

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 15:59:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики экономического развития по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФТД.02 Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)
Управление территорией
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
магистр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Управление территорий

(указать наименование)

Дисциплина Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 2 курс

(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

*(указать форму(ы) промежуточной аттестации
(зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)
для каждого семестра отдельно)*

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «ФТД Актуальные проблемы теории и практики экономического развития»

(указать индекс и наименование)

(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способность применять междисциплинарный социально-экономический, организационно-управленческий подходы к анализу и решению проблем в профессиональной области	ПК-1.1 определяет оптимальные технологии взаимодействия власти и общества для достижения целей в различных сферах жизнедеятельности общества, включая повышение эффективности государственного и муниципального управления; ПК-1.2 свободно определяет цели, задачи, методы управления в соответствии с целями профессиональной деятельности;	Знать: Основные методы поиска инновационных идей применительно к практике государственного управления экономическим развитием. Уметь: Определять методы, цели и задачи реализации государственной экономической политики. Владеть: Социально-экономическими, организационно-управленческими технологиями решения проблемных хозяйственных явлений в экономике.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-1.3 владеет технологиями реализации процессов осуществления государственной и муниципальной политики.	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: Экономические методы исследования проблемных хозяйственных явлений и процессов. Уметь: Применять в целях научного исследования экономические методы для подтверждения достоверности полученных данных. Владеть: Навыками разработки управленческих решений (стратегий), нацеленных на повышение эффективности практики государственного управления экономическим развитием России.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способность применять междисциплинарный социально-экономический, организационно-управленческий подходы к анализу и решению проблем в профессиональной области	Знать: Основные методы поиска инновационных идей применительно к практике государственного управления экономическим развитием.	Экономический рост и структурные изменения на макроуровне. Противоречия в выборе приоритетов роста и структурных изменений. Роль государства в современной рыночной экономике: за и против	2	3.2.1	Вопросы
	Уметь: Определять методы, цели и задачи реализации государственной экономической политики.	Пространственная экономика: глобализация, регионализация и локализация. Конкурентоспособность национальной экономики. Методологические	2	3.2.2 3.2.3	Дискуссия Эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеть: Социально-экономическими, организационно управленческими технологиями решения проблемных хозяйственных явлений в экономике.	проблемы описания. Основные тенденции в государственном регулировании. Проблемы в практике применения технологий государственного управления экономическим развитием. Мировые технологические тренды. Место России на международном рынке технологий. Программы развития экономики России	2	3.2.2 3.2.3	Дискуссия Эссе
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: Экономические методы исследования проблемных хозяйственных явлений и процессов.	Экономический рост и структурные изменения на макроуровне. Противоречия в выборе приоритетов роста и структурных изменений.	2	3.2.1	Вопросы
	Уметь: Применять в целях научного исследования экономические методы для подтверждения достоверности полученных данных.	Роль государства в современной рыночной экономике: за и против Пространственная экономика:	2	3.2.2 3.2.3	Дискуссия Эссе
	Владеть: Навыками разработки управленческих решений (стратегий), нацеленных на повышение эффективности практики государственного управления экономическим развитием России.	глобализация, регионализация и локализация. Конкурентоспособность национальной экономики. Методологические проблемы описания. Основные тенденции в государственном регулировании. Проблемы в практике применения технологий государственного управления экономическим развитием. Мировые технологические	2	3.2.2 3.2.3	Дискуссия Эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		тренды. Место России на международном рынке технологий. Программы развития экономики России			
--	--	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены открытыми вопросами, темами для дискуссии, темами эссе, вопросами к зачету.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

Перечень открытых вопросов:

