

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.06.2025 10:48:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722723	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Особенности уголовной ответственности за преступления против правосудия" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Особенности уголовной ответственности за преступления против правосудия

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются:

- 1) получение студентами знаний по вопросам соблюдения законности при отправлении правосудия;
- 2) ознакомление с современными научными тенденциями по проблемам применения уголовного закона, защищающего интересы государства и права граждан в деятельности следственных учреждений и судов;
- 3) формирования у студентов собственных представлений о содержании теории уголовного права в области преступлений против правосудия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Применяет нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам;

ПК-1.2. Применяет нормативные акты других отраслей права при производстве по уголовным делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)

Актуальные проблемы уголовного права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Практика по профилю профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: правила применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам по преступлениям против правосудия

Для достижения ПК-1.2. знать: нормы уголовно-процессуального законодательства и особенности реализации уголовной ответственности за преступления против правосудия

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам по преступлениям против правосудия

Для достижения ПК-1.2. уметь: применять знания соответствующих нормативных правовых актов в сфере реализации уголовной ответственности за преступления против правосудия

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам по преступлениям против правосудия

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности, практическими навыками реализации уголовной ответственности за преступления против правосудия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 – правила применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам по преступлениям против правосудия;

3.1.2 – нормы уголовно-процессуального законодательства и особенности реализации уголовной ответственности за преступления против правосудия.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Особенности уголовной ответственности за преступления против правосудия" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.1	– применять нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам по преступлениям против правосудия;	
3.2.2	– применять знания соответствующих нормативных правовых актов в сфере реализации уголовной ответственности за преступления против правосудия.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	– применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам по преступлениям против правосудия;	
3.3.2	– квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности, практическими навыками реализации уголовной ответственности за преступления против правосудия.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 58,7 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,3 ИКР: 1,3	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Общая характеристика уголовной ответственности за преступления против правосудия			
1.1	Тема 1. Генезис уголовной ответственности за преступления против правосудия в России. Содержание темы: 1. Развитие законодательства в сфере охраны правосудия. 2. Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. 3. Закономерности развития законодательства в сфере охраны правосудия. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Генезис уголовной ответственности за преступления против правосудия в России. /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 2. Система преступлений правосудия. Участники правосудия. Содержание темы: 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против правосудия по УК РФ. 2. Место преступлений против правосудия в системе посягательств против государственной власти. 3. Понятие и общая характеристика участника правосудия. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 2. Система преступлений правосудия. Участники правосудия. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Характеристика уголовной ответственности за отдельные преступления против правосудия			



Рабочая программа дисциплины "Особенности уголовной ответственности за преступления против правосудия" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Тема 3. Преступления в сфере обеспечения независимости представителей правосудия и защиты их личной безопасности, чести и достоинства. Содержание занятия (устный опрос, доклады, решение кейс-заданий): 1. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. 2. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. 3. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или предварительного расследования. 4. Неуважение к суду. 5. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации. 6. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 3. Преступления в сфере обеспечения независимости представителей правосудия и защиты их личной безопасности, чести и достоинства. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 4. Преступления против правосудия, совершаемые представителями правосудия. Содержание занятия (устный опрос, доклады, решение кейс-заданий): 1. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела. 2. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. 3. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. 4. Принуждение к даче показаний. 5. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности. 6. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 4. Преступления против правосудия, совершаемые представителями правосудия. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Тема 5. Преступления в сфере выполнения гражданами обязанностей содействовать или не препятствовать осуществлению правосудия. /Ср/	2	9,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Тема 6. Преступления в сфере исполнения приговоров, решений и других актов органов правосудия. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	1,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:



- 1) устный опрос;
 - 2) доклад;
 - 3) кейс-задание.
- Для промежуточной аттестации –
письменный опрос, кейс-задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Система преступлений против правосудия.
2. Общая характеристика преступлений против правосудия: родовый объект преступлений, непосредственный объект преступлений, общая характеристика объективной и субъективной стороны преступлений, субъекты и их специальные признаки, факультативные признаки, групповое деление преступлений.
3. Общая характеристика потерпевшего от совершения преступления.
4. Эволюция ответственности за преступные посягательства в сфере осуществления правосудия.
5. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
6. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
7. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
8. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.
9. Общая характеристика специального субъекта преступлений против правосудия.
10. Общая характеристика субъективной стороны преступлений против правосудия.
11. Факультативные объекты преступлений против правосудия.
12. Характеристика квалифицирующих признаков преступлений против правосудия.
13. Общая характеристика ненасильственных способов совершения преступлений против правосудия.
14. Общая характеристика насильственных способов совершения преступлений против правосудия.
15. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на осуществление конституционных принципов правосудия и ее уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания.

Опрос проводится по теме занятия (вопросы указаны в теме для практических занятий).

Примерные кейс-задания.

