

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:14:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf898f7b6cb77a48cb9a8788b9323737	Рабочая программа дисциплины "Спортивные игры и методика их преподавания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Спортивные игры и методика их преподавания

#### Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

#### Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

#### Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- сформировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способности проводить занятия по подвижным и спортивным играм;

- обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма на занятиях по подвижным и спортивным играм;

- осуществлять контроль состояния занимающихся и качество освоения техники;

- осуществлять организацию и судейство соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая культура и спорт

Биомеханика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лыжный спорт и методика его преподавания

Единоборства и методика их преподавания

Туризм и спортивное ориентирование

Психология физической культуры и спорта

Легкая атлетика и методика ее преподавания

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно



Рабочая программа дисциплины "Спортивные игры и методика их преподавания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки; - анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС); - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.

**Уметь:**

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомио-физиологические показатели физического развития спортсменов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

**Владеть:**

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена; - методами проведения оценки функционального состояния спортсмена; -основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

принципы и алгоритмы разработки программно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ, в том числе реализации дисциплин предметной области «Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности»

**Уметь:**

разрабатывать основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и их компоненты, в том числе учебно-методические комплексы по предметам (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, дидактические материалы)

**Владеть:**

методическим инструментарием работы по обучению, развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

**Уметь:**

применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

**Владеть:**



навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

**Уметь:**

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

**Владеть:**

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности; основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности.

**Уметь:**

эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности.

**Владеть:**

технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.

**Уметь:**

предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия.

**Владеть:**

способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр;
3.1.2	- основы техники безопасности на занятиях, основные причины травматизма и способы их предупреждения;



Рабочая программа дисциплины "Спортивные игры и методика их преподавания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.1.3	- основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся;
3.1.4	- правила базовых видов спортивных игр. Методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и настольного тенниса, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр;
3.2.2	- реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений;
3.2.3	- выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм;
3.2.4	- составлять Положения о соревнованиях, календарь игр и итоговую таблицу для соревнований по спортивным играм. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр;
3.3.2	- способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма при использовании подвижных и спортивных игр;
3.3.3	- способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и
3.3.4	индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх);
3.3.5	- способами определения и организационными навыками по проведению соревно

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4
в том числе : аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 262,2	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 34,8 ИКР: 10,8	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Практический курс</b>			
1.1	Методика проведения подвижных игр /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4
1.2	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4
1.3	Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Спортивные игры и методика их преподавания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1.4	Общая характеристика спортивных игр /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4
1.5	Основы техники и тактики игры в баскетбол, методика обучения /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4
1.6	Методика проведения занятий по баскетболу /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4
1.7	Организация и проведение соревнований по баскетболу /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4
1.8	Основы техники и тактики игры в волейбол, методика обучения /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э4 Э5
1.9	Методика проведения занятий по волейболу /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э2
1.10	Организация и проведение соревнований по волейболу /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э4
1.11	Основы техники и тактики игры в настольный теннис, методика обучения /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э2
1.12	Методика проведения занятий по настольному теннису /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э4
1.13	Организация и проведение соревнований по настольному теннису /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э4
1.14	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	3	3,6	
1.15	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	4	7,2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа студентов</b>				
2.1	Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр /Ср/	3	87,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э5
2.2	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения: - технике игры в баскетбол; - технике игры в волейбол; - технике игры в настольный теннис. /Ср/	4	120	Л1.2Л2.1 Э2 Э5
2.3	Положение о соревновании. Правила судейства в баскетболе, волейболе и настольном теннисе /Ср/	4	54,8	Л1.2Л2.1 Э2 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. Контрольные нормативы по технической подготовленности и физической подготовленности
3. Планирование и проведение фрагмента учебного занятия
4. Вопросы для экзамена

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Контрольные нормативы по технической подготовленности.

В седьмом, восьмом и девятом семестрах обучения студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники изучаемых видов игр на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (в основном звене-искажающих технику, допустимы ошибки в деталях техники).

