа, его право изменять форму власти»:

А) Декларация независимости;

Б) Конституция США;

В) Декларация прав человека и гражданина.

28. Выберите правильный по хронологии перечень форм правления во Франции периода Великой французской революции (1789 -1798 гг.):

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 28 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

А) директория – абсолютная монархия - конституционная монархия – республика;

Б) абсолютная монархия – конституционная монархия – республика – директория;

В) конституционная монархия – республика – директория – абсолютная монархия.

29. Систематизируйте согласно правильной хронологии следующие события Северной войны (1700-1721 гг.):

А) Полтавская битва;

Б) поражение под Нарвой;

В) основание Санкт-Петербурга;

Г) морское сражение у мыса Гангут.

30. Выберите правильный порядок правителей эпохи Дворцовых переворотов:

А) Екатерина I – Петр II – Анна Ивановна – Иван VI – Елизавета Петровна – Петр III – Екатерина II;

Б) Екатерина I – Анна Ивановна – Петр II – Иван VI – Елизавета Петровна – Петр III – Екатерина II;

В) Екатерина I – Петр II – Анна Ивановна – Елизавета Петровна – Иван VI – Петр III – Екатерина II.

31. Какие характеристики имеет период правления Екатерины II. Исключите одно лишнее:

А) просвещенный абсолютизм;

Б) продворянская политика;

В) политика ослабления крепостничества;

Г) политика расширения российского государства;

Д) политика усиления Российской империи на внешнеполитической арене.

32. Какое определение дано «переход от мануфактурной стадии с ее ручной техникой к фабричной системе производства в промышленности ряда стран Европы в XVIII веке»

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 29 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) технические изобретения;
- Б) промышленный переворот;
- В) наемный труд;
- Г) свободная конкуренция.

33. Систематизируйте в своем ответе причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века. В ответ запишите буквами сначала указывающие причины, затем последствия:

- А) борьба с Наполеоном как фактор появления новых коалиций;
- Б) Венская система международных отношений с 1815 года;
- В) революции в Европе 1848 -1849 гг;
- Г) утрата Россией международного авторитета после поражения в Крымской войне 1853-1856 гг;
- Д) усиление колониального соперничества;
- Е) создание противоборствующих блоков - «Тройственного союза» и «Антанты».

34. Выберите пункты, объясняющие цели колониальной политики европейцев в XVI-XIX вв.:

- А) вывоз сырья (полезные ископаемые, хлопок, сахар), необходимого для работы мануфактур и фабрик в странах-метрополиях;
- Б) в колониях переселенцы, местные жители и рабы были очень дешевой рабочей силой, которая производила товары для страны-метрополии;
- В) колонии становились рынком сбыта готовой промышленной продукции;
- Г) верны ответы А-В;
- Д) верны ответы А, Б.

35. Что является характерной общей чертой Китая и Японии при их колонизации в XIX веке:

- А) обе страны были закрытыми территориями для европейцев до определенного периода;
- Б) обе страны сразу пошли на контакт и сотрудничество с европейцами;
- В) обе страны не обладали собственной государственностью.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Версия документа - 1	стр. 30 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

36. Систематизируйте согласно правильной хронологии следующие события Отечественной войны 1812 года:

- А) Бородинская битва;
- Б) поражение под Смоленском;
- В) сдача Москвы Наполеону;
- Г) битва у Малоярославца.

37. Соотнесите информацию по каждому из тайных обществ, найдите 1 ошибку

Название общества	Южное общество	Северное общество
Идеолог	П. И. Пестель	Н.М. Муравьев
Программный документ	«Конституция»	«Русская правда»
Форма правления	республика с двухпалатным органом власти - Верховным собором.	ограниченная монархия

38. Дайте (самостоятельно своими словами) общую характеристику последствий для Российской империи в целом Великих реформ Александра II (отмена крепостного права, судебная реформа и прочие).

39. Какое определение дано «монархия, при которой власть монарха ограничена так, что в сфере государственной власти он не обладает верховными полномочиями»:

- А) абсолютная монархия;
- Б) конституционная монархия;
- В) теократическая монархия.

