

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 10:40:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретическая грамматика

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является создание у обучающихся научного представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка; формирования представления о её роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием развития отечественной и зарубежной грамматической мысли.
2. Развить научное мышление, умения самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.
3. Систематизировать грамматические знания по практической грамматике.
4. Подготовить к самостоятельной научной работе – написанию курсовой и дипломной работ по лингвистическим дисциплинам.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Лексикология

Практический курс первого иностранного языка

Основы языкознания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Знать:

Для достижения ОПК 1.1 знать: основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы.

Для достижения ОПК 1.2 знать: структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка.

Для достижения ОПК 1.3 знать: основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики.

Уметь:

Для достижения ОПК 1.1 уметь: описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка.



Для достижения ОПК 1.2 уметь: анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка.

Для достижения ОПК 1.3 уметь: применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Владеть:

Для достижения ОПК 1.1 владеть: навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Для достижения ОПК 1.2 владеть: навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач

Для достижения ОПК 1.3 владеть: навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	единицы морфологического уровня: морфемы, слово; части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
3.1.2	единицы синтаксического уровня: словосочетание, член предложения, простое и сложное предложение, их типы и категории, сверхфразовое единство;
3.1.3	основные методы грамматического описания.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;
3.2.2	аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;
3.2.3	реферировать и аннотировать научные статьи зарубежных и отечественных лингвистов;
3.2.4	самостоятельно работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; пользоваться интернет-источниками;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной исследовательской работы;
3.3.2	навыками работы с основными источниками информации и справочными материалами, в т.ч. с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
3.3.3	навыками совместного обсуждения проблем, дискуссии, подготовки докладов и сообщений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 32,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Грамматика как раздел языкознания. Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя.			
1.1	Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй изучаемого языка. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2



1.2	Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.3	Теории аналитизма (младограмматики, А. Мейе, О. Есперсен, современные объяснения). /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Части речи в английском языке.			
2.1	Части речи в английском языке. Понятие частей речи, основные характеристики, грамматические категории частей речи, классификации. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
2.2	Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Части речи в английском языке. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
2.3	Эволюция традиционной грамматики. /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации.			
3.1	Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
3.2	Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
3.3	Аналитические формы: проблема аналитических падежей. /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Глагол: основные классификации и категории. Синтетические и аналитические формы, спорные вопросы.			
4.1	Глагол: основные классификации и категории. Синтетические и аналитические формы. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
4.2	Глагол: основные классификации и категории. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
4.3	Средства выражения модальности. /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Синтаксис. Словосочетание, основные классификации. Синтаксические связи и отношения.			
5.1	Синтаксис. Словосочетание, основные классификации. Синтаксические связи и отношения. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1



5.2	Словосочетание, различные подходы к определению фразы. Основные классификации и особенности. Синтаксические связи и отношения. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
5.3	Простое предложение. Анализ по непосредственным составляющим. /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 6. Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Структурный подход. Предложение в семантическом аспекте. Предложение и суждение.			
6.1	Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Структурный подход. Предложение в семантическом аспекте. Теория Н. Хомского. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1
6.2	Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Предложение в семантическом аспекте. Предложение и суждение. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
6.3	Коммуникативное членение предложения. Н. Хомский. Трансформационная генеративная грамматика. /Ср/	6	4,6	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Предложение в прагматическом аспекте. Условия успешной коммуникации, теория речевых актов.			
7.1	Предложение в прагматическом аспекте. Теория речевых актов. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1
7.2	Предложение в прагматическом аспекте. Условия успешной коммуникации. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
7.3	Теория речевых актов. Косвенные речевые акты. /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 8. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения.			
8.1	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения. /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1
8.2	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения. /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
8.3	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. /Ср/	6	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	6	7,4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Опрос (в устной или письменной форме).
3. Учебная задача.
4. Доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерное задание для опроса (в устной или письменной форме).

1. Дайте определение речевого акта.
2. Назовите классификацию речевых актов по Дж. Серлю.
3. К какому типу речевого акта можно отнести фразу «Откройте, пожалуйста, окно»?
4. Назовите максимы вежливости Дж. Лича.
5. Объясните максимы Принципа Кооперации П. Грайса.