1. Гражданин Озин приходил к пяти присяжным заседателям, воздействовал на формирование их позиции по уголовному делу, по которому обвинялся его друг Иванков. При этом Озин высказывал различные обещания, убеждал присяжных в невиновности Иванкова, просил отнестись к подсудимому снисходительно. Дайте юридический анализ действиям гражданина Озина.
2. Мохов продал свои наручные часы и вырученные деньги израсходовал на выпивку. Чтобы оправдаться перед женой, он сообщил в милицию, что был ограблен неизвестным лицом. На предварительном следствии он продолжал настаивать на этом, однако был разоблачен и привлечен к уголовной ответственности за заведомо ложный донос и заведомо ложное показание. Правильно ли квалифицированы действия Мохова?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету для письменного опроса:

1. Правосудие как объект уголовно-правовой охраны.
2. Особенности субъекта преступлений против правосудия.
3. Социальная обусловленность уголовно-правовых норм, обеспечивающих безопасность участников судопроизводства.
4. Развитие законодательства в сфере охраны правосудия на Руси и в Российской империи.
5. Развитие законодательства в сфере охраны правосудия в советский (1917-1986 гг.) и постсоветский период.
6. Место преступлений против правосудия в системе посягательств против государственной власти.
7. Правовой статус судей, сотрудников следственных органов и органов дознания.
8. Уголовно-правовая охрана правосудия в зарубежных странах.
9. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).
10. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).
11. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ).
12. Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ).
13. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК РФ).
14. Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ).



15. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи, участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ), должностного лица правоохранительного или контролирующего органа (ст. 320 УК РФ).
16. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (ст. 299 УК РФ).
17. Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ).
18. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ).
19. Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК). Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303 УК РФ).
20. Заведомо ложный донос (ст. 306 УК). Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ).
21. Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).
22. Провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ).
23. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ).
24. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ).
25. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ).
26. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК РФ).
27. Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений (ст. 314.1 УК РФ).
28. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ).

Примерные кейс-задания:

1. Преподаватель института Рюмин, избалованный в получении взятки, обратился к своему товарищу, работавшему прокурором района, с просьбой о помощи. Прокурор Карлов, в свою очередь, обратился к знакомому судье Назаровой, чтобы она оказала содействие в назначении Рюмину наказания, не связанного с лишением свободы. Назарова, хорошо зная судью Проханова, передала ему просьбу прокурора, и Проханов ее выполнил. Дайте уголовно-правовую оценку действиям виновных лиц.
2. Следователь Гареев, расследовавший преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 264 УК РФ, во что бы то ни стало решил «раскрыть» его. В этих целях он сфальсифицировал доказательства виновности шофера Шамова: уничтожил протокол опознания автомобиля свидетелем и сфабриковал новый, подделав при этом подпись свидетеля и понятых, затем составил фиктивный протокол об обнаружении на автомашине ниток от пальто потерпевшего и следов пятен крови, сходной по группе с кровью потерпевшего. Шамову было предъявлено обвинение в нарушении правил дорожного движения, повлекшем по неосторожности смерть потерпевшего, за что он был осужден судом. Дайте уголовно-правовую оценку содеянного.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Капинус О. С., Агапов П. В., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Жевлаков Э. Н., Зателепин О. К., Меркурьев В. В., Наумов А. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Пикуров Н. И., Попов А. Н., Расторопов С. В., Яни П. С.	Уголовное право России. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/534839)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.2	Наумов А. В., Абдулгазиев Р. З., Антонян Е. А., Волосюк П. В., Жукова Т. Г., Зателепин О. К., Иногамова-Хегай Л. В., Лопашенко Н. А., Мармута И. Л., Морозов А. Ю., Пикуров Н. И., Сапронов Ю. В., Сичкаренко А. Ю., Толкаченко А. А., Третьяк М. И., Шульга А. В., Яценко Б. В., Кибальник А. Г.	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535355)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.3	Лебедев В. М., Бриллиантов А. В., Галахова А. В., Давыдов В. А., Дорошков В. В., Жевлаков Э. Н., Зателепин О. К., Земсков Е. Ю., Изотов Д. М., Крупнов И. В., Кондратов П. Е., Пейсикова Е. В., Попов А. Н., Пудовочкин Ю. Е., Степалин В. П., Хомчик В. В., Червоткин А. С., Шалумов М. С., Яни П. С.	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы X—XII: - (https://urait.ru/bcode/539162)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гааг И. А.	Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами, осуществляющими правосудие и предварительное следствие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232349)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Емеева Н. Р.	Уголовная ответственность за преступления против правосудия, совершаемые судьями и должностными лицами правоохранительных органов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257714)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008	ЭБС
Л2.3	Алиев В. М., Аминов Д. И., Бакрадзе А. А., Гладких В. И., Есаян А. К., Опокин А. Б., Сбирунов П. Н., Ростокинский А. В., Решняк М. Г., Ходусов А. А.	Уголовное право. Особенная часть: преступления против государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533203)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека (ЭБС). www.biblio-online.ru
Э2	Государственная автоматизированная система "Правосудие" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudrf.ru
Э3	Государственная автоматизированная система "Судебные и нормативные акты РФ" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudact.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.



Рабочая программа дисциплины "Особенности уголовной ответственности за преступления против правосудия" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по



поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.



1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,



письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