40. Из предложенных ниже вариантов выберите те, что являются итогами русской революции 1905-1907 годов:

- А) отсутствие единого центра руководства;
- Б) подписание Манифеста 17 октября 1905 года;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 31 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) появление Государственной думы;
- Г) появление легальных политических партий;
- Д) отмена выкупных платежей;
- Е) верны варианты Б-Д;
- Ж) верны варианты А-В.

41. Из предложенных ниже вариантов выберите причины Первой мировой войны:

- А) стремление захватить чужие и сохранить свои колонии в Африке и Азии;
- Б) территориальные споры в самой Европе;
- В) торгово-экономические противоречия, борьба за сферы сбыта своей продукции и за источники сырья;
- Г) верны вариант А-В;
- Д) верны варианты А, Б.

42. Исходя из Вашего ответа на 41 вопрос, скажите, была ли у Российской Империи прямая заинтересованность к участию в Первой мировой войне, исключая факт выполнения условий международных договоренностей:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

43. Какие пункты характеризуют именно международные аспекты взаимоотношений стран после Первой мировой войны:

- А) создание Лиги Наций;
- Б) создание Версальско-Вашингтонской системы взаимоотношений;
- В) изменение в территориях отдельных стран в пользу стран-победительниц;
- Г) перераспределение влияния в колониальных территориях;
- Д) верны варианты А-Г;
- Е) верны варианты А, В, Г;
- Ж) верны варианты Б, Г.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 32 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44. В период Февральской революции 1917 года произошло отречение от власти Николая II. Выберите дату:

- А) 3 марта 1917 года;
- Б) 28 февраля 1917 года;
- В) 18 июля 1918 года;
- Г) 1 марта 1918 года.

45. Систематизируйте в своем ответе причины и итоги Революций 1917 года в России. В ответ запишите буквами сначала указывающие причины, затем итоги:

- А) участие Российской империи в неподдерживаемой обществом Первой мировой войне;
- Б) общая слабость авторитета власти в стране и неспособность к необходимым реформам;
- В) тяжелое положение рабочих и крестьян;
- Г) победа большевиков, их приход к власти;
- Д) ликвидация старого устройства общества;
- Е) выход России из Первой мировой войны, подписание Брестского мира.

46. В 1929-1933 году разразился мировой экономический кризис. Выход из него предложил экономист Джон Кейнс. Выберите ниже его вариант выхода:

- А) государственное регулирование;
- Б) тоталитарные формы власти;
- В) сочетание государственного регулирования с рыночной экономикой.

47. Чем характеризуются международные отношения 1930-х годов? Выберите:

- А) возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке;
- Б) аншлюс Австрии Германией;
- В) политика «умиротворения агрессора»;
- Г) Мюнхенский сговор в отношении Чехословакии;
- Д) верны варианты А-Г;
- Е) верны варианты Б-Г;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 33 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ж) верны варианты А, В, Г.

48. Для какого временного периода в истории Советского союза характерны исторические события одновременно связанные со всеми понятиями: «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «репрессии», «пятилетка», «стахановское движение»:

- А) 1920-е годы;
- Б) 1930-е годы;
- В) 1920 - 1930-е годы;
- Г) 1930 - 1940-е годы.

49. Укажите сроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны:

- А) 2 сентября 1938 г – 2 сентября 1945 г;
- Б) 1 сентября 1939 г – 2 сентября 1945 г;
- В) 17 сентября 1939 г – 9 мая 1945 г;
- Г) 22 июня 1941 г – 9 мая 1945 г;
- Д) 22 июня 1941 г – 1 сентября 1945 г.

50. Какие из перечисленных понятий, связанных со Второй мировой войной, характерны только по отношению к СССР:

- А) «странная война», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «коренной перелом», «движение Сопротивления»;
- Б) «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «геноцид», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны»;
- В) «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост»;
- Г) «странная война», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».

51. Выберите из предложенных вариантов битвы коренного перелома и расположите их в хронологической последовательности:

- А) Сталинградская битва;
- Б) Битва за Москву;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 34 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) Курская битва;
 Г) форсирование Днепра;
 Д) битва за Берлин.