Примерные вопросы для учебной задачи

1. Проанализируйте семантическую роль выделенных существительных по классификации актеров Ч. Филлмора.
2. Определите тип иллокутивного речевого акта.
3. Назовите типы придаточных предложений.
4. Определите тип синтаксической связи в словосочетаниях.
5. Назовите тип ядерного предложения по Н. Хомскому.

Образец теста

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Three criteria for classifying parts of speech introduced by H. Sweet are _____.
a) lexical meaning, category and valency
б) form, position and function
в) meaning, grammatical category and frame
г) meaning, form and function.
2. According to V.V. Vinogradov there are _____ notional parts of speech in the English language.
a) 5
б) 4
в) 6
г) 7
3. For classifying parts of speech Ch. Fries introduced the term _____.
a) category
б) frame
в) possessive case
г) valency.
4. The noun as a part of speech has the categorial meaning of _____.
a) property of a substance
б) substance or thingness
в) property of an action
г) property of another property.
5. Adjectives are divided into 2 large classes: _____.
a) qualitative and relative
б) absolute and relative
в) qualitative and quantitative
г) relative and derived.

Примерные темы докладов

1. Современные лингвистические школы и направления.
2. Методы лингвистического анализа.
3. Симметрия лингвистического знака.



4. Эволюция традиционной грамматики.

5. Выдающиеся лингвисты (Г. Свит, О. Есперсен, Ф. де Соссюр, Л. Блумфилд, В. Матезиус, Н. Хомский, Ч. Фриз, Ч. Филлмор, Н. Трубецкой, Б. Ильиш, М. Блох, Л. Бархударов).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Образец теста для промежуточной аттестации

- The noun as a part of speech has the categorial meaning of _____.
a) property of a substance
b) substance or thingness
c) property of an action
d) property of another property
- The categorial meaning of the verb as a part of speech is _____.
a) property
b) indication
c) process
d) substance
- _____ is the part of grammar which deals with the forms of words.
a) Syntax
b) Pragmatics
c) Semantics
d) Morphology
- According to the modern approach phrases are subdivided into
a) junction and nexus
b) head-word and adjunct
c) endocentric and exocentric
d) headed and non-headed
- The distinction between the real and unreal expressed by the corresponding forms of the verb is _____.
a) voice
b) tense
c) mood
d) aspect

Примерное задание для опроса (письменной форме).

- Point out parts of speech according to O. Jespersen.
- Point out types of illocutionary speech acts according to J. Searle.

Примерные задания для учебной задачи.

Analyze the semantic role of the italicized nouns (according to the classification of actors):

- Jack bought a pair of jeans for his mother.
- Mary opened the door with the key.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста

- «5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий
- «4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий
- «3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий
- «2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий

2. Критерии оценивания результатов опроса



(может проводиться в устной или письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

3. Критерии оценивания доклада:

Описание критериев оценки:

отлично – высокий уровень подготовки

- тема раскрыта полностью;
- ответ/доклад производит впечатление законченного речевого произведения;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы;
- приводятся примеры и ссылки на авторитетные источники;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада соответствуют заданию

хорошо – хороший уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад имеет логическую структуру;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы;
- примеров мало;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада в целом соответствуют заданию

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад не отличается логикой изложения;
- обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеров мало или они неуместны;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада не совсем соответствуют заданию

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

- тема не раскрыта;
- доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеры не приводятся, ссылок на источники нет;
- терминология не используется, доклад не характеризуется научностью;
- время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

4. Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершенный характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано,



используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

хорошо – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Блох	Теоретическая грамматика английского языка: Учебник для вузов	М.: Высш. шк., 2004	
Л1.2	Левицкий Ю. А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.3	Худяков А. А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рябова М. Ю.	Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий: сборник задач и упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2	Викулова Е. А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105151)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.3	Панов М. В., Алпатов В. М., Брызгунова Е. А., Земская Е. А.	Энциклопедический словарь юного лингвиста	Москва: Флинта, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
----	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика" по направлению подготовки (специальности)
45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного
сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Э2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – раздел "Журналы открытого доступа" [Электронный ресурс] :
электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО «Антивирус Касперского»

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

5. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает:

1. Посещение занятий.

