

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727727	Рабочая программа дисциплины "Гигиена и экология человека" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гигиена и экология человека

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системного представления о взаимосвязи здоровья человека и факторов окружающей его среды.

Задачи:

-изучение влияния на здоровье человека естественных и антропогенных факторов окружающей среды;

-изучение санитарно-гигиенических и экологических нормативов качества окружающей человека среды.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ИОПК 7.1. Знает: основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности; основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК - 8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания школьного курса биологии и химии.

Безопасность жизнедеятельности

Анатомия и физиология человека

Основы медицинских знаний и доврачебная помощь

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт

Гигиена физического воспитания и спорта

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Охрана труда и техника безопасности на производстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ИОПК 7.1. знать физиологические основы нормы и патологии основных систем организма человека; механизмы гомеостатической регуляции в организме человека; современные представления об адаптации и приспособления человека к жизни в различных условиях окружающей среды; влияние естественных и антропогенных факторов на здоровье человека.

Уметь:

Для достижения ИОПК 7.1 уметь оценивать состояние окружающей среды человека по санитарно-гигиеническим и экологическим нормативам; использовать знания о требованиях к среде обитания и условиях сохранения здоровья в профессиональной и личной сферах жизни.

Владеть:

Для достижения ИОПК 7.1 владеть навыками установления связи выявленных заболеваний и болезненных состояний с действием факторов окружающей среды, распознавать их экологическую обусловленность.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Для достижения ИОПК 8.3 знать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.



Рабочая программа дисциплины "Гигиена и экология человека" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Для достижения ИОПК 8.3 уметь организовывать учебно-исследовательскую внеурочную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеть:

Для достижения ИОПК 8.3 владеть навыками организации и проведения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организации учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	физиологические основы нормы и патологии основных систем организма человека; механизмы гомеостатической регуляции в организме человека; современные представления об адаптации и приспособления человека к жизни в различных условиях окружающей среды; влияние естественных и антропогенных факторов на здоровье человека; формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать состояние окружающей среды человека по санитарно-гигиеническим и экологическим нормативам; использовать знания о требованиях к среде обитания и условиях сохранения здоровья в профессиональной и личной сферах жизни; организовывать учебно-исследовательскую внеурочную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками установления связи выявленных заболеваний и болезненных состояний с действием факторов окружающей среды, распознавать их экологическую обусловленность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 62	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 46	
ИКР: 8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Здоровье человека.			
1.1	Экология и гигиена человека как наука. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Физиологические основы нормы и патологии основных систем организма человека. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Адаптация человека к естественным условиям окружающей среды. Хронобиология. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



1.4	Оценка адаптационных возможностей организма с использованием физиологических тестов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики. Адаптация человека к условиям высокогорья. Адаптация человека к условиям аридной зоны. Адаптация человека к условиям гумидной зоны. Проблема акклиматизации. Особенности терморегуляции детского организма. Перегревание организма, тепловой удар, солнечный удар. Профилактика перегреваний и переохлаждений. Повышенная чувствительность детского организма к ультрафиолетовой недостаточности. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.			
2.1	Влияние естественных факторов на здоровье человека. Солнечное излучение (инфракрасное, видимый свет, ультрафиолетовое). Космическое излучение (источники, виды, влияние на здоровье). Электромагнитное поле Земли. Естественный фон радиоактивного излучения (источники, виды, влияние на здоровье). Влияние естественных химических факторов на здоровье человека (макроэлементы, микроэлементы). Природная очаговость болезней. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Влияние неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на здоровье человека. Шумы, вибрации (понятие, виды, источники, влияние). Электрические и магнитные поля (понятие, виды, источники, влияние). Ионизирующие излучения (влияние). Воздействие химических факторов на здоровье населения (тяжелые металлы, канцерогены, токсиканты, загрязняющие вещества и т.д.; понятие, виды, источники, влияние). Воздействие биологических факторов на здоровье населения (токсины, патогенные микроорганизмы). Генетически модифицированные продукты питания (понятие, виды, источники, влияние). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Здоровье и образ жизни. Социальные болезни. Понятие, виды, статистика. Курение (биологические аспекты влияния токсических веществ). Алкоголизм (биологические аспекты влияния токсических веществ). Наркомания (биологические аспекты влияния токсических веществ). Пищевые рационы. Понятие, характеристика. Взаимосвязь питания и здоровья. Болезни неправильного питания. Урбанизация городов и её влияние на здоровье населения. Условия труда и их влияние на здоровье населения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Классификация факторов окружающей среды человека и их воздействие на здоровье. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