52. Выберите 3 крупнейшие конференции Антигитлеровской коалиции в соответствии с хронологией их проведения:

- А) Тегеранская – Крымская (Ялтинская) – Потсдамская конференции;
 Б) Вашингтонская – Крымская (Ялтинская) – Берлинская конференции;
 В) Тегеранская – Потсдамская – Крымская (Ялтинская) конференции;
 Г) Крымская (Ялтинская) – Вашингтонская – Берлинская конференции.

53. Какие из предложенных характеристик подходят для описания итогов Великой Отечественной войны:

- А) война стала самой кровопролитной в мировой истории;
 Б) людские потери СССР составили около 27 миллионов человек;
 В) СССР принял на себя главный удар Германии и ее союзников;
 Г) СССР провела бомбардировку Хиросимы и Нагасаки;
 Д) огромный экономический ущерб (1/3 всех национальных богатств);
 Е) большое количество примеров личного мужества, как участников боевых действий, так и тружеников тыла.

54. Ниже перечислены основы деятельности и цели одной из важнейших международных организаций, созданных после Второй мировой войны. Изучите цели и назовите организацию:

- Поддержание международного мира и безопасности, подавление актов агрессии;
- Разрешение мирными средствами международных споров;
- Развитие дружественных отношений между нациями;
- Осуществление международного сотрудничества в разрешении проблем экономического, социального и гуманитарного характера;
- Поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 35 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) Лига наций;
- Б) Евросоюз;
- В) Организация Объединенных Наций (ООН);

55. Какие из предложенных ниже событий являются первыми международными кризисами послевоенного периода:

- А) Берлинский кризис 1949 года;
- Б) первая атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- В) образование НАТО;
- Г) образование ООН;
- Д) Корейская война (1950-1953 гг);

56. Развитие какой международной организации характеризуется подписанием Римского (1957 год) и Маастрихтского (1991 год) договоров:

- А) НАТО;
- Б) Евросоюз;
- В) Организация Объединенных Наций (ООН).

57. В истории существует такое понятие как «Год Африки». Оно связано с тем, что 17 африканских стран в один год освободились от колониальной зависимости. Укажите этот год:

- А) 1970 год;
- Б) 1960 год;
- В) 1965 год;
- Г) 1967 год

58. Для послевоенного устройства мира второй половины XX века характерно такое явление как «Холодная война» — политологический термин, используемый в отношении глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Укажите временной период Холодной войны:

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 36 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) 1946-1990 годы;
- Б) 1949-1970 годы;
- В) 1953-1991 годы;
- Г) 1967- 1999 годы.

59. В 1970-х годах и в США, и в СССР росло понимание, что дальнейшая гонка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы могут подорвать экономику, поэтому начинается улучшение отношений между СССР и Западом. Какое название оно получило:

- А) Холодная война;
- Б) время компромиссов;
- В) пояс договоренностей;
- Г) «разрядка международной напряженности».

60. Ниже представлен перечень, изучив его, сделайте вывод, что там перечислено:

- Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства;
- ускорение технического прогресса в стране;
- усиление оборонной мощи страны;
- техническое перевооружение промышленности;
- восстановление жилищного фонда;
- проблема трудовых ресурсов (персонала);
- стабилизация финансовой системы.

- А) мероприятия по восстановлению экономики СССР в послевоенный период;
- Б) мероприятия на политической арене СССР в послевоенный период;
- В) мероприятия по усилению влияния СССР на международной арене.

61. Какие события, связанные с противостоянием СССР и США, развернулись на мировой арене 27-28 октября 1962 г.:

- А) Суэцкий кризис;
- Б) Карибский кризис;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 37 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) Берлинский кризис;
 Г) Ближневосточный конфликт.

62. Хозяйственная реформа 1965 года А.Н. Косыгина представляла собой комплекс из 5 мероприятий. Исходя из характеристики данной реформы, исключите лишнее мероприятие:

- А) ликвидация органов территориального хозяйственного управления и планирования;
 Б) сокращение количества директивных плановых показателей;
 В) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий;
 Г) прибыли и рентабельности как ключевые интегральные показатели экономической эффективности производства;
 Д) новая ценовая политика: оптовая цена реализации должна была обеспечивать предприятию заданную рентабельность производства;
 Е) кредиты СССР странам третьего мира в рамках борьбы за влияние в мире.

