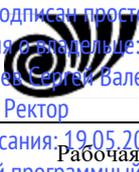


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:51:38 Уникальный программный код (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Экономическая безопасность» состоит в том, чтобы дать знания сущности и основного содержания экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня экономической безопасности, методов анализа коммерческого риска. Подготовить студентов к умению своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- овладение основами теории и практики экономической безопасности. Иметь целостное представление об экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности;

- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке концепции формирования экономической безопасности государства, региона, предприятия, умение своевременно разрабатывать грамотную стратегию и систему экономической безопасности;

- знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов экономической безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления;

- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.22

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» позволит сформировать у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономической безопасности как основы национальной безопасности, выявлению угроз безопасности в реальном секторе экономики, а также определять меры и выработать механизмы обеспечения экономической безопасности организации и обосновать принимаемые решения.

Методы и средства защиты информации

Финансово-экономический практикум

Экономика организации (предприятия)

Безопасность жизнедеятельности

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "экономическая безопасность" служит основой для других экономических дисциплин, связанных с обеспечением безопасности предприятий и финансовых институтов

Научно-исследовательская работа

Информационные системы и базы данных

Цифровая трансформация экономики

Компьютерная безопасность

Системы искусственного интеллекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:



ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

ПК-2.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-2.2. Способен демонстрировать практические умения планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать

Владеть:

ПК-2.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности

ПК-3: Способен осуществлять консультирование по использованию финансовых продуктов и услуг

Знать:

ПК-3.1. Знает основные финансовые продукты и услуги, в том числе в цифровом формате

Уметь:

ПК-3.2. Умеет осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

Владеть:

ПК-3.3. Владеет навыками консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– каким образом на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз и рисков экономической безопасности
3.1.2	– эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
3.1.3	– технологии разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	– на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
3.2.2	– анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
3.2.3	– разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	– способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
3.3.2	– способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
3.3.3	– разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 7, 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 70	
самостоятельная работа : 94,6	
часов на контроль : 72	
контактная работа: 85,4	
ИКР: 15,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации			
1.1	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации /ИКР/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Критерии и показатели экономической безопасности			
2.1	Критерии и показатели экономической безопасности /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Критерии и показатели экономической безопасности /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Критерии и показатели экономической безопасности /Ср/	6	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Критерии и показатели экономической безопасности /ИКР/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Раздел 3. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности страны и ее регионов			
3.1	Характеристика основных угроз экономической безопасности страны и ее регионов /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



3.2	Характеристика основных угроз экономической безопасности страны и ее регионов /Пр/	6	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Характеристика основных угроз экономической безопасности страны и ее регионов /Ср/	7	23,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности страны и ее регионов /ИКР/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия				
4.1	Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия /Пр/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.4	Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия /ИКР/	7	3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Раздел 5. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики				
5.1	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики /Ср/	7	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.4	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики /ИКР/	7	2,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест
Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Вопросы для устного опроса