2.5	Физические, химические и биологические естественные и антропогенные факторы окружающей среды человека: классификации, источники, влияние на здоровье человека. Продолжительность жизни современного человека. Структура заболеваемости и смертности современного человечества. Основные факторы, сокращающие продолжительность жизни человека. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности). Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека. Экопатологии. Эндемические заболевания. Распространение инфекционных заболеваний. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний. Оптимизация среды обитания. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3. Санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование окружающей среды			
3.1	Санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование окружающей среды человека. Социально-гигиенический мониторинг. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Загрязнение окружающей среды. Экологическое нормирование. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.3	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиенические и экологические нормативы. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.4	Почва, ее физические и химические свойства, гигиенические и экологические нормативы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.5	Вода, ее физические и химические свойства, гигиенические и экологические нормативы. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.6	Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. Водоотведение населенных мест, санитарная охрана водоемов, прибрежных вод морей от загрязнения в местах водопользования населения Атмосферный воздух, воздух закрытых помещений, санитарная охрана воздуха. Почва, очистка населенных мест, отходы производства и потребления, санитарная охрана почвы. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Медицинские осмотры. Профессиональная заболеваемость. Санитарная охрана территории. Дезинфектология (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация). Методы лабораторных исследований. Биотестирование. Тесты с использованием индивидуальных организмов. Многовидовые и микробные тесты для оценки качества окружающей среды. Тесты с использованием индивидуальных организмов: микроорганизмов, простейших, низших ракообразных, микроводорослей, червей, бентосных организмов, высших растений. Тесты для определения острой и хронической токсичности. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. Гигиена окружающей человека среды.			



4.1	Гигиена в образовательных учреждениях. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию образовательных учреждений. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена. Принципы закаливания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Питание как фактор здоровья. Гигиенические аспекты рационального питания. Гигиеническая характеристика пищевой и биологической ценности продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Оценка рационов питания и их составления. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.4	Молоко и молочные продукты, их пищевая ценность и значение в питании детского населения. Значение молока и молочных продуктов в создании сбалансированного аминокислотного и минерального состава в смешанном рационе. Эпидемиологическая роль молока. Способы обеззараживания молока: пастеризация, кипячение, стерилизация. Их гигиеническая характеристика. Мясо и мясные продукты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Инфекционные и инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Рыба и рыбные продукты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Гельминтозы человека, связанные с употреблением рыбы, их профилактика. Значение яиц в питании детей. Зерновые продукты, их пищевая ценность и значение в питании детей. Мероприятия по обеспечению пищевой, биологической ценности и доброкачественности пищевых продуктов. Обогащение продуктов питания биологически активными веществами (аминокислотами, фосфатидами, полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами). /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос
устные ответы с презентацией
контрольная работа
практическая работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устных ответов с презентацией.

1. Патологические реакции, этиология, патогенез.
2. Типовые патологические процессы: воспаление, повреждение клеток, опухолевый рост, гипоксия, ишемия, лихорадка и др.
3. Классификация болезней человека.



Примеры вопросов в контрольной работе к разделу "Здоровье человека"

1. Объект изучения экологии человека - это ...
 1. Экологизация общественного сознания;
 2. Антропоэкологические проблемы;
 3. Антропоэкокосистема;
 4. Антропогенез;
2. Практическая задача и цель науки экологии человека состоит в
 1. повышение качества жизни населения
 2. улучшение окружающей среды
 3. описание анатомии и физиологии человека
 4. обеспечение общества информацией о состоянии среды обитания человека
 5. повышение уровня здоровья населения
3. Соотнесите факторы и их вклад в здоровье людей:
 1. 20%
 2. 10%
 3. 20%
 4. 50%
 - а) наследственность
 - б) здравоохранение
 - в) качество окружающей среды
 - г) образ жизни
4. Неспецифическая реакция организма, возникающая в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей, - ...
 1. Стресс;
 2. Раздражение;
 3. Аллергия;
 4. Нет правильного ответа.
5. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.
 1. экологического;
 2. культурного;
 3. социального;
 4. материального.
6. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:
 1. токсины;
 2. аллергены;
 3. канцерогены.
7. Патологическая реакция - это
 1. разновидность болезней;
 2. кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
 3. необычный результат лабораторного анализа;
 4. защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.
8. Один и тот же патологический процесс
 1. вызывается только одной причиной;
 2. бывает только при одной болезни;
 3. может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях.
 4. при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
9. Этиология – это
 1. учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
 2. учение о механизмах развития болезней;
 3. исход болезни;
 4. причина и механизм патологического процесса.
10. К исходам болезни относится
 1. выздоровление;
 2. обострение болезни;
 3. ремиссия;
 4. рецидив.
11. Рецидив болезни - это
 1. обострение хронического процесса;
 2. повторное возникновение одной и той же болезни;
 3. исход болезни;
 4. стадия болезни.
12. Патологическое состояние
 1. является особым видом заболевания;
 2. является начальным периодом болезни;
 3. может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;