63. Выберите правильную последовательность правителей СССР после смерти И.В. Сталина;

- А) Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов – К.У. Черненко – М.С. Горбачев;
 Б) Н.С. Хрущев – Ю.В. Андропов – Л.И. Брежнев – К.У. Черненко – М.С. Горбачев;
 В) Н.С. Хрущев – Ю.В. Андропов – К.У. Черненко – Л.И. Брежнев – М.С. Горбачев;
 Г) Н.С. Хрущев – Ю.В. Андропов – К.У. Черненко – М.С. Горбачев – Л.И. Брежнев.

64. Выберите из предложенных ниже определений то, что соответствует понятию «перестройка»:

- А) масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни СССР в 1985-1991 годах;
 Б) политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 38 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В) это принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти;

65. Какое событие, связанное возможным подписанием нового Союзного договора, сделало процесс распада СССР необратимым:

- А) война в Афганистане;
- Б) ГКЧП (август 1991 года);
- В) подписание договора ОСНВ-1;
- Г) революции в Восточной Европе (1980-е годы).

66. Выберите дату подписания соглашения о распаде СССР:

- А) 1 декабря 1991 года;
- Б) 12 марта 1990 года
- В) 8 декабря 1991 года;
- Г) 1 мая 2000 года.

67. Выберите какие 2 реформы 1992 года легли в основу становления рыночной экономики в Российской Федерации:

- А) «шоковая терапия»;
- Б) приватизация;
- В) реформа Законодательного собрания;
- Г) принятие Конституции.

68. Когда принята действующая Конституция Российской Федерации:

- А) 1 ноября 1990 года;
- Б) 4 июня 1991 года;
- В) 7 октября 1992 года;
- Г) 12 декабря 1993 года.

69. Какая форма государственного правления согласно действующей Конституции Российской Федерации установлена в стране:

- А) парламентско-президентская республика;
- Б) парламентская республика;

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 История Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 39 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В) президентская республика.

70. Самостоятельно перечислите глобальные проблемы и вызовы современности с которыми Российская Федерация столкнулась в последнее десятилетие.

Ответы к тесту:

- | | |
|---|--|
| 1. А | Зародилось новое государство - |
| 2. В | Московская Русь. |
| 3. В | 16. В |
| 4. А | 17. А |
| 5. Г | 18. Б |
| 6. А | 19. А |
| 7. Б | 20. В |
| 8. причины: А, Г,
последствия: Б, В, Д, Е, Ж | 21. Б |
| 9. Б, Д | 22. Христофор Колумб, Америго |
| 10. А | Веспуччи, Васко де Гама, |
| 11. Б | Магеллан и др. |
| 12. Причины: А, В, Г
последствия: Б, Д, Е | 23. Испания, Португалия, Англия,
Франция |
| 13. В | 24. А |
| 14. Е | 25. В |
| 15. Велико было значение победы
в битве на Куликовом поле.
Особое влияние она имела на
становление русской
государственности. Дружины
различных княжеств сражались
в этой битве как представители
единой этнической
общности против общего врага. | 26. Д |
| | 27. А |
| | 28. Б |
| | 29. Б, В, А, Г. |
| | 30. А |
| | 31. В |
| | 32. Б |
| | 33. причины: А, В, Д
последствия: Б, Г, Е |
| | 34. Г |
| | 35. А |



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.04 История
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 40 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

36. Б, А, В, Г

37. Переставлены местами

программные документы

тайных обществ. Правильно:

Южное общество – «Русская

правда», Северное общество –

«Конституция»

38. Реформы вызвали ускоренную

модернизацию России, переход

от общества аграрного к

обществу индустриальному.

39. Б

40. Е

41. Г

42. Б

43. Д

44. А

45. Причины: А, Б, В

итоги: Г, Д, Е

46. В

47. Д

48. В

49. Б, Г

50. Б

51. А, В, Г

52. А

53. Б, В, Д, Е

54. В

55. А, В, Д

56. Б

57. Б

58. А

59. Г

60. А

61. Б

62. Е

63. А

64. А

65. Б

66. В

67. А, Б

68. Г

69. А

70. Международный терроризм,
поддержание международной
стабильности на основе ООН,
экологические проблемы и т.д.