1. Понятие и сущность экономической безопасности, роль в системе социально-ориентированного рыночного хозяйства.
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
3. Критерии и показатели экономической безопасности
4. Характеристика основных угроз экономической безопасности страны
5. Финансовая безопасность государства
6. Инвестиционная безопасность государства
7. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере
8. Сущность и виды экономической безопасности, критерии ее оценки.
9. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности
10. Виды экономической безопасности.
11. Промышленная безопасность.
12. Энергетическая безопасность.
13. Финансовая безопасность.
14. Внешнеэкономическая безопасность.
15. Интеллектуальная безопасность.
16. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия
17. Экономическая безопасность личности
18. Информационная безопасность.
19. Экономическую безопасность регионов.
20. Производственная безопасность.
21. Продовольственная безопасность.
22. Научно-техническая безопасность.
23. Социальный аспект экономической безопасности.
24. Экологическая безопасность.
25. Миграционная безопасность.
26. Инвестиционная безопасность.
27. Безопасность личности руководителя, персонала.
28. Угрозы в сфере национальной экономики.
29. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе
30. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации
31. Основные задачи в области обеспечения экономической безопасности.
32. Основные направления внешнеэкономической политики РФ.
33. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность ВЭД.
34. Система индикаторов экономической безопасности.
35. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности предприятия.
36. Комплексный подход к обеспечению экономической безопасности предприятия.
37. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности предприятия.
38. Обеспечение безопасности сотрудников предприятия.
39. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.
40. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.
41. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.
42. Показатели состояния экономической безопасности государства.
43. Критерии экономической безопасности России.
44. Функции системы безопасности.
45. Основные положения теории безопасности.
46. Состояние экономической безопасности регионов.
47. Основы и характеристики системы экономической безопасности предприятия.
48. Цели и функции системы безопасности предприятия.
49. Принципы и стратегии безопасности предприятия.
50. Источники опасностей и угроз безопасности предприятия.

База тестовых вопросов

1 Выберите правильный ответ

- А) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем экономическая безопасность
- Б) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем национальная безопасность
- В) Национальная безопасность включает в себя экономическую безопасность, в том числе финансовую



Г) среди ответов нет верного

2 Финансовая безопасность на функциональном уровне включает в себя

- А) безопасность бюджетно-налоговой системы
- Б) безопасность кредитно-банковской системы
- В) безопасность валютно-денежной системы
- Г) все вышеперечисленное

3 С точки зрения организационного обеспечения финансовая безопасность может быть

- А) на государственном уровне;
- Б) на региональном уровне;
- В) на уровне муниципального образования;
- Г) на уровне предприятия;
- Д) все вышеперечисленное

4 Создание условий устойчивого, надежного функционирования финансовой системы страны, государства, региона, предприятия представляет собой

- А) финансовую безопасность;
- Б) национальную безопасность;
- В) экономическую безопасность;
- Г) среди ответов нет верного

5 Производственная безопасность, внешнеэкономическая безопасность, финансовая безопасность, социальная безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, энергетическая безопасность – это аспекты

- А) экономической безопасности;
- Б) финансовой безопасности;
- В) производственной безопасности;
- Г) среди ответов нет верного

6 Объектом обеспечения финансовой безопасности является

- А) сформированная система приоритетных сбалансированных интересов предприятия;
- Б) сформированная система приоритетных сбалансированных финансовых интересов предприятия, требующих защиты в процессе его финансовой деятельности
- В) сформированная система сбалансированных интересов хозяйственного субъекта;
- Г) среди ответов нет верного

7 Главный принцип сохранения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов

- А) контроль и балансирование доходов и расходов хозяйствующих субъектов
- Б) контроль доходов и расходов хозяйствующих субъектов
- В) балансировка доходов и расходов хозяйствующих субъектов
- Г) среди ответов нет верного

8 Угрозы финансовой безопасности можно разделить на

- А) переменные и постоянные
- Б) релевантные и нерелевантные
- В) внешние и внутренние
- Г) среди ответов нет верного

9 Внешние угрозы включают в себя

- А) нестабильность налоговой, кредитной и страховой политики
- Б) уровень инфляции
- В) нестабильность валютного курса
- Г) все вышеперечисленное

10 Внутренние угрозы финансовой безопасности включают в себя

- А) низкая ликвидность активов организации
- Б) высокий уровень просроченной кредиторской задолженности;
- В) высокая волатильность на финансовых рынках
- Г) нестабильность цен на энергоносители



11 К основным методам оценки уровня финансовой безопасности можно отнести

- А) расчет финансовых показателей и динамики их изменений;
- Б) индикаторный метод
- В) использование экспертных оценок
- Г) все вышеперечисленные

12 К показателям ликвидности организации не относят

- А) коэффициент текущей ликвидности
- Б) коэффициент абсолютной ликвидности
- В) коэффициент финансовой устойчивости
- Г) коэффициент критической ликвидности