4. является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

13. Причины болезни могут быть

1. внешними и внутренними;
2. постоянными и временными;
3. легкими и тяжелыми;
4. острыми и хроническими.

14. Инфарктом называется

1. только заболевание сердечной мышцы
2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
3. некроз участка органа как исход ишемии
4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

15. Тромбоз возникает из-за...

1. активизации свёртывающей системы крови
2. закупорки сосуда сгустком крови
3. замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

16. Перечислите характеристики этиологического фактора болезни.

17. Укажите основное отличие патологического процесса от типового патологического процесса.

18. Приведете 2 примера патологической реакции.

Пример практической работы к разделу "Здоровье человека".

ПРОБА РУФЬЕ

С целью определения функционального резерва сердечно-сосудистой системы в практике спортивной медицины, благодаря своей простоте и доступности, широко применяется проба Руфье. Она позволяет оценить с какой скоростью протекает восстановительный процесс после дозированной нагрузки и может использоваться для характеристики уровня развития общей физической работоспособности.

После 5-минутного отдыха в положении сидя у обследуемого регистрируется частота пульса за 15 секунд. Затем выполняется 30 приседаний в течение 45 секунд. Сразу после нагрузки в положении сидя измеряется ЧП за первые и последние 15 секунд первой минуты восстановления.

Расчёт индекса Руфье производится по формуле:

$ИР =$

где ИР - индекс Руфье

Р1 частота пульса в покое,

Р2 частота пульса за первые 15 секунд первой минуты восстановления, Р3 частота пульса за последние 15 секунд первой минуты восстановления.

Для оценки результатов пробы используют следующую шкалу:

- 1) $ИР \leq 3$ работоспособность «отличная»;
- 2) ИР находится в диапазоне от 4 до 6 «хорошая»;
- 3) ИР от 7 до 9 «средняя»;
- 4) ИР от 10 до 14 «удовлетворительная»
- 5) ИР – 15 и более – «плохая».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Список контролируемых тем при проведении промежуточной аттестации.

1. Экология человека как наука.
2. Физиологические основы нормы и патологии основных систем организма человека.
3. Адаптация человека к естественным условиям окружающей среды. Хронобиология.
4. Оценка адаптационных возможностей организма с использованием физиологических тестов.
5. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
6. Адаптация человека к условиям высокогорья.
7. Адаптация человека к условиям аридной зоны.
8. Адаптация человека к условиям гумидной зоны.
9. Особенности терморегуляции детского организма.



