

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная работа с молодежью (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социальная работа с молодежью (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины: Социальная работа с молодежью (научный семинар)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Год начала подготовки: 2023

Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета

экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Ф. Павленко

Автор (составитель)

Н.А. Гафнер

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренных УК-1:

-выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач;

-использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Психолого-педагогические основы воспитания», «Социальная политика», «Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование».

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогические основы воспитания

Социальная политика

Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Психологическое консультирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла, «Преддипломная практика», "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы работы с информацией

роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе, сущность системного подхода

Уметь:

применять методы работы с информацией для решения поставленных задач

анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход

Владеть:

методами анализа, систематизации обобщения

основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы работы с информацией
3.1.2	роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе, сущность системного подхода
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы работы с информацией для решения поставленных задач
3.2.2	анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа, систематизации обобщения



Рабочая программа дисциплины "Социальная работа с молодежью (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.2 владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 49,9 : контактная работа: 22,1 ИКР: 2,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Молодежь как субъект социальных отношений			
1.1	Молодежь как субъект социальных отношений /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Молодежь как субъект социальных отношений /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью			
2.1	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью /Ср/	8	7,9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
	Раздел 3. Социальная работа с различными категориями молодежи			
3.1	Социальная работа с различными категориями молодежи /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Социальная работа с различными категориями молодежи /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации			
4.1	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Социальная работа с молодежью (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

4.2	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
Раздел 5. Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом				
5.1	Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 6. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества				
6.1	Молодежь как ресурс и потенциал российского общества /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Молодежь как ресурс и потенциал российского общества /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
Раздел 7. Добровольческие молодежные движения				
7.1	Добровольческие молодежные движения /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Добровольческие молодежные движения /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
7.3	ИКР /ИКР/	8	2,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для опроса
Итоговый тест
Кейс-задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для опроса
Российская молодежь: характеристики, ценностные установки, профессиональные ориентиры
Обзор российских исследований, связанных с изучением социального портрета молодежи
Сельская молодежь: особенности и характеристики
Молодежь в контексте образовательной среды.
Проблемы социально-психологической адаптации молодежи
Молодежь как социальная группа в Европе и Америке: демографические характеристики, ценностные ориентации.
Социально-значимые зависимости: игромания, суицидальные игры (синий кит, момо), наркотическая и алкогольная зависимости, клептомания, токсикомания.
Проблемы современных подростков. Молодежные субкультуры и их влияние на молодежь
Проблемы трудоустройства и поиска подходящей работы
Проблема самоопределения и выбора профессии.
Проблемы молодой семьи
Проблемы молодых инвалидов
Содержание социальной работы с молодежью.



Структура социальной работы с молодежью.
Основные направления социальной работы с молодежью.
Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи с молодежью
Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Группы и категории социально-уязвимой молодежи в современной России.
Молодежь группы социального риска, понятие и основные направления работы
Основные проблемы отдельных групп социально-уязвимой молодежи.
Молодежная политика как сфера работы с уязвимыми категориями молодежи
Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи
Социальная работа с молодежью в Германии
Социальная работа с молодежью во Франции
Социальная работа с молодежью в Чехии
Социальная работа с молодежью в Израиле
Социальная работа с молодежью в США
Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации
Опыт и проблемы реализации молодежной политики в региональном аспекте
Опыт реализации молодежной политики и социальной работы с молодежью за рубежом
Система учреждений органов по делам молодежи, осуществляющих социальную работу с молодежью.
Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи с молодежью
Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Ресурсы молодежи
Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России
Волонтерская и добровольческая деятельность молодежи как основа гражданского общества России

Тест

Укажите социальное учреждение, ориентированное на работу с молодежью, которое появилось в России после 1991 года:

- 1) Территориальный центр социальной помощи семье и детям;
- 2) Туристический центр;
- 3) Лагерь труда и отдыха;
- 4) Военно-спортивный клуб.

В России к категории молодёжи относятся граждане в возрасте?

- 1) от 14 до 25 лет
- 2) от 14 до 30 лет
- 3) от 16 до 30 лет
- 4) от 16 до 35 лет

Молодёжь как социальную группу изучает

- 1) политология
- 2) правоведение
- 3) социология и социальная работа
- 4) педагогика

кейс-задачи

1. Как молодому специалисту избежать эмоционального выгорания на работе?
2. Перечислите основные проблемы, с которыми сталкивается выпускник вуза?
3. Мать Константина, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к специалисту по социальной работе. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Одна-ко переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к зачету

1. Понятие социальной группы «молодежь». Особенности, проблемы.
2. Молодежные субкультуры.
3. Принципы социальной работы с молодежью в России. Основные направления социальной работы в



отношении молодежи.

4. Государственная молодежная политика: цели и основные задачи.
5. Система учреждений органов по делам молодежи в РФ.
6. Роль и место социальных служб в решении молодежных проблем.
7. Профилактическая социальная работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
8. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
9. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
10. Социальная работа с наркозависимыми и алкозависимыми молодыми людьми.
11. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
12. Социальная работа с молодыми людьми, освободившимися из исправительных учреждений.
13. Молодежь как социальная группа. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социализация современной молодежи.
14. Правовые основы государственной молодежной политики. Государственные программы для молодежи.
15. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
16. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лукина А.К., Финогенова О.Н.	Самоопределение молодежи в современном мире: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=380555)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020	ЭБС
Л1.2	Карапетын Р.В.	Труд молодежи в XXI веке: вызовы и возможности. Диалог поколений. Материалы Петербургского международного молодежного форума труда — 2020. Санкт-Петербург, 28 февраля 2020 г.: сборник (http://znanium.com/catalog/document?id=386416)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3		Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы: сборник статей по материалам 5-й студенческой научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 24 апреля 2020 г.: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692095)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ключко О.И., под ред.	Гендерная ментальность российской молодежи: психологический портрет: монография (https://book.ru/book/940695)	Санкт-Петербург : НИЦ -АРТ, 2020	ЭБС
Л2.2	Кругляк И. С., Попова Н. В., Толвайшис Л. Л.	Конфликтология в работе с молодежью: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699055)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020	ЭБС
Л2.3	Пономарев А. В., Ланцев А. О., Кырчиков М. С.	Лидерство в молодежной среде: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699111)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Чирун С.Н.	Молодежная политика: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=347541)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л3.2	Авдалян Д. А., Анохина А. Н., Грищук В. А., Жигарь О. В., Панина Г. В., Велихов Е. П., Колесник Е. А.	Молодежь и будущее: управление экономикой и социумом: сборник статей участников всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 11 апреля 2019 года	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	
Л3.3	Березутский Ю. В.	Социальная активность молодежи региона: социологический анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402)	Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblionline.ru .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: <http://government.ru/>. - Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>. – Загл. с экрана.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает в себя практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем. На практическом занятии возможны различные формы работы студентов: беседа, защита презентаций по теме, обсуждение ответов студентов, диспут, комментированное чтение, тестовые задания, письменная (контрольная) работа на основе тестов.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к будущей вашей специальности, из сферы познания, обучения.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания, так и расширить профессиональный кругозор.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или



обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.