13 К показателям финансовой устойчивости не относят

- А) рыночная капитализация компании
- Б) коэффициент финансовой устойчивости
- В) коэффициент финансовой активности
- Г) коэффициент финансового рычага

14 Среди показателей эффективности экономической деятельности выделяют

- А) Рентабельность (продаж, продукции, собственного капитал, активов)
- Б) коэффициент финансовой независимости
- В) коэффициент текущей ликвидности
- Г) экономическая добавленная стоимость

15 Финансовая без-опасность – это

- А) эффективное функционирование финансовой системы;
- Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;
- В) стабильный курс национальной валюты

16 К внутренним угрозам экономической безопасности относятся

- А) структурные изменения экономики;
- Б) демографические изменения и проблемы занятости;
- В) высокий внешний долг;
- Г) высокий внутренний долг

17 Государственная стратегия экономической безопасности является

- А) составной частью стратегии национальной безопасности;
- Б) приоритетным направлением экономической политики государства;
- В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности

18 Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства - это

- А) безопасность;
- Б) жизненно важные интересы;
- В) субъекты экономической безопасности

19 Обеспечение постоянного повышения общего уровня образованности и профессиональной подготовки - это интересы

- А) общества;
- Б) государства;
- В) личности

20 Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов

- А) челночная торговля;
- Б) «импорт воздуха»;
- В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
- Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами

21 Разрастание какой из сфер российской экономики в пери-од рыночных ре-форм носило паразитарно-



спекулятивный характер

- А) внешнеторговой;
- Б) энергетической;
- В) добывающей;
- Г) кредитно-финансовой

22 Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов - это интересы

- А) общества;
- Б) государства;
- В) личности

23 Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует

- А) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров

24 К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся

- А) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;
- Б) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;
- В) преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке

25 Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков - это

- А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
- Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
- В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России

26 Экономическая безопасность – это способность системы

- А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
- Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
- В) оставаться неизменной, т.е. не деградировать и не развиваться

27 Деформированность структуры российской экономики обуславливают

- А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
- Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
- В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение

28 К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся

- А) рост числа негосударственных предприятий;
- Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;
- В) рост товарного предложения

29 Действия системы экспортного контроля направлены

- А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;
- Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления;
- В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов

30 К угрозам экономической безопасности во внешне-экономической сфере относятся

- А) незаконный вывоз подакцизных товаров;
- Б) долларизация экономики;
- В) рост экспорта

31 К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся

- А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
- Б) дефицит капиталовложений;
- В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу

32 Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является

- А) жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;



- Б) потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
В) критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности
- 33 К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских техно-логиях и результатах НИР относятся
А) непродуманность публикаций;
Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
В) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;
Г) все вышеперечисленное
- 34 Национально-государственные интересы и цели России включают в себя
А) поддержание государственного суверенитета и самостоятельного развития;
Б) самосохранение, саморазвитие и самозащиту как единого многонационального государства;
В) изменение существующего международного положения России
- 35 Принципы без-опасности пред-приятия
А) комплексность, законность, непрерывность;
Б) законность, направленность на возмещение;
В) непрерывность, целенаправленность;
Г) комплексность, практичность
- 36 Конкуренция бывает
А) добросовестная и недобросовестная;
Б) законная и незаконная;
В) макро- и микроэкономическая;
Г) значимая и незначительная
- 37 Главный принцип сохранения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов
А) контроль и балансирование доходов и расходов хозяйствующих субъектов;
Б) контроль доходов и расходов хозяйствующих субъектов;
В) балансировка доходов и расходов хозяйствующих субъектов;
Г) среди ответов нет верного
- 38 К источникам угроз экономической безопасности предприятия не от-носятся
А) форс-мажорные обстоятельства;
Б) научные и технологические инновации;
В) рост теневой составляющей экономической деятельности;
Г) разрыв кооперационных связей
- 39 Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает
А) все направления экономического развития и становления;
Б) состав количественных производственных показателей фирмы;
В) только качественные показатели фирмы;
Г) темпы роста промышленного производства
- 40 Организаторские функции СБП включают
А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности;
Б) физическую охрану руководства и сотрудников;
В) осуществление пропускного режима;
Г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ
- 41 Изучение отдельных сотрудников, клиентов предприятия, жителей ближайшего окружения, в действиях которых содержатся угрозы ЭБП, ведет
А) режимное подразделение СБ;
Б) сыскное подразделение СБ;
В) охранное подразделение СБ;
Г) информационное подразделение СБ
- 42 Целью создания СБП не является
А) прикрытия своей противоправной деятельности;