1. Почему экономисты говорят о методологических проблемах описания современных хозяйственных явлений?
2. В чем заключается отличие экономического роста от экономического развития. Обоснуйте точку зрения.
3. Чем отличаются факторы экономического роста в современной Европе от факторов экономического роста национальной экономики?
4. В чем заключаются структурные дисбалансы в России? Какие управленческие решения должны принять компетентные органы власти, чтобы эту проблему преодолеть?
5. Что аналитики подразумевают под «факторами пространственного развития». На примере Челябинской области приведите факторы, которые определяют устойчивое пространственное развитие; прогрессивное развитие; факторы, оказывающее негативное воздействие на пространственное развитие.
6. Раскройте на примерах, когда экономические тенденции, развивающиеся в западных экономиках, затрагивают своим влиянием экономическую систему России.
7. Как Вы считаете, какое влияние оказывают экономические санкции на экономику России. Ответ оформите в виде таблицы из двух столбиков. Первый столбик – «положительное влияние», второй столбик – «негативное влияние». Третий столбик – «формы усиления/уменьшения влияния эффекта».
8. Есть ли необходимость государственного патернализма в условиях рыночной экономики?
9. В чем заключаются методологические проблемы описания конкурентных преимуществ национальной экономики. Приведите идеи в отношении вашего видения описания конкурентных преимуществ в России.
10. Приведите 15 конкурентных преимуществ России перед западными экономиками.

Критерии оценивания результатов устного (письменного) опроса.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шесть баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «ниже трех баллов» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2 База заданий для оценки продвинутого уровня освоения компетенций

Темы дискуссий:

1. Инструмент национального планирования как фактор обеспечения экономической безопасности страны.
2. Опыт государственного регулирования Советской экономики для современной России. Возможен ли откат к использованию опыта управления СССР?
3. Противоречия сильной государственной власти и экономической свободы.
4. Есть ли связь в активной роли государства в общественных отношениях и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики экономического развития по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

качестве жизни населения.

5. Конституционная реформа как форма обеспечения национальной безопасности страны.

6 Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности. Правовое и экономическое регулирование интеллектуальной деятельности: точки соприкосновения.

7. Регулирование информационной среды как форма обеспечения национальной безопасности. Теоретические и практические аспекты.

8. Практика денежно-кредитного регулирования экономики. Основные проблемы в денежно-кредитной сфере России: противоречия между банковскими накоплениями и уровнем жизни населения.

9. Проблемы реализации государственной промышленной политики в России. Нужна ли промышленная политика?

10. Противоречия развития монопрофильных городов и экологии.

Критерии оценивания дискуссии: Оценка участия студента проводится через несколько критериев:

1. Видение проблемы; 2. Доказательность и отстаивание своей позиции; 3. Логичность; 4. Корректность к оппоненту; 5. Способность излагать мысль 6. Ссылка на нормативные источники информации

1. Видение проблемы

Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы (4 балла). Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы (3 балла). Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы (2 балла). Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы (1 балл).

Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы (0 баллов).

2. Доказательность в отстаивании своей позиции

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон (4 балла).

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны (3 балла).

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений (2 балла). Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон (1 балл). Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений (0 баллов).

3. Логичность

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (4 балла).

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (3 балла).

Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам (2 балла).

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (1 балл).

Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами (0 баллов).

4. Корректность по отношению к оппоненту

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь (4 балла).

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца (3 балла).

Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца (2 балла).

Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов (1 балл).

Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии (0 баллов).

5. Способ речи

Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (4 балла). Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (3 балл).

Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи (2 баллов). Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. (1 балл)

Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. (0 баллов).

6. Ссылка на нормативные источники информации



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оперирование нормативными источниками, безошибочное воспроизведение содержания нормативного акта (4 балла)

Оперирование нормативными источниками, с допущением незначительных ошибок в содержании нормативной базы (3 балла)

Подкрепление ответа аргументацией со ссылкой на нормативные источники, без раскрытия содержания документа (2 балла)

Упоминание в аргументации существующих нормативных положений. В общих чертах знает, что существует нормативное регулирование (1 балл)

Аргументация не содержит ссылок на правовое обеспечение обсуждаемой темы (0 баллов).

По итогу занятия подводятся и выставляются следующие баллы:

Оценка «10 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 21 – 24.

Оценка «7 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 17 – 20.

Оценка «5 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 13 – 16.

Оценка «0 баллов» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

3.2.3 База заданий, для оценки высокого уровня освоения компетенций.

Темы эссе:

Экономические проблемы цифровизации России. Пути решения.

Точки развития национального промышленного производства.

Формы обеспечения конкурентных преимуществ ресурсоориентированных регионов.

Экономическая безопасность страны и тренды технологизации.

Перспективы развития цифровых платформ в России.

Рыночная экономика и ее государственное программирование и планирование.

