

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2025 15:46:25  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Права человека (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Судебная и прокурорская деятельность" направленность (профиль) судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Права человека (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)  
Судебная и прокурорская деятельность

Специализация  
Судебная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)  
Юрист

Форма обучения  
Очная, заочная

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Специальность:** 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность

**Специализация:** Судебная деятельность

**Дисциплина:** Права человека (научный семинар)

**Семестр (курс) изучения:** очная форма обучения – 6 семестр, заочная форма обучения – 5 курс.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор(ы) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать: актуальные проблемы в сфере прав человека Уметь: анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Владеть: навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека
ПК-3	ПК-3 Способен защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц при исполнении судебного акта или осуществлении прокурорского надзора	ПК 3.2. Осуществляет консультирование в сфере исполнения судебных актов.	Знает содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта в сфере прав человека Уметь: осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека. Владеть: навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств

Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания

<p>УК-1.2 Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки                  знать: актуальные проблемы в сфере прав человека                  Уметь: анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека.                  Владеть: навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека</p> <p>ПК 3.2. Осуществляет консультирование в сфере исполнения судебных актов.                  Знает содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта в сфере прав человека                  Уметь: осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека.                  Владеть: навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека</p>	<p>Тема 1. Права человека как особая область философского и научного знания.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проекты-презентации</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1–62.                  Практическое задание к зачету</p>
	<p>Тема 2 Понятие и генезис прав человека. Соотношение прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проекты-презентации</p>	
	<p>Тема 3. Права человека в истории международных отношений.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проекты-презентации</p>	
	<p>Тема 4. Классификации и виды прав человека и гражданина.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проекты-презентации</p>	
	<p>Тема 5. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проекты-презентации</p>	
	<p>Тема 6. Главные особенности института омбудсмана и его разновидности в различных странах.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проекты-презентации</p>	
	<p>Тема 7 Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека.</p>	<p>Устный опрос, задание практической направленности</p>	
	<p>Тема 8. Ответственность за нарушения прав человека. Геноцид Преступления против человечности. Военные преступления. Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта. Судебная практика по рассматриваемым проблемам.</p>	<p>устный опрос задания практической направленности</p>	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1. База теоретических вопросов к зачету

№	Формулировка вопроса	Контролируемые
---	----------------------	----------------

п/п		темы
1.	Права человека как особая область философского и научного знания.	Тема 1
2.	Права человека – нормативная форма взаимодействия индивидов, общества, государства.	Тема 1
3.	Естественно-правовой подход к пониманию природы прав человека.	Тема 1
4.	Позитивистский подход к пониманию природы прав человека.	Тема 1
5.	Права человека как наука.	Тема 1
6.	Системный метод изучения прав человека.	Тема 1
7.	Понятие и генезис прав человека.	Тема 2
8.	Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии.	Тема 2
9.	Средние века и идея прав человека.	Тема 2
10.	Духовные ценности мировых религий в сфере прав человека.	Тема 2
11.	Эпоха возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и о правах человека.	Тема 2
12.	Формирование концепции прав человека в период ранних буржуазных революций 16-17 вв. (учения Г. Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса)	Тема 2
13.	Гуманистические идеи эпохи Просвещения 18 век (Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Т. Джефферсон)	Тема 2
14.	Права человека в Новое время. Декларация независимости США 1776 г., Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г.	Тема 2
15.	Представлений о правах человека в Древней Руси и в период феодальной раздробленности (IX–XIV века)	Тема 2
16.	Права человека в рамках единого Российского государства (XV–XVII века)	Тема 3
17.	Права человека в Российской империи (XVIII–XX века).	Тема 3
18.	Российские философы (В. Соловьев, Н. Федоров) юристы (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев) писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский) о человеке, его достоинстве, правах и свободах.	Тема 3
19.	Права и свободы человека в СССР.	Тема 3
20.	История диссидентского движения в СССР. 1. Понятие и генезис прав человека.	Тема 3
21.	Конституционные принципы прав человека.	Тема 3
22.	Соотношение прав и свобод человека и гражданина.	Тема 4
23.	Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека.	Тема 4
24.	Соотношение естественного и позитивного права.	Тема 4
25.	Основания классификации прав человека.	Тема 4
26.	Общая характеристика личных прав.	Тема 4
27.	Общая характеристика политических прав.	Тема 4
28.	Общая характеристика экономических прав.	Тема 4
29.	Общая характеристика экологических прав	Тема 4
30.	Общая характеристика социальных и культурных прав.	Тема 4
31.	Личные и коллективные права человека.	Тема 4
32.	Права социальных групп: права ребенка,	Тема 4
33.	Права социальных групп: права детей, оставшихся без попечения родителей.	Тема 4

