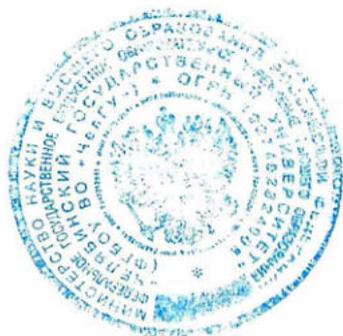


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.04.2025 10:12:44  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed80b781508c677a48609a878808522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
« 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Концептуальные основы развития пенитенциарной системы

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Институт права

Протокол заседания № 18 « 08 » 04 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 17 от « 30 » 06 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 Кадырова Н.Н.

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Денисович В.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание учебной дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы» носит теоретико-прикладной характер и предполагает ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, регулирующими основы становления и развития пенитенциарной системы в нашей стране, а также проблемы исполнения уголовного наказания, деятельности органов и учреждений их исполняющих, специфики правового положения лиц, отбывающих наказание.

Цель обучения состоит в формировании научно-обоснованного представления о нормативном регулировании развития уголовно-исполнительной системы в России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.03.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Уголовное право	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Уголовно-исполнительное право	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма**

**Знать:**

содержание основных категорий отечественного права

**Уметь:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с отечественным федеральным законодательством

**Владеть:**

навыками использования теоретических знаний о закономерностях исторического и правового развития России

**ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

**Знать:**

основы политического, социального и экономического развития мира

**Уметь:**

квалифицированно анализировать политические, социальные и экономические процессы в мировой и отечественной практике

**Владеть:**

навыками реализации подготовки аналитических документов, относительно политических, социальных и экономических процессов в мировой и отечественной практике

**ОПК-1: способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки**

**Знать:**

квалифицированно анализировать политические, социальные и экономические процессы в мировой и отечественной практике;

**Уметь:**

определять полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере исполнения уголовных наказаний пенитенциарной системы России

**Владеть:**

правовыми методами применения понятий и институтов, связанных с развитием пенитенциарной системы России

**ПК-13: способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации**

**Знать:**

нормативные правовые акты, регламентирующие документирование процессуальной и служебной деятельности

**Уметь:**

самостоятельно анализировать результаты профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

**Владеть:**

навыками составления документации о процессуальной и служебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание основных категорий отечественного права;
3.1.2	основы политического, социального и экономического развития мира;
3.1.3	нормативные правовые акты в области развития пенитенциарной системы России;
3.1.4	нормативные правовые акты, регламентирующие документирование процессуальной и служебной деятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с отечественным федеральным законодательством;
3.2.2	квалифицированно анализировать политические, социальные и экономические процессы в мировой и отечественной практике;
3.2.3	определять полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере исполнения уголовных наказаний пенитенциарной системы России;
3.2.4	самостоятельно анализировать результаты профессиональной деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками использования теоретических знаний о закономерностях исторического и правового развития России;
3.3.2	навыками реализации подготовки аналитических документов, относительно политических, социальных и экономических процессов в мировой и отечественной практике;
3.3.3	правовыми методами применения понятий и институтов, связанных с развитием пенитенциарной системы России;
3.3.4	навыками составления документации о процессуальной и служебной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 96 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие, предмет, история развития пенитенциарной системы</b>			
1.1	Предмет и методология дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы». Отечественная пенитенциарная политика в России. История развития пенитенциарной системы в царской России. История развития пенитенциарной системы в СССР. Развитие пенитенциарной системы в современной России /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Предмет и методология дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы». Отечественная пенитенциарная политика в России. История развития пенитенциарной системы в царской России. История развития пенитенциарной системы в СССР. Развитие пенитенциарной системы в современной России /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Предмет и методология дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы». Отечественная пенитенциарная политика в России. История развития пенитенциарной системы в царской России. История развития пенитенциарной системы в СССР. Развитие пенитенциарной системы в современной России /Ср/	3	48	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Совершенствование пенитенциарной системы</b>			

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Перспективы совершенствования пенитенциарной системы России. Правовое положение осужденных: становление института и развитие. Развитие отдельных видов наказания в пенитенциарной системе России. Развитие механизмов надзора за отечественной пенитенциарной системой /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Перспективы совершенствования пенитенциарной системы России. Правовое положение осужденных: становление института и развитие. Развитие отдельных видов наказания в пенитенциарной системе России. Развитие механизмов надзора за отечественной пенитенциарной системой /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Перспективы совершенствования пенитенциарной системы России. Правовое положение осужденных: становление института и развитие. Развитие отдельных видов наказания в пенитенциарной системе России. Развитие механизмов надзора за отечественной пенитенциарной системой /Ср/	3	48	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: устный опрос, практические задания.

Для промежуточной аттестации - письменный опрос, практические задания.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для опроса:

1. Пенитенциарная система в советский период.
2. Особенности организации пенитенциарных учреждений в зарубежных странах.