2. Знание излагаемого на них материала:

- единиц морфологического уровня: морфемы, слова;
- частей речи, их классификаций, грамматических категорий частей речи;
- единиц синтаксического уровня: словосочетания, членов предложения, простого и сложного предложения, их типов и категорий, сверхфразового единства;
- основных методов грамматического описания.

3. Умение:

- анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;
- реферировать и аннотировать научные статьи зарубежных и отечественных лингвистов.

Промежуточный контроль знаний предполагается тестирование, целью которого является проверка усвоения студентами материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературы, а также определение умения студентов успешно концептуализировать материал, предложенный вниманию, и применять полученные знания на практике. Завершается курс экзаменом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе



открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

45.03.02 Лингвистика, Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества, Теоретическая грамматика, 2023 г.н., очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 9 от 18.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры теории и практики английского языка

Протокол заседания № 7 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Г. Р. Власян

Автор (составитель)

Г. Р. Власян

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика" по направлению подготовки (специальности)
"Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретическая грамматика

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Создание у обучающихся научного представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка;

2. формирование представления о её роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимо владеть понятийным аппаратом и основами грамматического анализа.

Основы языкознания

Древние языки и культуры

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

История языка и введение в спецфилологию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.1: знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы.

Для достижения индикатора ОПК-1.2: знать структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3: знать основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.1: уметь описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.2: уметь анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с



различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3: уметь применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-1.1: владеть навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.2: владеть навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Для достижения индикатора ОПК-1.3: владеть навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	единицы морфологического и синтаксического уровня, а также основные методы грамматического описания
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления, обобщения и анализа грамматических явлений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 32,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.			
1.1	Грамматика как раздел языкознания. Уровни анализа языковой структуры. /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Грамматика как раздел языкознания. Уровни анализа языковой структуры. /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методы описания грамматического строя. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Система частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Теория частей речи. Части речи, их классификация. Грамматические категории.			
2.1	Части речи. Грамматические категории. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Классификация частей речи. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика" по направлению подготовки (специальности)
"Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.3	Теория частей речи. Функциональная транспозиция как переход слова в иной функциональный класс. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Общая характеристика имени существительного как части речи: категориальное значение, лексико-грамматические группы, грамматические категории и синтаксические функции. Грамматические категории имени существительного.			
3.1	Имя существительное. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Грамматические категории существительного. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Функции форм рода у имён одушевлённых и неодушевлённых. Функции форм числа у имён исчисляемых и неисчисляемых. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Детерминативы. Проблемы, связанные со статусом детерминативов как части речи. Общая характеристика детерминативов. Их роль в морфологии существительного. Виды детерминативов.			
4.1	Общая характеристика детерминативов. Виды, классификация /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Артикль. Функции форм артикля. Отличие артикля от других детерминативов /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Некоторые теории артикля. /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Общая характеристика имени прилагательного как части речи: категориальное значение; семантико- грамматические группы (качественные и относительные), грамматические категории и синтаксические функции. Грамматические категории имени прилагательного.			
5.1	Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы (качественные и относительные), грамматические категории и синтаксические функции. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Грамматические категории имени прилагательного: категория рода, категория числа, категория степени сравнения и интенсивности: планы содержания и планы выражения этих категорий. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Грамматические категории имени прилагательного. /Ср/	6	1,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Общая характеристика местоимения как части речи. Синтаксические функции. Лексико-грамматические группы местоимений и их грамматические особенности.			
6.1	Общая характеристика местоимения как части речи: особенности значения (дейксис и анафора). /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Грамматические категории и синтаксические функции. /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Лексико-грамматические группы местоимений и их грамматические особенности. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



	Раздел 7. Общая характеристика глагола как части речи: категориальное значение, грамматические категории и синтаксические функции. Семантико-грамматические группы глаголов.			
7.1	Общая характеристика глагола как части речи: категориальное значение, грамматические категории и синтаксические функции. Семантико-грамматические группы глаголов. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Глагольная валентность . Группы валентности глаголов. Бессубъектные (безличные) глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Средства изменения валентности глагола. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола: морфология и синтаксические признаки. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.			
8.1	Синтаксис как раздел грамматики. Типы синтаксической связи. Основные единицы синтаксического уровня. Центр и периферия в синтаксисе. /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Предикативность и ее виды. /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Словосочетание. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний. /Ср/	6	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Главные и второстепенные члены, синтагматические и парадигматические связи, категории предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Уровни синсемантики предложений в составе сложного предложения. Моделирование сложных предложений.			
9.1	Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, высказывание как знак ситуации. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Члены предложения. Главные и второстепенные члены. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Основные структурно-семантические типы предложений. /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Понятие текста и его единиц: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. Структура микротекста, проблема делимитации. Теория речевых актов.			
10.1	Текст и его единицы. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Основные типы текстов /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Категории текста. Понятие текстовой категории; основные категории: информативность, целостность, связность. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
10.3	Категория дискурса. Теория речевых актов. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Иная контактная работа			
11.1	Индивидуальные консультации и текущий контроль /ИКР/	6	7,4	Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: доклад, тест, опрос (в устной форме), учебная задача
Промежуточная аттестация: тест, опрос (в устной форме), учебная задача



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Темы докладов

1. История грамматических учений в 18-19 в.
2. История грамматических учений в 20 в.
3. Понятие морфемы. Виды морфем. Явления экономии и избыточности в морфологии. Понятие нулевой морфемы. Проблема пустого морфа.
4. Проблема тождества морфемы. Виды дистрибуции.
5. Части речи в немецкой грамматике и критерии их выделения.
6. Грамматическое значение. Грамматическая категория, её виды. Парадигма.
7. Оппозиция, её виды, условия нейтрализации. Виды грамматических синонимов
8. Грамматическая категория модальности. Проблема императива. Конъюнктив со значением нереальности
9. Конъюнктив косвенной речи
10. Грамматическая категория залога. Типы пассивных конструкций.
11. Основные понятия синтаксиса.
12. Предложение и его функции.
13. Валентность глаголов.
14. Члены предложения в немецком языке
15. Анализ по НС и трансформационный анализ.
16. Сложносочиненное предложение.
17. Сложноподчиненное предложение.

Контрольный тест содержит вопросы по темам дисциплины с выбором ответов (испытуемый выбирает 1 правильный ответ из 4 предложенных).

Типовой тест

1. Welche Substantive haben ein vollständiges Paradigma?
a) Stoffnamen b) Abstrakta c) Gattungsnamen d) Eigennamen
2. Was ist der Grund für die Neutralisation der Opposition zwischen Singular und Plural in der Wortgruppe Zwei Glas Tee?
a) der innere lexikalische Einfluss b) der äußere lexikalische Einfluss c) die Einbettung in eine syntaktische Struktur d) besondere stilistische Bedingungen
3. Bestimmen Sie die Bedeutung des Präterits: Es war sieben Uhr. Die rosa Ampel brannte. Maria blickte umher, prüfend, ob alles in Ordnung sei. Vielleicht bekam sie Besuch.
a) Gegenwart b) Zukunft c) Vergangenheit d) Gleichzeitigkeit

Опрос в устной форме Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Время подготовки к ответу 30 минут, время выполнения 5-10 минут.

Вопросы:

1. Der grammatische Sprachbau. Gliederung der Sprache in Morphologie und Syntax.
2. Das System von Wortarten. Prinzipien der Klassifikation der Wortarten. Streitfragen der Theorie der Wortarten. Bringen Sie die beschriebenen Wortarten mit Kategorisierung der Wirklichkeit in Zusammenhang.
3. Definieren und beschreiben Sie die grammatische Kategorie. Stellen Sie die Arten der grammatischen Kategorien aufgrund der Forschungstheorien von W.Admoni dar. Bringen Sie die grammatischen Kategorien und kognitive Kategorien in Zusammenhang.
4. Die allgemeine Charakteristik des Substantivs. Grammatische Kategorien des Substantivs. Beschreiben Sie, wie die lexikalischen Charakteristika des Substantivs mit seinen grammatischen Eigenschaften zusammenhängt.
5. Die allgemeine Charakteristik des Verbs. Grammatische Kategorie der Zeit. Beschreiben Sie, wie die lexikalischen Charakteristika des Verbs mit seinen grammatischen Eigenschaften zusammenhängt.

Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте.

Время выполнения - 30 минут.

Примерный текст для грамматического анализа.

Finden Sie im Text die Formen des Konjunktivs, bestimmen Sie ihre zeitliche und modale Bedeutung.

Der Ausbau des Seitenflügels sei beendet und die Gärten, die er dem um einiges erweiterten Besitze abgewonnen habe, stünden eben in Blüte, so schrieb Eduard, Landrat in Muggensturm, der seit einigen Monaten im Süden weilenden Gemahlin. Not und Zufall der ersten Nachkriegsjahre habe man nun überwunden - das Haus, dessen sie so lange hätten entbehren müssen, sei in allen seinen Winkeln wieder bewohnbar, indem innen und außen Schäden behoben seien und es stehe nun



auch eine zahlenmäßig angemessene, jüngst livrierte Dienerschaft zur Verfügung. Dieser günstige Wechsel der Umstände - in Wahrheit, wie sie, Dorothea, wohl wisse, kein Wechsel, sondern eine Wiedereinsetzung in alte, wohlverdiente, gewissermaßen nur unterbrochene Privilegien -, diese Restaurierung längst erworbenen und von jeher ihm, Eduard, zukommenden Wohlstandes sei jetzt noch sichtbarer als im Februar, da die Gemahlin, des hiesigen Wetters überdrüssig und der Empfehlung des Arztes folgend, das Weite gesucht habe. Auch die Gärten seien nun der kundigen Pflege des Herrn Wolterbeek, eines Niederländers, überantwortet worden. (R.Lettau)

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Темы докладов

1. История грамматических учений в 18-19 в.
2. История грамматических учений в 20 в.
3. Понятие морфемы. Виды морфем.
4. Части речи в испанской грамматике и критерии их выделения.
5. Грамматическое значение. Грамматическая категория, её виды. Парадигма.
6. Грамматическая категория залога. Типы пассивных конструкций.
7. Основные понятия синтаксиса.
8. Члены предложения в испанском языке
9. Сложносочиненное предложение.
10. Сложноподчиненное предложение.

Контрольный тест содержит вопросы по темам дисциплины с выбором ответов (испытуемый выбирает 1 правильный ответ из 4 предложенных).

Типовой тест

1. la funzione attributiva dell'aggettivo qualificativo si svolge quando
 - a) l'aggettivo è unito al verbo essere, con il quale costituisce il predicato nominale, e ai verbi copulativi
 - b) l'aggettivo, usato al maschile singolare (invariabile), modifica il significato di un verbo che esprime un'azione compiuta
 - c) l'aggettivo modifica il significato del nome a cui si riferisce
2. la categoria dei pronomi comprende
 - a) una lista aperta
 - b) una lista abbastanza limitata di parole
 - c) le parole, la maggior parte delle quali è invariabile in genere e in numero
3. il modo di un verbo indica:
 - a) l'atteggiamento di un parlante con l'interlocutore e il suo atteggiamento in rapporto alla propria comunicazione
 - b) l'atteggiamento dell'interlocutore in rapporto al parlante
 - c) l'atteggiamento della comunicazione in rapporto al parlante
4. il condizionale:
 - a) indica solo il tempo
 - b) indica solo una modalita
 - c) può indicare il tempo e la modalita
5. Gli elementi che costituiscono la frase semplice sono:
 - a) la lunghezza della frase
 - b) la presenza del soggetto
 - c) la completezza, l'autonomia del significato, la presenza di un solo verbo

Опрос в устной форме Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Время подготовки к ответу 30 минут, время выполнения 5-10 минут.

1. Concepto de pronombre. Clasificación de los pronombres.
2. Categorías o accidentes gramaticales del verbo. Describa los verbos y tiempos verbales en términos de interacción interdisciplinaria (gramática - lexicología; gramática - estilística).
3. Oración como unidad superior de la sintaxis y tipos de oración. La oración compuesta es un problema de la existencia en el texto : diferencias semántico-sintácticas entre una oración subordinada y la secuencia de oraciones en el texto. Argumente su punto de vista sobre uno de los principales problemas de la gramática teórica.
4. Describe las clases de proposiciones subordinadas.
5. Concepto de texto. Cuente y describe lo tipos de expresión textual.

Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме) Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте.

Время выполнения - 30 минут.

Примерный текст для грамматического анализа.

Haga el análisis gramatical del siguiente texto Desde allá, cerca de la verja del jardín de Alcázar, se veían a lo lejos lomas y tierras amarillas y rojizas ; Zamarramala sobre una ladera, unas cuantas casas mugrientas apiñadas y una torre; y la carretera blanca que subía el collado; a la derecha, la torre de la Lastrilla, y abajo, junto al río, en una gran hondonada llena de árboles macizos de follaje apretado, el ruinoso monasterio del Parral (Pío Baroja «Camino de Perfección»).



ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Примерные темы докладов

1. История грамматических учений в 20 в.
2. Понятие морфемы. Виды морфем.
3. Части речи в итальянской грамматике и критерии их выделения.
4. Грамматическое значение. Грамматическая категория, её виды. Парадигма.

Контрольный тест содержит вопросы по темам дисциплины с выбором ответов (испытуемый выбирает 1 правильный ответ из 4 предложенных).

Типовой тест

1. la funzione attributiva dell'aggettivo qualificativo si svolge quando
 - a) l'aggettivo è unito al verbo essere, con il quale costituisce il predicato nominale, e ai verbi copulativi
 - b) l'aggettivo, usato al maschile singolare (invariabile), modifica il significato di un verbo che esprime un'azione compiuta
 - c) l'aggettivo modifica il significato del nome a cui si riferisce
2. la categoria dei pronomi comprende
 - a) una lista aperta
 - b) una lista abbastanza limitata di parole
 - c) le parole, la maggior parte delle quali è invariabile in genere e in numero
3. il modo di un verbo indica:
 - a) l'atteggiamento di un parlante con l'interlocutore e il suo atteggiamento in rapporto alla propria comunicazione
 - b) l'atteggiamento dell'interlocutore in rapporto al parlante
 - c) l'atteggiamento della comunicazione in rapporto al parlante
4. il condizionale:
 - a) indica solo il tempo
 - b) indica solo una modalita
 - c) può indicare il tempo e la modalita
5. Gli elementi che costituiscono la frase semplice sono:
 - a) la lunghezza della frase
 - b) la presenza del soggetto
 - c) la completezza, l'autonomia del significato, la presenza di un solo verbo

Опрос в устной форме. Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Время подготовки к ответу 30 минут, время выполнения 5-10 минут.

1. Analizzate i punti deboli e i punti forti della teoria delle dieci parti del discorso
2. Come i modi di analisi della frase semplice aiutano a ricostruire la sua struttura? Supponete qual'è il modo più efficace

Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме) Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте. Время выполнения - 30 минут.

Примерный текст для грамматического анализа.

La casa fu di fatto una delle prigioni della Contea dell'Essex e rimase in uso fino al 1969, come recita l'annuncio immobiliare, che invita così, con un certo entusiasmo, l'eventuale acquirente: "Pensa cosa potrebbe diventare quest'ala della casa di ben 8 metri per 12!". Da due mesi l'annuncio aspetta un nuovo proprietario amante del genere, di sicuro bisognerà iniziare dalle finestre, togliendo le sbarre

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Блок 1

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения - 20 минут.

1. Welche Substantive haben ein vollständiges Paradigma?
 - a) Stoffnamen
 - b) Abstrakta
 - c) Gattungsnamen
 - d) Eigennamen
2. Was ist, nach E.I.Schendels, der Grund für die Neutralisation der Opposition zwischen Singular und Plural in der Wortgruppe Zwei Glas Tee?
 - a) der innere lexikalische Einfluss
 - b) der äußere lexikalische Einfluss
 - c) die Einbettung in eine syntaktische Struktur
 - d) besondere stilistische Bedingungen
3. Bestimmen Sie die Bedeutung des Präteritums: Es war sieben Uhr. Die rosa Ampel brannte. Maria blickte umher, prüfend, ob alles in Ordnung sei. Vielleicht bekam sie Besuch.
 - a) Gegenwart
 - b) Zukunft
 - c) Vergangenheit
 - d) Gleichzeitigkeit
4. In welchem Fall handelt es sich um die komplementäre Distribution?
 - a) des Sohns - des Sohnes
 - b) er sagte - er antwortete
 - c) dem Kind - dem Kinde
 - d) er sagt - er sagte
5. Was analysiert man auf der dritten Stufe der Valenzanalyse des Verbs?
 - a) zentripetale und zentrifugale Potenzen
 - b) die grammatische Form der Mitspieler
 - c) die Zahl der Mitspieler
 - d) die lexikalische Umgebung



Блок 2

Опрос в устной форме

Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Изложите теорию с опорой на труды отечественных германистов.

Дайте определения базовых терминов и понятий, релевантных для описываемой области теоретической грамматики немецкого языка.

Приведите примеры, подтверждающие теоретические положения, проанализируйте данный языковой материал, обобщите языковые факты и самостоятельно сделайте выводы, опишите статус приведенных языковых единиц в грамматическом строе немецкого языка, их морфологические или синтаксические особенности.

Оцените значимость упомянутых в ответе исследований для анализа современной проблематики лингвистики и межкультурной коммуникации, соотнесите их с опытом ваших собственных исследований.

Обоснуйте собственную точку зрения, приведите аргументы в ее защиту.

Время подготовки к ответу 30 минут, время выполнения 5-10 минут.

Вопросы:

1. Der grammatische Sprachbau. Gliederung der Sprache in Morphologie und Syntax.
2. Das System von Wortarten. Prinzipien der Klassifikation der Wortarten. Streitfragen der Theorie der Wortarten. Bringen Sie die beschriebenen Wortarten mit Kategorisierung der Wirklichkeit in Zusammenhang.
3. Definieren und beschreiben Sie die grammatische Kategorie. Stellen Sie die Arten der grammatischen Kategorien aufgrund der Forschungstheorien von W.Admoni dar. Bringen Sie die grammatischen Kategorien und kognitive Kategorien in Zusammenhang.
4. Die allgemeine Charakteristik des Substantivs. Grammatische Kategorien des Substantivs. Beschreiben Sie, wie die lexikalischen Charakteristika des Substantivs mit seinen grammatischen Eigenschaften zusammenhängt.
5. Die allgemeine Charakteristik des Verbs. Grammatische Kategorie der Zeit. Beschreiben Sie, wie die lexikalischen Charakteristika des Verbs mit seinen grammatischen Eigenschaften zusammenhängt.
6. Grammatische Kategorien des Modus und des Genus des Verbs. Im Rahmen der Erläuterung äußern Sie Ihre Annahme (Hypothese) bezüglich der gemeinsamen Zügen dieser Kategorien im Deutschen, Russischen und Englischen. Begründen Sie Ihre Annahme mit theoretischem und empirischen Stoff.
7. Die allgemeine Charakteristik der Adjektive, Zahlwörter und Pronomina.
8. Der Satz und seine Funktionen. Probleme der Satzmodellierung. Methoden der Satzanalyse.
9. Der komplexe Satz. Probleme der Modellierung des komplexen Satzes.
10. Textgrammatik. Methoden der Analyse der Beziehungen von Satzelementen.

Блок 3

Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте.

Анализ должен быть полным, логичным и последовательным. Должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, владение терминологическим аппаратом, анализ должен быть написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии.

Время выполнения - 30 минут.

Примерный текст для грамматического анализа.

Finden Sie im Text die Formen des Konjunktivs, bestimmen Sie ihre zeitliche und modale Bedeutung.

Der Ausbau des Seitenflügels sei beendet und die Gärten, die er dem um einiges erweiterten Besitze abgewonnen habe, stünden eben in Blüte, so schrieb Eduard, Landrat in Muggensturm, der seit einigen Monaten im Süden weilenden Gemahlin. Not und Zufall der ersten Nachkriegsjahre habe man nun überwunden - das Haus, dessen sie so lange hätten entbehren müssen, sei in allen seinen Winkeln wieder bewohnbar, indem innen und außen Schäden behoben seien und es stehe nun auch eine zahlenmäßig angemessene, jüngst livrierte Dienerschaft zur Verfügung. Dieser günstige Wechsel der Umstände - in Wahrheit, wie sie, Dorothea, wohl wisse, kein Wechsel, sondern eine Wiedereinsetzung in alte, wohlverdiente, gewissermaßen nur unterbrochene Privilegien -, diese Restaurierung längst erworbenen und von jeher ihm, Eduard, zukommenden Wohlstandes sei jetzt noch sichtbarer als im Februar, da die Gemahlin, des hiesigen Wetters überdrüssig und der Empfehlung des Arztes folgend, das Weite gesucht habe. Auch die Gärten seien nun der kundigen Pflege des Herrn Wolterbeek, eines Niederländers, überantwortet worden. (R.Lettau)