34.	Права социальных групп: права женщин /мужчин.	Тема 4
35.	Права социальных групп: права пенсионеров.	Тема 4
36.	Права социальных групп: права инвалидов.	Тема 4
37.	Права социальных групп: права заключенных).	Тема 4
38.	Соматические (личностные права): право на смерть.	Тема 4
39.	Соматические (личностные права): репродуктивные права.	Тема 4
40.	Соматические (личностные права): права относительно органов человека.	Тема 4
41.	Конституционные обязанности	Тема 4
42.	Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства.	Тема 5
43.	Конституционные основы соблюдения прав человека.	Тема 5
44.	Разделение властей, система сдержек и противовесов как гарантия обеспечения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Тема 5
45.	Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.	Тема 5
46.	Правозащитные организации как система контроля соблюдения прав человека внутри страны.	Тема 5
47.	Взаимосвязь прав человека, гражданского общества и правового государства.	Тема 5
48.	Защита и охрана прав человека: соотношение понятий.	Тема 6
49.	Главные особенности института омбудсмана и его разновидности в различных странах.	Тема 6
50.	Скандинавская и англо-саксонская модели института омбудсмана.	Тема 6
51.	Появление и развитие специализированных омбудсменов.	Тема 6
52.	Национальные институты защиты прав человека: комиссии по правам человека и другие формы.	Тема 6
53.	Российская практика внедрения и функционирования института омбудсмана.	Тема 6
54.	Право на судебную защиту: природа, юридическое содержание.	Тема 6
55.	Реализация права на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в России.	Тема 6
56.	Понятие механизма защиты прав человека.	Тема 6
57.	Основные понятия и принципы защиты прав человека в судебном порядке.	Тема 7
58.	Роль суда / прокуратуры в сфере защиты прав человека.	Тема 7
59.	Ответственность за нарушения прав человека.	Тема 8
60.	Геноцид. Преступления против человечности.	Тема 8
61.	Военные преступления и права человека.	Тема 8
62.	Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта.	Тема 8

### 3.2.3. База практических заданий к зачету

#### Задание практической направленности.

1. Рассмотрите ситуации и ответьте на следующие вопросы: Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеется место нарушения прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с Вашей точки зрения, эти нарушения заключаются?

**Ситуация 1.** Женщину, употребляющую наркотики, после родов не выпускают из больницы и отбирают у нее ребенка.

**Ситуация 2.** На автомобильной стоянке родители закрывают спящего ребенка в автомобиле и уходят делать покупки в гипермаркете.

**Ситуация 3.** Государства принимают решение ограничить въезд беженцев из других государств на свои территории.

2. Обоснуйте собственную позицию: Я считаю, что права человека нарушаются тогда, когда...

3. Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что крупно габаритные пассажиры, сидящие по соседству можно сказать сидят на них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента. компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ. Имеет ли место действительная дискриминация?

4. Морозенко Т.Е. обратилась в суд с иском к Мытищинскому управлению ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области о внесении изменений в актовую запись о рождении ребенка. В обоснование иска указала, что с 008 года по 2010 года состояла в брачных отношениях с Корьевым А.А., в результате чего родилась Корьева К.А. Поскольку Корьевым А.А. надлежащим образом родительские права не исполнялись, то решением Чертановского районного суда г.Москвы от 08. Корьев А.А. был лишен родительских прав в отношении несовершеннолетней дочери Корьевой К.А. С 12.05.2014 года Морозенко Т.Е. находится в брачных отношениях с Морозенко С.В. От брака имеют общего ребенка – Морозенко Ю.С. В феврале 2016 года Морозенко Т.Е. обратилась в Мытищинское управление ЗАГС Главного управления ЗАГС с заявлением об изменении фамилия и отчества несовершеннолетней Корьевой К.А. с «Корьевой» на «Морозенко» и с «Алексеевны» на «Сергеевну». Родители ребенка проживают раздельно. В актовой записи гражданского состояния сведения об отце не исключены, и не установлено удочерение в отношении несовершеннолетней Корьевой К.А. Суд вынес решение: Присвоить Корьевой К. А. фамилию – Морозенко, имя и отчество оставить без изменения. Правомерно ли решение суда об отчестве ребенка?

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные

навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием зачетной недели.

Успеваемость обучающихся на зачете оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в письменной форме.

Обучающийся получает зачётный билет, который включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание к зачету.

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После проверки письменного ответа обучающегося ему могут быть заданы дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) определяется уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляется итоговая оценка за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (ПК-3.1)**

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

#### **Зачтено:**

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.

#### **Не зачтено:**

- Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

#### 4.2.1. Критериями оценивания кейс-задачи (ПК-3.1)

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений:  
**Не зачтено** – ответы на вопросы кейс-задачи даны частично правильно, неправильно или ответа нет, объяснение хода решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования. Студент продемонстрировал не умение осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека, не владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека, не владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека.

**Зачтено** - дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи, студент продемонстрировал умение осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека, не владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека, владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека.

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций и соответствующие результаты промежуточной аттестации			
	Недостаточный (не зачтено)	Базовый (зачтено)	Средний (зачтено)	Высокий (зачтено)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не знает актуальные проблемы в сфере прав человека	На базовом уровне знает актуальные проблемы в сфере прав человека	В целом знает актуальные проблемы в сфере прав человека	Знает актуальные проблемы в сфере прав человека
	Не умеет анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека	На базовом уровне умеет анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека	В целом умеет анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека	Умеет анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека
	не владеет навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека	На базовом уровне владеет навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека	в целом владеет навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека	владеет навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека
ПК-3 Способен защищать права и законные интересы граждан и	Не знает содержание законодательства, определяющего	На базовом уровне знает содержание законодательства, определяющего	В целом знает содержание законодательства, определяющего порядок	Знает содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта

юридических лиц при исполнении судебного акта или осуществлении прокурорского надзора	порядок исполнения судебного акта	порядок исполнения судебного акта	исполнения судебного акта	
	Не умеет осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека	На базовом уровне умеет осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека	В целом умеет профессиональной деятельности осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека	Умеет осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека
	Не владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека	На базовом уровне владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека	В целом владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека	Владеет навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека

