Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b9323323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная работа с молодежью (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров социальной работы понимания особенностей социальных проблем молодежи и способов их преодоления средствами социальной работы.

В результате освоения дисциплины у у обучающихся формируются компетенции, предусмотренные УК-1:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Психолого-педагогические основы воспитания», «Социальная политика», «Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование».

Психологическое консультирование

Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Социальная политика

Психолого-педагогические основы воспитания

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла, «Преддипломная практика», "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач
приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач
3.1.2	приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
3.2.2	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
3.3	**Владеть:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3.1	способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 5
самостоятельная работа	:	60,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Молодежь как субъект социальных отношений			
1.1	Молодежь как субъект социальных отношений /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Молодежь как субъект социальных отношений /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью			
2.1	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
	Раздел 3. Социальная работа с различными категориями молодежи			
3.1	Социальная работа с различными категориями молодежи /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Социальная работа с различными категориями молодежи /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации			
4.1	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
	Раздел 5. Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.1	Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 6. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества			
6.1	Молодежь как ресурс и потенциал российского общества5 /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 7. Добровольческие молодежные движения			
7.1	Добровольческие молодежные движения /Ср/	5	10,85	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
7.2	ИКР /ИКР/	5	1,15	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета
Итоговый тест
Кейс-задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для опроса
Российская молодежь: характеристики, ценностные установки, профессиональные ориентиры
Обзор российских исследований, связанных с изучением социального портрета молодежи
Сельская молодежь: особенности и характеристики
Молодежь в контексте образовательной среды.
Проблемы социально-психологической адаптации молодежи
Молодежь как социальная группа в Европе и Америке: демографические характеристики, ценностные ориентации.
Социально-значимые зависимости: игромания, суицидальные игры (синий кит, момо), наркотическая и алкогольная зависимости, клептомания, токсикомания.
Проблемы современных подростков. Молодежные субкультуры и их влияние на молодежь
Проблемы трудоустройства и поиска подходящей работы
Проблема самоопределения и выбора профессии.
Проблемы молодой семьи
Проблемы молодых инвалидов
Содержание социальной работы с молодежью.
Структура социальной работы с молодежью.
Основные направления социальной работы с молодежью.
Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи с молодежью
Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Группы и категории социально-уязвимой молодежи в современной России.
Молодежь группы социального риска, понятие и основные направления работы
Основные проблемы отдельных групп социально-уязвимой молодежи.
Молодежная политика как сфера работы с уязвимыми категориями молодежи
Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи
Социальная работа с молодежью в Германии
Социальная работа с молодежью во Франции
Социальная работа с молодежью в Чехии
Социальная работа с молодежью в Израиле
Социальная работа с молодежью в США
Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации
Опыт и проблемы реализации молодежной политики в региональном аспекте
Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом
Система учреждений органов по делам молодежи, осуществляющих социальную работу с молодежью.
Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи с молодежью

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Ресурсы молодежи
Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России
Волонтерская и добровольческая деятельность молодежи как основа гражданского общества России

Тест
Укажите социальное учреждение, ориентированное на работу с молодежью, которое появилось в России после 1991 года:
1) Территориальный центр социальной помощи семье и детям;
2) Туристический центр;
3) Лагерь труда и отдыха;
4) Военно-спортивный клуб.

В России к категории молодёжи относятся граждане в возрасте?
1) от 14 до 25 лет
2) от 14 до 30 лет
3) от 16 до 30 лет
4) от 16 до 35 лет

Молодёжь как социальную группу изучает
1) политология
2) правоведение
3) социология и социальная работа
4) педагогика

кейс-задачи
1.Как молодому специалисту избежать эмоционального выгорания на работе?
2.Перечислите основные проблемы, с которыми сталкивается выпускник вуза?
3.Мать Константина, моло-дого человека 18 лет, обра-тилась за помощью к специалисту по социаль-ной работе. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представите-лей военкомата. Сама жен-щина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Одна-ко переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к зачету
1. Понятие социальной группы «молодежь». Особенности, проблемы.
2. Молодежные субкультуры.
3. Принципы социальной работы с молодежью в России. Основные направления социальной работы в отношении молодёжи.
4. Государственная молодежная политика: цели и основные задачи.
5. Система учреждений органов по делам молодежи в РФ.
6. Роль и место социальных служб в решении молодежных проблем.
7. Профилактическая социальная работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
8. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
9. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
10. Социальная работа с наркозависимыми и алкозависимыми молодыми людьми.
11. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
12. Социальная работа с молодыми людьми, освободившимися из исправительных учреждений.
13. Молодежь как социальная группа. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социализация современной молодежи.
14. Правовые основы государственной молодежной политики. Государственные программы для молодежи.
15. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
16. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«Зачтено»
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лукина А.К., Финогенова О.Н., Волкова М.А., Коренева В.В., Батарчук Д.С., Лукьянченко Н.В., Туктарова Р.Р.	Самоопределение молодежи в современном мире: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=380555)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020	ЭБС
Л1.2	Карапетян Р.В.	Труд молодежи в XXI веке: вызовы и возможности. Диалог поколений. Материалы Петербургского международного молодежного форума труда — 2020. Санкт-Петербург, 28 февраля 2020 г.: сборник (https://znanium.com/catalog/document?id=386416)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020	ЭБС
Л1.3		Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы: сборник статей по материалам 5-й студенческой научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 24 апреля 2020 г.: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692095)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ключко О.И.	Гендерная ментальность российской молодежи: психологический портрет: монография (https://book.ru/book/940695)	Санкт-Петербург : НИЦ-АРТ, 2020	ЭБС
Л2.2	Крутько И. С., Попова Н. В., Толвайшис Л. Л.	Конфликтология в работе с молодежью: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699055)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020	ЭБС
Л2.3	Пономарев А. В., Ланцев А. О., Кырчиков М. С.	Лидерство в молодежной среде: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699111)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Чирун С.Н.	Молодежная политика: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=347541)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л3.2	Авдалян Д. А., Анохина А. Н., Грищук В. А., Жигарь О. В., Панина Г. В., Велихов Е. П., Колесник Е. А.	Молодежь и будущее: управление экономикой и социумом: сборник статей участников всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 11 апреля 2019 года	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	
Л3.3	Березутский Ю. В.	Социальная активность молодежи региона: социологический анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402)	Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: http://diss.rsl.ru/

2.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3.Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: http://government.ru/. - Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/. – Загл. с экрана.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает в себя практические занятия и самостоятельную работу студентов.При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем. На практическом занятии возможны различные формы работы студентов: беседа, защита презентаций по теме, обсуждение ответов студентов, диспут, комментированное чтение, тестовые задания, письменная (контрольная) работа на основе тестов.

Перечень требований к любому выступлению студента:

1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
2) раскрытие сущности проблемы;
3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к будущей вашей специальности, из сферы познания, обучения.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания, так и расширить профессиональный кругозор.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»