

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:47:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322333



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание
основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые
технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном
образовании

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной
среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды

Дисциплина Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании

Семестр(ы) изучения:3

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	ПК-11.1 Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту; ПК-11.2 Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; ПК-11.1 разрабатывать сопутствующую учебно- методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании
ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	ПК-1.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования инновационных образовательных практик ПК-1.2. Демонстрирует умение организовывать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики ПК-1.3. Имеет навыки формирования	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

политики	инновационной образовательной среды	Владеть: способностью формировать образовательную среду
----------	-------------------------------------	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования	Раздел 1. Преподавание основ искусственного интеллекта в системе профессионального образования как научно-практическая дисциплина		Тематика вопросов	Коллоквиум
	Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Раздел 2. Деятельность преподавателя		Тематика вопросов	Коллоквиум
	Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании	Раздел 3. Процесс обучения		21-33	Теоретические вопросы
ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать: современные методики диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Раздел 4. Теория деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении		1-20	Вопросы для подготовки к экзамену
	Уметь:	Раздел 5. Разработка			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательной политики	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам	содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе			
	Владеть: способностью формировать образовательную среду	Раздел 6. Формы и методы организации преподавания основ искусственного интеллекта			

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Коллоквиум. Примерный перечень вопросов:

- Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
- Структура процесса обучения и логика усвоения
- Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
- Компьютеризация и информатизация в обучении основ искусственного интеллекта.
- Система методов обучения основ искусственного интеллекта.
- Характеристика информационно - перцептивных методов.
- Индуктивно-репродуктивный и дедуктивно-репродуктивный методы обучения основ искусственного интеллекта.
- Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.
- Моделирование как метод обучения теоретической основ искусственного интеллекта. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.
- Интерактивные методы обучения основ искусственного интеллекта.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания основ искусственного интеллекта..
2. Методика преподавания основ искусственного интеллекта. как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения в вузе.
4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
5. Система профессионального образования. Теоретическая, специальная, прикладная психология. Его отражение в Государственных (нормативных) и рабочих документах (Госстандарт образования, учебный план, учебная программа, учебник, рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Преподаватель основ искусственного интеллекта.. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
8. Структура процесса обучения и логика усвоения.
9. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
10. Компьютеризация и информатизация в обучении основ искусственного интеллекта.
11. Система методов обучения основ искусственного интеллекта..
12. Характеристика информационно - перцептивных методов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. Методы обучения основ искусственного интеллекта.

14. Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.

15. Моделирование как метод обучения основ искусственного интеллекта. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.

16. Метод анализа ситуаций.

17. Интерактивные методы обучения основ искусственного интеллекта.

18. Современные образовательные технологии в обучении основ искусственного интеллекта. Задачная технология.

19. Проблемная технология.

20. Информационная технология.

21. Технология знаково-контекстного обучения.

22. Формы обучения в вузе, их функции. Современные требования к лекции, семинарскому и практическому занятию.

23. Лекция – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.

24. Методика подготовки и проведения семинарского занятия продуктивного типа.

25. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия.

26. Методика организации самостоятельной работы студентов.

27. Проектирование учебного процесса. Общие положения.

28. Технология целеполагания.

29. Структурирование учебного материала (на примере лекционного текста).

30. Взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе. Виды учебных ситуаций, их конструирование.

31. Механизмы усвоения профессионального знания.

32. Методика формирования понятий основ искусственного интеллекта.

33. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачету, экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания коллоквиума:

Глубина знаний по теме:

понимание ключевых понятий, теорий и концепций;

способность объяснить материал своими словами, а не просто пересказать текст;

знание дополнительной литературы и источников по теме;

умение приводить релевантные примеры и иллюстрации.

Логичность и последовательность изложения:

ясность и доступность речи (отсутствие избыточного жаргона без пояснений);

структурированность ответа (введение → основная часть → заключение);

логическая связь между тезисами и аргументами;

обоснованность утверждений (подкрепление фактами, цитатами, примерами).

Критическое мышление:

способность анализировать информацию, а не механически воспроизводить её;

готовность обсуждать альтернативные точки зрения;

умение выявлять слабые места в аргументации (своей и чужой);

формулирование собственного мнения с его обоснованием.

Навыки коммуникации и взаимодействия:

чёткость и уверенность речи;

реакция на вопросы и замечания преподавателя и других студентов;

участие в дискуссии: умение слушать, корректно возражать, задавать уточняющие вопросы;

соблюдение академического этикета (вежливость, уважение к оппонентам).

Подготовленность:

владение материалом по всем вопросам коллоквиума;

использование авторитетных источников (научных статей, монографий, нормативных актов);

наличие конспектов, схем, графиков или других вспомогательных материалов (если это разрешено).

Практическое применение знаний:

умение решать задачи или кейсы на основе теории;

способность связать теоретические концепции с реальными примерами из жизни, науки, профессиональной практики;

демонстрация навыков, предусмотренных программой дисциплины (анализ данных, расчёты, интерпретация результатов и т.д.).

"Отлично" - Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность

самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

научного знания; правильное выполнение практических заданий

"Хорошо" - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками

"Удовлетворительно" - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерам и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий

"Неудовлетворительно" - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособность выполнять практические задания

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».