



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы научных исследований

Направление подготовки (специальность)

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

Управление инновациями на предприятиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать интерес у студентов к научно-исследовательской деятельности и развить у них творческий подход к учебному процессу и будущей профессиональной деятельности. В задачи учебной дисциплины входит: раскрыть научное исследование как творческий процесс, показать роль исследований в научной и управленческой деятельности, дать знания в области методологии научного исследования, охарактеризовать основные методы научного познания, рассмотреть особенности организации научных исследований в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы управления проектами

Основы маркетинговых исследований (научный семинар)

Исследование систем управления (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- методы поиска информации и критерии системного анализа в научном исследовании
- виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

Уметь:

- выполнять поиск информации и определять критерии системного анализа поставленных задач в исследовании
- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Владеть:

- навыками поиска информации и использования системного анализа в научном исследовании
- навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы поиска информации и критерии системного анализа в научном исследовании
3.1.2	- виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выполнять поиск информации и определять критерии системного анализа поставленных задач в исследовании
3.2.2	- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками поиска информации и использования системного анализа в научном исследовании
3.3.2	- владеть навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 12,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс				
1.1	Творчество и процесс решения проблем, творческий стиль мышления. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Деловая игра «Менеджер как творческая личность» Доклад «Роль творческого подхода в жизни известных людей» (сообщение + презентация) /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Подготовка сообщения с презентацией по теме "Роль творческого подхода в жизни известных людей". /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Выполнение научных исследований в вузе				
2.1	Особенности научно-исследовательской работы студентов в вузе /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Творческое задание «Поиск источников по теме» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Работа с литературой и источниками по теме реферата. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека				
3.1	Научное исследование: понятие, содержание, структура и функции /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Деловая игра «Конкурс на лучший доклад» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Подготовка доклада на конкурс. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Методология научного исследования				
4.1	Методология исследования и ее элементы. Конструирование определений /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Задание "Определить основные методологические элементы по теме реферата", работа в группах. Творческое задание "Анализ определений". /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5
4.3	Разработка методологии исследования по теме реферата. Работа со справочными изданиями по анализу определений. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 5. Методы научного познания				
5.1	Диалектика как философский метод научного познания. Общенаучные методы исследования. /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Творческое задание «Метод наблюдения». Составление самофотографии учебного дня студента. Творческое задание «Метод моделирования». Разработка модели университета будущего. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Составление самофотографии учебного дня и ее анализ. Сбор информации и разработка модели университета будущего. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Программа, план и организация научного исследования				
6.1	Планирование и организация научного исследования. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5
6.2	Деловая игра - конференция: «Актуальные проблемы современной России» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Подготовка к конференции. /Ср/	1	2,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	7,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, творческое задание, деловая игра, реферат, исследовательская работа, доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Главная функция науки:
а) активный поисковый характер;
б) использование научных методов в исследовании;
в) познание объективного мира и развитие системы знаний;
г) использование знаний в практической деятельности.
2. Концепции, методологию, основные направления развития науки изучает:
а) история науки;
б) правоведение;
в) социология науки;
г) общая теория науки.
3. На каком уровне научного исследования происходит нахождение новых фактов:
а) эмпирическом;
б) практическом;
в) теоретическом;
г) фундаментальном.
4. Научное исследование начинается с:
а) определения объекта и предмета;
б) обоснования актуальности темы;
в) разработки цели;
г) формулирования задач.



5. Методология исследования начинается с определения:

- а) объекта и предмета;
- б) цели и задач исследования;
- в) методов исследования;
- г) актуальности темы.

Примерные темы докладов

1. Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.
2. Современные требования к информационной безопасности.
3. Информационная культура руководителя.
4. Возникновение науки в России.
5. Современные информационно-коммуникационные технологии в России.

Пример темы деловой игры

Деловая игра на тему «Конкурс на лучший доклад»

Задание: Студенты делятся на группы, каждая готовить выступление на тему: «Мой университет» (5-7 мин.).

Представители от групп оценивают выступление друг друга по следующим критериям: содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, использование наглядных материалов.

Пример творческого задания

Творческое задание «Метод моделирования». Разработка модели университета будущего.

Задание: разработать модель университета будущего (в виде схемы, рисунка, макета и др.). Представить на занятии свою модель и защитить ее.

Пример исследовательской работы

Цель работы—закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, необходимых для выполнения самостоятельных научных исследований.

Для выполнения работы выбирается одна статья, в которой описываются результаты научного исследования из журналов: «Проблемы теории и практики управления», «Российский экономический журнал», «Полис», «Социс», «Менеджмент в России и за рубежом», «Управление персоналом» и др.

Выбранная статья характеризуется по следующим критериям:

1. Библиографическое описание научного издания.
2. Тема исследования.
3. Научное направление (область научных знаний, к которой относится данное исследование).
4. Научная проблема (противоречие).
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования и задачи.
8. Актуальность исследования.
9. Теоретические и методологические основы исследования (анализ разработанности темы в литературе, научные подходы и методы исследования).
10. Теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Аннотация на научное издание (тип произведения, сведения об авторе, цель работы, результаты, новизна).

Примечание: Работа выполняется на листах формата А4, текст (ксерокопия) статьи прилагается.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Главная функция науки:
 - а) активный поисковый характер;
 - б) использование научных методов в исследовании;
 - в) познание объективного мира и развитие системы знаний;
 - г) использование знаний в практической деятельности.
2. Концепции, методологию, основные направления развития науки изучает:
 - а) история науки;
 - б) правоведение;
 - в) социология науки;



г) общая теория науки.

3. На каком уровне научного исследования происходит нахождение новых фактов:

- а) эмпирическом;
- б) практическом;
- в) теоретическом;
- г) фундаментальном.

4. Научное исследование начинается с:

- а) определения объекта и предмета;
- б) обоснования актуальности темы;
- в) разработки цели;
- г) формулирования задач.

5. Методология исследования начинается с определения:

- а) объекта и предмета;
- б) цели и задач исследования;
- в) методов исследования;
- г) актуальности темы.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Развитие творческого стиля мышления.
2. Воображение как элемент творческого стиля мышления.
3. Менеджер как творческая личность..
4. Стили управления и их характеристика.
5. Деловой этикет руководителя.
6. Роль интуиции в науке и управлении..
7. Память и способы ее улучшения.
8. Приемы ораторского искусства.
9. Управление как наука.
10. Диалектика как метод научного познания.
11. Логика как наука о мышлении
12. Метод наблюдения и условия его использования.
13. Эксперимент как метод исследования.
14. Метод моделирования и его разновидности.
15. Анализ и синтез как методы исследования.
16. Индукция и дедукция в исследовании..
17. Метод сравнения в исследовании.
18. Опрос как метод исследования.
19. Измерение как метод исследования.
20. Гипотеза в научном исследовании.
21. Доказательство как метод исследования.
22. Аксиоматический метод исследования.
23. Современные исследования в практике управления
24. Деловое общение, его особенности.
25. Управленческое консультирование.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100%)

Отлично - (100-91%)

Хорошо - (90-76 %)

Удовлетворительно - (75-61%)

Неудовлетворительно - (60-0 %)

Доклад

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -100).



Отлично - (100-91 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

Хорошо - (90-76 баллов) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

Удовлетворительно - (75-61 баллов) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

Неудовлетворительно - (60-0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценки реферата

Зачтено:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; соблюдены требования к внешнему оформлению (100-91 баллов).

- имеются неточности в изложении материала; не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении (90-76 баллов).

- тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; не сформулированы основные выводы (75-61 баллов).

Не зачтено (тема реферата не раскрыта; студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы; используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты (60-0 баллов).

Критерии оценки исследовательской работы

Контрольная работа выполняется студентом индивидуально и сдается преподавателю для проверки.

20-10 баллов - содержание и оформление работы соответствует требованиям; работа актуальна, выполнена самостоятельно; получены полные ответы на все вопросы; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; представлена копия статьи, по которой был проведен анализ.

10-0 баллов - содержание и оформление работы не соответствует требованиям; содержание работы не соответствует заявленной теме; не получены ответы на все вопросы; неверно сформулированы основные методологические положения работы; не представлена копия статьи, по которой был проведен анализ.

Критерии оценки творческого задания.

Творческие задания выполняются студентами индивидуально, а результаты работы представляются группе для обсуждения (максимальное количество баллов - 10). Правильный интересный ответ – 10 баллов; неполный ответ, но правильный – 5 балла; слабый ответ – 2 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

Критерии оценки деловой игры.

Деловые игры проходят на практических занятиях, как правило, это работа в мини-группах по выполнению заданий. Оценивается конечный результат, его представление группе, работа в команде (максимальное количество баллов - 10). Правильный интересный ответ – 10 баллов; неполный ответ, но правильный – 5 балла; слабый ответ – 2 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Елисеева Е. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2019	
ЛП.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
ЛП.3	Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Злобина Н.В., Нижегородов Е. В., Терехова Г.И.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422183)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Рыжков И. Б.	Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/328550)	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Развитие творческого и логического мышления;
- Работа с разноплановыми источниками по проблеме;
- Осуществление эффективного поиска информации;
- Получение, обработка и анализ источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, умение вести дискуссию.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Успешное освоение дисциплины «Основы научных исследований» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение творческих и поисковых заданий, запланированной домашней контрольной работы, а также компьютерного тестирования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- студенту необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться выяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- студент должен внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- выполнить творческое или поисковое задание, сформулировать возникшие вопросы и постараться получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету:

Необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса студент может познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для самоподготовки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным



образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.