- Б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции;
В) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников;
Г) все ответы неверны
- 43 Социально-экономическими угрозами деятельности фирмы являются
А) конфликты в коллективе;
Б) противоправная деятельность органов исполни-тельной власти, правоохранительных и контролирующих органов;
В) деятельность органов законодательной и исполнительной власти, приводящая к крупным экономическим потерям
- 44 К критериям экономической без-опасности страны относят такие параметры, как
А) ресурсный потенциал страны;
Б) уровень и качество жизни;
В) конкурентоспособность экономики;
Г) целостность территории.
Д) все ответы верны
- 45 Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние представляют наибольшую опасность для России
А) внешние угрозы;
Б) внутренние угрозы;
В) верны ответы 1 и 2;
Г) верны ответы 2 и 3
- 46 По типам угроз экономическую безопасность можно разделить на
А) объективные угрозы;
Б) субъективные угрозы;
В) внешние угрозы;
Г) внутренние угрозы;
Д) все ответы верны
- 47 Государственным приоритетом в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики) является
А) обеспечение способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;
Б) повышение эффективности использования природных ресурсов;
В) улучшение использования имеющихся производственных мощностей;
Г) рост производства при сохранении имеющейся промышленной структуры
- 48 Угроза — это
А) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
Б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;
В) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;
Г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта
- 49 В организации не-материальной сферы производства основной объект обеспечения технико-технологической составляющей экономической без-опасности организации — это
А) производственно-технологическое оборудование;
Б) здания и сооружения;
В) система интеллектуальных технологий организации, ее ноу-хау;
Г) социальная инфраструктура
- 50 В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит
А) продолжительность жизни населения;
Б) уровень безработицы по методологии МОТ;
В) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
Г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения
- 51 К национальным интересам России в сфере экономики относятся
А) повышение благосостояния и качества жизни населения;



Б) устойчивость финансово-банковской системы;
В) потери производственного потенциала;
Г) утечка капитала

52 К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся

- А) территориальная целостность страны;
- Б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;
- В) достойное место в мировом сообществе;
- Г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа

53 К методам оценки экономической безопасности не относятся

- А) метод распознавания образов;
- Б) методы теории нечетких систем;
- В) метод многомерного статистического анализа;
- Г) метод предотвращения возможных угроз

54 К методам оценки экономической безопасности относятся

- А) метод экспертной оценки;
- Б) метод анализа и обработки сценариев;
- В) теоретико-игровые методы;
- Г) полезностные методы;
- Д) все ответы верны

55 Экономическая безопасность государства - это

- А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- Б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;
- В) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;
- Г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

56 Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает

- А. Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;
- Б. Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;
- В. Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.