а. Баскетбол. Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча, отскок от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в



обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время выполнения ограничено для юношей 36 секундами, для девушек – 41.

б. Волейбол. Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три метра, десять передач.

Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 50 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач из семи попыток.

с. Настольный теннис. Выполнение трех видов подач (по две эффективных, общее число попыток –десять).

## 2. Темы рефератов

1. Социальное значение крупных спортивных мероприятий.
2. Наследие Олимпийских Игр Сочи 2014.
3. Наследие Чемпионата Мира по футболу 2018.
4. Наследие универсиад, проведенных Россией (2013,2019).
5. Роль двигательной активности в социализации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
6. Роль учителя физической культуры в воспитании обучающихся.
7. Современный имидж учителя физической культуры.
8. Роль тренера в формировании личности спортсмена.
9. Деятельность спортсменов экстра-класса по пропаганде здорового образа жизни.
10. Значение ВФСК ГТО в развитии системы физического воспитания населения РФ.
11. Современные виды физических упражнений.
12. Гигиенически ефакторы как средства физического воспитания.
13. Значение питания в достижении спортивных результатов.
14. Баня как средство физического воспитания (виды, правила использования).
15. Массаж как средство физического воспитания (виды, правила использования).
16. Использование оздоровительных сил природы в физическом воспитании.
17. Современные технологии в производстве спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
18. Круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся.
19. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид на выносливость).
20. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид, спринт).
21. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (индивидуальные спортивные игры).
22. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (командные спортивные игры).
23. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (скоростно-силовой вид).
24. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (сложно-координационный вид).
25. Способы моделирования техники физических упражнений.
26. Деятельность научно-исследовательских институтов физической культуры.
27. Роль электронных научных библиотек в развитии наук о физической культуре и спорте.

## 3. Контрольные нормативы по физической подготовленности.

Девушки Баллы Юноши

60метров(низкийстарт)

8,2	5	7,5
8,4	4	7,6
8,6	3	7,7
9,0	2	7,8
9,4	1	7,9

100метров (на стадионе)

14,5	5	12,0
15,0	4	12,2
15,5	3	12,4
16,0	2	12,6



16,5                    1                    13,0

2000 метров/3000 метров (стадион)

8,00	5	11,00
8,20	4	11,20
8,50	3	11,50
9,30	2	12,30
10,20	1	13,00

Прыжок в длину с места

210	5	280
200	4	270
190	3	260
180	2	250
170	1	240

Тест Купера (12минутный бег)

2400	5	3200
2300	4	3100
2200	3	3000
2100	2	2900
2000	1	2800

Метание мяча

35	5	55
30	4	50
27	3	47
23	2	43
20	1	40

Прыжок в длину с разбега

4,50	5	5,50
4,35	4	5,35
4,20	3	5,20
4,05	2	5,05
3,80	1	4,80

4. Планирование и проведение фрагмента учебного занятия.

В седьмом семестре (баскетбол) и восьмом семестре (волейбол) каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям . Проведение также по четырем критериям–четкое сообщение задач занятия и подача команд , соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. Перечень вопросов к устному экзамену



7 семестр:

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Составление конспекта одной из подвижных игр.
10. Раскрыть способы организации играющих.
11. Требования к руководству процессом игры.
12. Подведение итогов игры.
13. Раскрыть особенности проведения подвижных игр-эстафет.
14. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
15. Подвижные игры для детей 7-9 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
16. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с детьми 7-9 лет.
17. Подвижные игры для подростков 10-12 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
18. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 10-12 лет.
19. Подвижные игры для подростков 13-15 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
20. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 13-15 лет.
21. Подвижные игры для старшеклассников, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
22. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр со старшеклассниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками.
24. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
25. Использование подвижных игр во внеклассной работе школы.
26. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм.
27. Составление положения и программы спортивного праздника.
28. Требования к организации, проведению и подведению итогов спортивного праздника.
29. Организация подвижных игр по месту жительства.
30. Особенности использования подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
31. Методика проведения подвижных игр на пересеченной местности.
32. Методика проведения подвижных игр на воде.
33. Раскрыть значение подвижных игр на занятиях в ДЮСШ.
34. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
35. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
36. Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.
37. Использование подвижных игр в технической, тактической и психической подготовке спортсмена.
38. Подвижные игры в различные периоды спортивной тренировки.
39. Использование различного инвентаря и наглядных пособий в зависимости от контингента и места проведения.
40. Охарактеризовать подвижные игры, исходя из принципа взаимоотношений участников в игре.

