

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:11:55 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722333	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Речевые ошибки и их предупреждение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Речевые ошибки и их предупреждение, очная, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать углубленное представление о речевых ошибках в речи школьников как явлении, отражающем формирование в онтогенезе лингвистического, когнитивно-психологического и социолингвистического компонентов языковой компетенции.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины, порождающие речевые ошибки, познакомиться с характером изменений типичных речевых ошибок в онтогенезе и особенностями языковой компетенции школьников на разных ступенях речевого развития.
2. Развивать умение выявлять в речи школьников ошибки и соотносить их типы с процессом речевой деятельности, этапами порождения высказывания.
3. Сформировать навык целенаправленного планирования деятельности по формированию грамотной речи при обучении школьников русскому языку.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1.1.

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с .

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.07.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Сформированное представление о системе русского литературного языка, его нормативном и функционально-стилистическом аспекте

Практикум по современному русскому языку

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.



ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

Современные методики и технологии, и формы, методы и средства обучения русскому языку.

Уметь:

Применять современные образовательные технологии, включая информационные; применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся

Владеть:

Навыками реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.
3.1.2	- закономерности, определяющие место филологических дисциплин в формировании общей картины мира, системы знаний;
3.1.3	- содержание школьного курса "Русский язык", программы и учебники по предмету;
3.1.4	- способы планирования образовательной деятельности по предмету;
3.1.5	- формы, методы и средства обучения русскому языку;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
3.2.2	- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные;
3.2.3	- применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся;
3.2.4	- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету;
3.2.5	- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
3.3	Владеть:
3.3.1	- технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.применения различных видов урочной и внеурочной деятельности по предмету;
3.3.2	- организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении языку;
3.3.3	- использования технологий развития познавательного интереса к учебным предметам филологического цикла;
3.3.4	- организации исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.5	- применения приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку;
3.3.6	- организации самостоятельной деятельности обучающихся;
3.3.7	- проведения контрольно-оценочных мероприятий.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	89,8	
контактная работа: 18,2		
ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция»			
1.1	Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция» /Пр/	9	2	Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э5
1.2	Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция» /Ср/	9	26	Л1.4Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 2. Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике			
2.1	Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике /Пр/	9	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике /Ср/	9	13,9	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции			
3.1	Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции /Пр/	9	14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э3 Э4
3.2	Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции /Ср/	9	49,9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э3 Э4
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	9	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- доклад с презентацией
- тест
- устный опрос
- письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Классифицируйте ошибки в словообразовании:



- а) ориентация на внешние признаки слова, опирающиеся на семантику
б) явление генерализации
в) заполнение лакун, основанное в том числе на упрощении языковой единицы
г) семантическая мотивированность
1) Потом Джек подбежал к маме, подлег к ней и быстро заснул; 2) В траве клубника была еще зеленоватенькая; 3) Прибежал и давай разгребать тухлю. 4) И все завеселились; Метель взделалась такая.

Примеры заданий для устного опроса и письменных работ

- 1) Проанализируйте ошибки в словообразовании. Охарактеризуйте механизмы порождения ошибок в детской речи. Иногда православленную белокаменную церковь сравнивают с лучисто безмолвной звездой, уплывающей в бесконечность мировоздания; Мимоходное судно подбирает полумертвого Таманго; Памятник благосвещает город нам ним.
2) Подготовьте самостоятельно сообщение на тему «Типичные ошибки в речи школьников» с использованием собранного речевого материала;
3) Подготовьте алгоритм для изучения темы «Типы классификация речевых ошибок.»
4) Подготовьте дидактический материал на тему «Ошибки осмысления в детской речи.» и т. д.

Примеры тем для докладов, презентаций

- 1) Основные тенденции онтогенетического развития языковой компетенции школьника
2) Когнитивно-психологические особенности онтогенеза языковой способности
3) Социолингвистический аспект онтогенеза языковой компетенции
4) Тенденции развития лингвистического компонента языковой компетенции
5) Типы речевых ошибок в контексте развития языковой личности и их место в процессе продуцирования речи
6) Ошибки компетенции
7) Ошибки исполнения имеры тем для докладов и презентаций

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов для зачета

1. Определение понятия «речевая ошибка»
2. Факторы и причины, порождающие речевые ошибки
3. Специфика письменной речи как особого вида речевой деятельности
4. Типы речевых ошибок и их место в процессе порождения высказывания
5. Основные тенденции онтогенетического развития языковой компетенции школьника
6. Место РО в процессе порождения речи в контексте онтогенеза речевой деятельности

6.4. Критерии оценивания

1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

3. Письменная работа

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме



ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;

3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;

2) студент способен только читать материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60

5. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2

2. Отсутствуют фактические ошибки 2

3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2

4. Структурирование материала, логичность презентации 2

5. Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1

6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

максимальный балл - 10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мучник Б. С.	Культура письменной речи: формирование стилистического мышления : [пособие для учащихся 10-11 классов средних школ, гимназий]	Москва: Аспект Пресс, 1996	
ЛП.2	Кукушкина О. В.	Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах	Москва: Диалог -МГУ, 1998	
ЛП.3	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник для вузов	Москва: Флинта, 2014	
ЛП.4	Цейтлин С. Н., Андреев А. С.	Речевые ошибки и их предупреждение: учебное пособие	Санкт-Петербург : МиМ, 1997	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Цейтлин	Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Беднарская Л. Д.	Современные технологии развития речи. Спецкурс: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70316)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Шелякин М. А.	Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/108269)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.3	Божович Е. Д.	Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233347)	Москва : ПЕР СЭ, 2005	ЭБС
Л2.4	Кубрякова Е. С.	Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи	Москва : Наука, 1991	
Л2.5	Жинкин Н. И., Гиндин С. И.	Язык - речь - творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике : избранные труды	Москва : Лабиринт, 1998	
Л2.6	Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П.	Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию	Москва : ЧеРо, 2001	
Л2.7	Кубрякова	Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира	Москва : Яз. славянской культуры, 2004	
Л2.8	Беднарская Л. Д., Константинова Л. А., Щенникова Е. П.	Грамотный человек: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.9	Иванчикова Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znaniyum.com/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: http://www.book.ru/extsearch?Name=
Э5	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Система норм литературного языка и типология ошибок; Функционально-стилевая дифференциация языка; Нормы употребления и стилистический потенциал языковых средств современного русского литературного языка; Текст как объект стилистического анализа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение занятий, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием рекомендуемых пособий, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.