57 Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и со-временных услуг с мировых рынков - это

- А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
- Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
- В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России

58 Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»

- А) во времена «великой депрессии»
- Б) в средние века
- В) в эпоху Возрождения
- Г) после Второй мировой войны

59 Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности

- А) угрозы экономическим интересам;
- Б) условия взаимодействия интересов и угроз;
- В) экономические интересы;
- Г) в этой системе нет центрального компонента

60 Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам

- А) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;
- Б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;
- В) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);
- Г) размеры территории и численность населения



- 61 Синтезирующим понятием в области безопасности в нынешних условиях является
- А) геостратегический регион;
 - Б) геополитический регион;
 - В) геополитическая обстановка;
 - Г) геополитика
- 62 В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления
- А) федеральная безопасность;
 - Б) общественная безопасность;
 - В) военная безопасность;
 - Г) локальная безопасность
- 63 Понятие «потенциал безопасности» означает
- А) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны.
 - Б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием.
 - В) совокупность всех элементов экономической системы;
 - Г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения
- 64 В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как
- А) нестабильная инвестиционная активность;
 - Б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;
 - В) нарастание корпоративного долга;
 - Г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ
- 65 Организация как объект — это
- А) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
 - Б) обладающий внутренней структурой объект;
 - В) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;
 - Г) все ответы неверны
- 66 Экономическая обособленность предприятия — это
- А) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
 - Б) совокупность прав и ответственности предприятия;
 - В) форма организации труда;
 - Г) звено общественного разделения труда.
- 67 К признакам коммерческого предприятия не относятся
- А) полная экономическая обособленность;
 - Б) действует на основе рыночных нормативов;
 - В) осуществляет индивидуальное воспроизводство;
 - Г) первичное звено управления
- 68 Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим
- А) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
 - Б) формируется миссия организации;
 - В) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;
 - Г) механизм выработки и принятия решений централизован
- 69 Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим
- А) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;
 - Б) руководители ищут пути удержания рынков;
 - В) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
 - Г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства



70 Основная цель деятельности организации

- А) получение прибыли;
- Б) социальное благополучие коллектива;
- В) низкая безработица;
- Г) обеспечение устойчивого экономического состояния

71 Понятие «безопасность предприятия» отражает

- А) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- Б) выход из режима принятой стратегии;
- В) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- Г) правовую защищенность корпорации

72 Риски – это

- А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- Г) все ответы неверны

73 К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся

- А) платежная недисциплинированность покупателей;
- Б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
- В) отставание техники и технологий;
- Г) высокие издержки производства

74 Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу

- А) высоких издержек производства;
- Б) потери конкурентоспособности;
- В) массового выбытия основного капитала;
- Г) верны ответы а) и б)

75 С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является

- А) страхование рисков;
- Б) снижение капитализации корпорации;
- В) снижение ставки рефинансирования;
- Г) рост доходности акций

76 Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее

- А) 25 %;
- Б) 40 %;
- В) 50 %;
- Г) 60 %.

77 Пороговое значение по сумме еже-годного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации

- А) 10-15 %;
- Б) 15-20 %;
- В) 20-25%;
- Г) 25-30 %

78 Инструментарий системы безопасности фирмы

- А) комплекс наблюдений и исследований;
- Б) составная часть построения системы безопасности объекта;
- В) признак, на основании которого производится оценка;
- Г) цифровой показатель

79 Для мониторинга ЭБП необходимо

- А) иметь достаточное число показателей ЭБП;
- Б) использовать показатели ЭБП;
- В) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;



Г) все ответы неверны

80 Функциональный анализ экономической безопасности предприятия при-зван

А) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;

Б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;

В) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;

Г) верны ответы а) и б)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену для развернутого ответа

1. Понятие и сущность экономической безопасности, роль в системе социально-ориентированного рыночного хозяйства.

2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России

3. Критерии и показатели экономической безопасности

4. Характеристика основных угроз экономической безопасности страны

5. Финансовая безопасность государства

6. Инвестиционная безопасность государства

7. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере

8. Сущность и виды экономической безопасности, критерии ее оценки.

9. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности

10. Виды экономической безопасности.

11. Промышленная безопасность.

12. Энергетическая безопасность.

13. Финансовая безопасность.

14. Внешнеэкономическая безопасность.

15. Интеллектуальная безопасность.

16. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия

17. Экономическая безопасность личности

18. Информационная безопасность.