8 семестр:

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. История возникновения и развитие баскетбола.
8. Развитие баскетбола в стране. Отечественный баскетбол на международной арене.
9. Классификация технических приемов в нападении и защите.



10. Классификация тактических действий в защите.
11. Классификация тактических действий в нападении.
12. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
13. Остановки и повороты. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
14. Ловля и передач мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
15. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники, методика обучения.
16. Ведение мяча. Классификация. Анализ техники и методика обучения
17. Бросок мяча одной или двумя руками сверху. Анализ техники и методика обучения.
18. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
19. Бросок мяча в прыжке одной или двумя руками. Анализ техники, методика обучения.
20. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
21. Правила отсчета времени /3,5,8,24/, их нарушения и наказания.
22. Обыгрывание соперника ведением. Методика обучения ведению с изменением направления.
23. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
24. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
25. Заслоны. Сущность, варианты, методика обучения.
26. Индивидуальные тактические действия в баскетболе. Сущность, варианты, методика обучения.
27. Групповые тактические действия в защите. Сущность, варианты, методика обучения.
28. Групповые тактические действия в нападении. Сущность, варианты, методика обучения.
29. Командные тактические действия в защите. Сущность, варианты.
30. Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
31. Командные тактические действия в нападении. Позиционное нападение. Методика обучения и тренировки.
32. Личная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
33. Зонная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
34. Смешанная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
35. Физическая подготовка баскетболиста. Понятие ОФП, СФП. Их отличие и взаимосвязь в учебно-тренировочном процессе.
36. Нарушение правил контроля мячом (ведение, возвращение мяча в тыловую зону) и наказания. Спорный мяч, определение, вбрасывание. Продолжительность игры, результат игры. Лишение права игры перед началом.
37. Штрафные броски. Момент назначения, расстановка, нарушение выполнения штрафного броска.
38. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол (площадка, мяч, техническое оборудование).
39. Протокол игры.
40. Положение о соревнованиях.
41. Заброшенный мяч, когда он засчитывается. Его оценка.
42. Фолы (персональный, технический, умышленный, дисквалифицирующий). Процедура при совершении фола: 5 фолов игрока; 4 фола команды.
43. Особенности обучения баскетболу в школе. Организация занятий на уроках физической культуры. Форма внеклассной работы.

9 семестр:

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Возникновение и развитие волейбола в России и за рубежом.
8. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры техники и тактики.
9. Сильнейшие команды в мире, в России.
10. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
11. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
12. Правила игры в волейбол и методика судейства.
13. Волейбол на уроках физической культуры.
14. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
15. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
16. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
17. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.



18. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
19. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
20. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
21. Анализ техники и методика обучения блокированию.
22. Виды блокирования.
23. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
24. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
25. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
26. Система игры в защите углом в перед. Методика обучения.
27. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
28. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
29. Техника защиты(волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
30. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
31. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
32. Комплектование команды в волейболе.Функции игроков.
33. Методика отбора детей для занятий волейболом.
34. Возникновение и развитие настольного тенниса в России и за рубежом.
35. Соревнования по настольному теннису, эволюция правил игры техники и тактики.
36. Сильнейшие команды в мире, в России.
37. Техника игры в настольный теннис. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
38. Тактика игры в настольный теннис, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
39. Правила игры в настольный теннис и методика судейства.
40. Настольный теннис на уроках физической культуры.
41. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения.
42. Анализ техники и методика обучения передачи сверху.
43. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
44. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
45. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
46. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу.
47. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару.
48. Индивидуальные тактические действия в нападении (настольный теннис). Методика обучения.
49. Техника нападения (настольный теннис). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
50. Техника защиты(настольный теннис). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
51. Тактика нападения (настольный теннис). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
52. Тактика защиты (настольный теннис). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
53. Методика отбора детей для занятий настольным теннисом.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене (зачете):

1. Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

36–40 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы.

Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

28–35 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют



достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

16–27 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–16 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

### 3. Критерии оценки качества плана-конспекта урока:

- критерии качественное соответствие;  
- формулировка задач урока и планирование способов их решения;  
- сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач;

- структура и содержание урока в целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.

Терминология записи упражнений: в целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки(неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.

Планирование организации деятельности занимающихся: в конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе, способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействию с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий. Качество организационно-методических указаний: организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысла действий занимающихся.

### Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;



- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
- неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
  - хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
  - хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
- ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
  - ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
  - владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
- незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
  - неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
  - не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
  - отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573661</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	ЭБС
Л1.2	Комиссаров Е.Л., Коньков С.В., Крылов Д.В.	Спортивные игры как средство физической подготовки сотрудников ФСИН России (на примере занятий волейболом): практическое пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370347">https://znanium.com/catalog/document?id=370347</a> )	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019	ЭБС



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.	Теория и история физической культуры (СПО) + eПриложение: дополнительные материалы: учебник ( <a href="https://book.ru/book/929082">https://book.ru/book/929082</a> )	Москва : КноРус, 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>			
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.			
Э4	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.topsport.ru">http://www.topsport.ru</a>			
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

MikTex

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации программы учебной дисциплины по практическому курсу имеется в наличии следующее спортивное сооружение с соответствующим набором специального спортивного инвентаря и оборудования:

Тренажерный зал:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Спортивные игры и методика их преподавания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Оборудование: весы электронные ВТ150 – 1 шт.; комплекс силовой BASIL – 1 шт.; скамейка для жима под углом вверх – 1 шт.; скамейка для жима горизонтальная – 1 шт.; машина Смита – 1 шт.; станок для разгибания спины – 1 шт.; рамка для приседаний – 1 шт.; штанга «Олимпийская» 265 кг – 2 шт.; диск «Олимпийский» 10 кг – 4 шт.; блок для мышц спины (тяга сверху) – 1 шт.; тренажер для мышц-разгибателей бедра – 1 шт.; тренажер для мышц-сгибателей бедра – 1 шт.; скамейка Скотта – 1 шт.; скамейка горизонтальная регулируемая – 1 шт.; блочная рамка – 1 шт.; стеллаж угловой – 1 шт.; эллипсоид – 1 шт.; жим ногами (угол 45°) – 1 шт.; голень-машина (стоя) – 1 шт.; тренажер для приводящих-отводящих мышц бедра – 1 шт.; гантели – 65 шт.; скамейки – 6 шт.; стол для армрестлинга – 2 шт.; гриф W-образный с зам. 50 мм – 1 шт.; ростомер медицинский – 1 шт.; мат гимнастический – 1 шт.; шведская стенка – 3 шт.; музыкальный центр – 1 шт.

Универсальный зал:

Оборудование: шведская стенка – 9 шт.; стол теннисный – 10 шт.; перекладина съемная – 4 шт.; скамья гимнастическая – 11 шт.; маты гимнастические (татами) – 58 шт.; скакалки – 10 шт.; гантели – 20 шт.; обручи – 10 шт.

– Учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Спортивные игры и методика их преподавания» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины «Спортивные игры и методика их преподавания» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области методики обучения спортивным играм (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе MOODLE, время



проведения теста 20 минут). Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики подвижных и спортивных игр цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику основ медицинских знаний и доврачебной помощи, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеofilмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.