10. Перегревание организма, тепловой удар, солнечный удар. Профилактика перегреваний и переохлаждений.
11. Повышенная чувствительность детского организма к ультрафиолетовой недостаточности. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
12. Использование климата в лечебно- оздоровительных целях.
13. Санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование окружающей среды человека. Социально-гигиенический мониторинг.
14. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
15. Нормативы качества компонентов окружающей среды человека.
16. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиенические и экологическое нормативы.
17. Вода, ее физические и химические свойства, гигиенические и экологическое нормативы.
18. Почва, ее физические и химические свойства, гигиенические и экологическое нормативы. Влияние естественных факторов на здоровье человека.
19. Солнечное излучение (инфракрасное, видимый свет, ультрафиолетовое).
20. Космическое излучение (источники, виды, влияние на здоровье).
21. Электромагнитное поле Земли.
22. Естественный фон радиоактивного излучения (источники, виды, влияние на здоровье).
23. Влияние естественных химических факторов на здоровье человека (макроэлементы, микроэлементы).
24. Природная очаговость болезней.
25. Влияние неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на здоровье человека.
26. Шумы, вибрации (понятие, виды, источники, влияние).
27. Электрические и магнитные поля (понятие, виды, источники, влияние).
28. Ионизирующие излучения (влияние).
29. Воздействие химических факторов на здоровье населения (тяжелые металлы, канцерогены, токсиканты, загрязняющие вещества и т.д.; понятие, виды, источники, влияние).
30. Воздействие биологических факторов на здоровье населения (токсины, патогенные микроорганизмы).
31. Генетически модифицированные продукты питания (понятие, виды, источники, влияние).
32. Здоровье и образ жизни.
33. Социальные болезни. Понятие, виды, статистика.
34. Курение (биологические аспекты влияния токсических веществ).
35. Алкоголизм (биологические аспекты влияния токсических веществ).
36. Наркомания (биологические аспекты влияния токсических веществ).
37. Пищевые рационы. Понятие, характеристика.
38. Взаимосвязь питания и здоровья. Болезни неправильного питания.
39. Урбанизация городов и её влияние на здоровье населения.
40. Условия труда и их влияние на здоровье населения.
41. Классификация факторов окружающей среды человека и их воздействие на здоровье. /
42. Предмет, задачи и методы гигиены. История становления гигиены.
43. Гигиена в образовательных учреждениях.
44. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.
45. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
46. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию образовательных учреждений.
47. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
48. Личная гигиена.
49. Принципы закаливания.
50. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.
51. Оценка рационов питания и их составления.
52. Питание как фактор здоровья.
53. Гигиенические аспекты рационального питания.
54. Гигиеническая характеристика пищевой и биологической ценности продуктов питания.
55. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.

6.4. Критерии оценивания

Опрос.

Отлично. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений. Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Хорошо. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и



предложении решений. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно. Не владеет основными понятиями по предмету. Не владеет фактическим материалом. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Отсутствие логики в изложении материала

Шкала оценивания устного ответа с презентацией:

Оценка 4 балла. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Оценка 5 балла. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

Оценка 6 баллов. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Оценка 7 баллов. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Шкала оценивания результатов контрольной работы

Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За вопросы с выбором правильного варианта ответа вопрос студент может получить максимально 0,5 балла, за вопросы с установлением соответствия, вписыванием ответов – по 1 баллу за каждый. За вопрос с открытым ответом по 3-5 баллов.

Отчет по практической работе оценивается максимальным баллом - 7. При выставлении оценки учитывается степень освоения методики работ, понимание изучаемых процессов и явлений, формулировка выводов.

Итоговым контролем усвоения дисциплины в соответствии с учебным планом является экзамен. При оценивании результатов освоения дисциплины могут учитываться результаты текущей аттестации.

Критерии оценивания итоговых заданий промежуточной аттестации

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично
Набранная сумма баллов (max – 100) Менее 60 60-75 76-95 86-100

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильиных И. А.	Экология человека: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Карелин А. О., Александрова Г. А.	Гигиена: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/543038)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Несмелова Н. Н.	Экология человека: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/543171)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Богданов И. И.	Экология человека и социальные проблемы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132)	Омск : ОмГПУ, 2019	ЭБС
Л2.2	Любимова З. В., Никитина А. А.	Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535734)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Козлов А. И.	Экология человека. Питание: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537933)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Трифонов Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В.	Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/539925)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540814)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Акимова Л. А., Луговина Е. Е.	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/542884)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.7	Стеблецов Е. А., Григорьев А. И., Григорьев О. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/543971)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия дисциплины осуществляются в учебных аудиториях. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована экраном для демонстрации слайдовых презентаций. Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине в учебном корпусе имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся – читальные залы библиотеки и компьютерный класс, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания дисциплины осуществляется на лекционных, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы. При подготовке к занятиям необходимо проработать материалы конспектов, использовать дополнительно литературу, рекомендованную преподавателем, а также ресурсы Интернета.

Запись конспектов при подготовке к практическим занятиям – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Конспекты имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны



способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия по данной дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. При проведении занятий каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, возможность соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету.

На подготовку к занятию студентам выделяются часы самостоятельной работы, даются рекомендации о последовательном изучении литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники и др.). При подготовке к практическим занятиям необходимо выполнить задания.

Конспекты учебного материала следует использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки выполнения практических и картографических работ. В ходе проведения практических занятий студент должен научиться делать анализ и сопоставление полученных данных, а так же работать с дополнительным информационным материалом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Гигиена и экология человека" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.