19. Экономическую безопасность регионов.

20. Производственная безопасность.

21. Продовольственная безопасность.

22. Научно-техническая безопасность.

23. Социальный аспект экономической безопасности.

24. Экологическая безопасность.

25. Миграционная безопасность.

26. Инвестиционная безопасность.

27. Безопасность личности руководителя, персонала.

28. Угрозы в сфере национальной экономики.

29. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе

30. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации

31. Основные задачи в области обеспечения экономической безопасности.

32. Основные направления внешнеэкономической политики РФ.

33. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность ВЭД.

34. Система индикаторов экономической безопасности.

35. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности предприятия.

36. Комплексный подход к обеспечению экономической безопасности предприятия.

37. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности предприятия.

38. Обеспечение безопасности сотрудников предприятия.

39. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.

40. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.

41. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.

42. Показатели состояния экономической безопасности государства.

43. Критерии экономической безопасности России.

44. Функции системы безопасности.

45. Основные положения теории безопасности.

46. Состояние экономической безопасности регионов.

47. Основы и характеристики системы экономической безопасности предприятия.



48. Цели и функции системы безопасности предприятия.
49. Принципы и стратегии безопасности предприятия.
50. Источники опасностей и угроз безопасности предприятия.
51. Внутренние опасности и угрозы.
52. Внешние факторы - политические, социально-экономические, технические и другие.
53. Недобросовестная конкуренция как опасность для бизнеса
54. Объекты интереса со стороны конкурентов, незаконные методы получения информации.
55. Криминализация бизнеса.
56. Хозяйственные и социальные риски как угроза экономической безопасности предприятия.
57. Концепция безопасности предприятия.
58. Персонал как источник опасности.
59. Модель обеспечения безопасности персонала предприятия.
60. Модель обеспечения безопасности основных фондов.
61. Защита конфиденциальной информации.
62. Компьютерная безопасность.
63. Зарубежный опыт обеспечения безопасности.
64. Возможные способы минимизации угроз враждебных поглощений и слияний

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Доклад

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит



конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа

Контрольная работа является более сложной формой проверки и, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной по каждому разделу дисциплины.

Критерием оценивания контрольных работ (заданий) является оценка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

Реферат

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

«Отлично»:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо»:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
- 3) имеются упущения в оформлении.

«Удовлетворительно»:

- 1) тема освещена лишь частично;
- 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- 3) не сформулированы основные выводы.

«Неудовлетворительно»:



- 1) тема реферата не раскрыта;
- 2) студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;
- 3) используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422327)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
Л1.2	Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А., Киселева О.В., Скрипкина О.В., Трофимов М.Н.	Экономическая безопасность России на современном этапе социально-экономического развития общества: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=428125)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Авдийский В.И., Дадалко В. А.	Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379808)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.2	Лихолетов В. В.	Экономическая безопасность инновационной политики: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519501)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Меркулова Е. Ю.	Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530950)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.2	Санталова М. С., Гладилина И. П., Погудаева М. Ю., Соклакова И. В., Сергеева С. А.	Экономическая безопасность города: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710893)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л3.3	Кузнецова Е.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/531943)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	LMS Moodle
Э2	MS Office365
Э3	Adobe Reader

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Экономическая безопасность <http://economy.gov.ru/minec/main>

Экономическая безопасность <http://www.minfin.ru>



Экономическая безопасность <http://www.cbr.ru>

Экономическая безопасность <http://www.edu.ru>

Экономическая безопасность <http://diss.rsl.ru>

Экономическая безопасность <http://www.aup.ru/>

Экономическая безопасность <https://elibrary.ru>

Экономическая безопасность <http://www.consultant.ru>

Экономическая безопасность <http://www.garant.ru>

Экономическая безопасность <https://kodeks.ru>

Экономическая безопасность <https://www.fedstat.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор,



осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Экономическая безопасность» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Экзамен проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