Выходы из противоречий.

Как обеспечить научно-технологический прорыв в России? Россия на высокотехнологичных рынках.

Требования к написанию эссе. Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению. 2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

поддержку авторской позиции; анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. 3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения. Оформление материалов эссе Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе; 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом. Основные критерии и уровни оценки Оценка «20 баллов»: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. Оценка «15 баллов»: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. Оценка «11 баллов» 1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2 3 . Проблема обозначена на бытовом уровне. . Аргументация неубедительная или отсутствует. Оценка «0 баллов»: 1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 1 этап. Студенту предлагается 2 теоретических вопроса. Продолжительность при подготовке 40 минут. Перечень вопросов к зачету: 1 2 3 . . . Методология расчета и измерения экономического роста С.Кузнецца. Модель экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Представление об экономическом развитии в теории А. Смита, Т.Р. Мальтуса, Д. Рикардо. 4 5 6 . . . Представление об экономическом развитии в теории Дж. Б. Кларка Представление об экономическом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

развитии в теории Й. Шумпетера. Современная система регулирования национальной экономики. Каким образом ее можно улучшить? Что такое национальное планирование? Какие проблемы в сфере национального планирования и программирования Вам известны? Что под собой подразумевают «провалы рынка»? Каким образом государственные органы борются с ними? Что под собой подразумевают «провалы государства»? Каким образом либеральные реформаторы предлагают их преодолеть? 7. 8. 9. 1 1 1 0. 1. 2. Раскройте концепцию глобализации И. Валлерстайна. Теория империализма Дж.Э. Гобсона. Раскройте основные тенденции глобализации. Роль государства в процессах глобализации. 13. Роль регионов в развитии экономики России. Приведите пример на стагнационных регионах. 4. Что такое конкурентоспособность национальной экономики? Приведите основные показатели. 1 1 1 5. 6. Раскройте теорию конкурентных преимуществ России. Государственный патернализм в обеспечении национальной конкурентоспособности на внутреннем и внешних рынках. Инструменты. 7. Что такое государственная промышленная политика? Какие проблемы призвана решать промышленная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов? 18. Что такое государственная денежно-кредитная политика? Какие проблемы призвана решать денежно-кредитная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов? 19. политика на современном этапе и с помощью каких инструментов? 0. Что такое государственная региональная политика? Какие проблемы Что такое валютная политика? Какие проблемы призвана решать валютная 2 призвана решать региональная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов? 21. Что такое государственная бюджетно-налоговая политика? Какие проблемы призвана решать бюджетно-налоговая политика на современном этапе и с помощью каких инструментов? 22. Что подразумевает под собой «технологическая революция»? Опишите историю технологических революций. 23. россии. 4. принципы работы. 5. Проблемы экономической и информационной безопасности в современном мире. Пути решения. 6. Что такое государственная программа? На что нацелена, основные задачи документа. Приведите пример.

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса на зачете

Максимальный балл за ответ на каждый теоретический вопрос — 21 балл.

18-21 баллов	14-17 баллов	10-13 баллов	0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	--	--	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

№	Общая сумма баллов	8-10 баллов
1	От 65 до 100 баллов	Зачтено
2	Менее 65 баллов	Не зачтено

Критерии оценивания результатов текущей аттестации:

№	Вид текущей аттестации	Общая сумма баллов за 1 занятие	Сумма баллов за семестр по видам текущей аттестации
1	Письменный опрос	Макс 6 баллов	18
2	Дискуссия	Макс 10 баллов	20
3	Эссе	Макс 20 баллов	20

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

Предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обладает навыками разработки управленческих решений, нацеленных на повышение



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики экономического развития
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

эффективности практики экономического развития России; - навыками разработки идей и принятия управленческих решений на основе полученных новых научных результатов. - -

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

Предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне:

- умеет применять в целях научного исследования экономические методы для подтверждения достоверности полученных данных;

– умеет применять методы поиска инновационных идей в отношении к практике государственного регулирования экономического развития.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

Предполагает формирование компетенций на базовом уровне:

- знает экономические методы исследования хозяйственных явлений и процессов;

- знает основные методы поиска инновационных идей применительно к практике государственного управления экономическим развитием.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