Пример практического задания:

Исправительные учреждения ГУФСИН по Челябинской области: ЯВ – 48/1, ЯВ – 48/6, ЯВ – 48/11, ЯВ – 48/15 (Копейский куст), объединили денежные средства, которые были выделены из бюджета Челябинской области для финансирования мероприятий по оздоровлению и диспансеризации личного состава. На указанные средства был приобретен находящийся на стадии банкротства санаторий, для оздоровления сотрудников УИС Челябинской области и членов их семей. Имеет ли данная санаторно-курортная организация статус института уголовно- исполнительной системы, если да, то какой? Законны ли действия начальников этих колоний и начальника ГУФСИН по Челябинской области, по приобретению санатория для сотрудников территориального органа?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для письменного опроса

1. Предмет дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы».
2. Методы дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы». Понятийный аппарат дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы».
3. Цель и задачи дисциплины «Концептуальные основы развития пенитенциарной системы».
4. Понятие и сущность пенитенциарной политики.
5. Предмет пенитенциарной политики.
6. Принципы пенитенциарной политики России.
7. Российской уголовно-исполнительное законодательство и отечественная пенитенциарная политика.
8. Пенитенциарное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.
9. Монастырские тюрьмы и общеуголовные тюрьмы.
10. Пенитенциарные учреждения для дворянства.
11. Политические узники в пенитенциарных учреждениях царской России.
12. Вклад М.Н. Гернета в исследование пенитенциарной системы царской России.
13. Роль Временного правительства 1917 года в гуманизации отбывания наказания в местах лишения свободы.
14. А.А. Жижиленко о развитии тюремного ведомства. Новые приоритеты в наказании осужденных. Временная инструкция 1918 года «О лишении свободы как мере наказания».
15. Рост общеуголовной преступности и карательная практика России. Положение об общих местах заключения в РСФСР. Принципы дифференциации осужденных.
16. Первый советский Исправительно-трудовой кодекс.
17. Постановление СНК СССР от 7 апреля 1930 г. об утверждении «Положения об исправительно-трудовых

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
---	--------

лагерях».

18. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 года.
19. Амнистия 1953 года. Ее значение и последствия.
20. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1971 года.
21. Основные формы политико-воспитательной работы с осужденными в СССР.
22. Современная уголовно-исполнительная политика России. Развитие прав и свобод осужденных в духе гуманизации наказания.
23. Закон РФ от 21 июля 1993 г. «Об учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
24. Уголовно-исполнительный кодекс РФ 1996 года.
25. Уголовно-исполнительная система современной России и перспективы ее развития.
26. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Основные ее этапы и ход реализации.
27. Понятие правового положения осужденных. Структура правового статуса осужденного.
28. Закрепление в законодательстве правового положения осужденных.
29. Юридическая ответственность осужденных: теория и практика.
30. Перспективы реализации наказаний, не связанных с лишением свободы. Особенности применения штрафа, исправительных и принудительных работ в качестве мер наказания в современных условиях.
31. Оптимизация лишения свободы в свете дальнейших тенденций гуманизации. Эффективность замены реализации наказаний, связанных с лишением свободы на наказания, не связанные с ним.
32. Практика предупреждения преступлений в пенитенциарных учреждениях.
33. Субъекты организации надзора за осужденными в период реформирования пенитенциарной системы, их задачи и функции.
34. Силы, средства и методы, обеспечения надзора за осужденными.
35. Организация взаимодействия в процессе осуществления надзора.
36. Контроль за осуществлением надзора в учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
37. Совершенствование организации надзора за осужденными в условиях реформирования пенитенциарной системы.

Примеры практических заданий:

1. В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 60 лет. Осужденные, не согласные с решением начальника колонии, прекратили работу на производстве. Допущены ли в данной ситуации нарушения закона? Если да, какие именно?
2. Чикин, впервые совершивший преступление, был осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ к смертной казни. Президент РФ помиловал его и заменил первоначальное наказание лишением свободы на 20 лет с отбыванием первых 10 лет в тюрьме. По отбытии 15 лет лишения свободы администрация исправительного учреждения перевела осужденного Чикина в колонию-поселение.  
Дайте характеристику ИК, в которой Чикин будет отбывать оставшиеся 10 лет, а также юридическую оценку действиям администрации исправительного учреждения.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
  2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
  3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
  4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
  5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Орлов В. Н., Эминов В. Е., Кашуба Ю. А., Упоров И. В., Уткин В. А.	Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/454985">https://urait.ru/bcode/454985</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Орлов В. Н., Эминов В. Е., Артеменко Н. В., Борсученко С. А., Кашуба Ю. А., Уповор И. В., Уткин В. А.	Уголовно-исполнительное право России: общие начала: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/454994">https://urait.ru/bcode/454994</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Борисов А. Б.	Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный): практическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89847</a> )	Москва : Книжный мир, 2011	ЭБС
Л2.2		Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: сборник научных трудов кафедры уголовного права: сборник научных трудов ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439526</a> )	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				
3. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.
Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.
Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.	
В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.</p> <p>Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.</p> <p>Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.</p> <p>Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.</p> <p>План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылок на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.</p> <p>Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

Рабочая программа дисциплины "Концептуальные основы развития пенитенциарной системы" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	