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Блок 1

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения - 30 минут.

1. Las relaciones sintagmáticas son

a) las relaciones que existen sólo en la mente del hablante y del oyente b) las palabras o signos que podrían sustituirse en las



- oraciones sin alteración de su estructura gramatical c) las relaciones significativas que cada signo mantiene con restantes signos de diversa categoría gramatical
2. La conjugación es a) cambio del verbo por personas y números b) declinación c) cambio en números
3. El lingüista ruso y autor de los trabajos de las especificaciones nacionales y culturales en español y de los rasgos especiales del verbo español y de las partes del habla española es
a) N.M. Firsova b) E.S. Kubryakova c) N.D.Arutyunova
4. La gramática es
a) la ciencia que describe las leyes que no existen en el idioma b) la ciencia que describe las leyes que realmente existen en el idioma c) la ciencia que describe las palabras que existen en el idioma
5. En los estudios nacionales rusos de la lengua española el primer manual en el que “se describen las fuentes de formación del vocabulario español, la diferenciación territorial, temporal e intralingual del vocabulario, también las cuestiones de fraseología española” fue escrito por
a) V.S.Vinogradov b) N.D.Arutyunova c) P.K.Sergeev

Блок 2

Опрос в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Изложите теорию с опорой на труды отечественных романистов.

Дайте определения базовых терминов и понятий, релевантных для описываемой области теоретической грамматики испанского языка.

Приведите примеры, подтверждающие теоретические положения, проанализируйте данный языковой материал, обобщите языковые факты и самостоятельно сделайте выводы, опишите статус приведенных языковых единиц в грамматическом строе испанского языка, их морфологические или синтаксические особенности.

Оцените значимость упомянутых в ответе исследований для анализа современной проблематики лингвистики и межкультурной коммуникации, соотнесите их с опытом ваших собственных исследований.

Обоснуйте собственную точку зрения, приведите аргументы в ее защиту.

Время выполнения заданий 40 минут.

ambigüo, epiceno); número (singularia tantum, pluralia tantum, plurales enfáticos)

1. El concepto de la gramática. Los métodos básicos de análisis de las unidades del lenguaje utilizadas en la gramática teórica. Los lingüistas rusos que estudiaban las cuestiones de la gramática española y el vocabulario español. La morfología y el sintáxis.
2. Teoría de las partes de la oración. Concepto de las partes de la oración. Ojeada histórica. Analice y exprese su punto de vista sobre la existencia de clasificaciones de partes de la oración en el pasado y en la Actualidad (La Real Academia Española).
3. Nombre sustantivo. Clasificación de los sustantivos. Defina todos los accidentes gramaticales del sustantivo: Género (néutro, común),
4. Determinantes en español. Concepto de artículo. La correlación de las formas del artículo. Las funciones del artículo. 5. Concepto de adjetivo. Forma y grado del adjetivo. Clasificación de los adjetivos.

Блок 3

Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте.

Анализ должен быть полным, логичным и последовательным. Должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, владение терминологическим аппаратом, анализ должен быть написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии.

1. Haga análisis gramatical de la frase Pasando por León fui a ver y contemplar su primorosa catedral gótica, aquella gran lámpara de piedra, en cuyo seno canturrean los canónigos al son pastoso del órgano (Miguel de Unamuno).

2. Señale los tiempos absolutos y relativos en la siguiente lista de oraciones La orquesta interpreta muy bien a Brahms.

Habrá reparado el daño que ha causado a todos.

Mañana saldremos para Damasco.

Acostumbraba a levantarse muy temprano.

Ha llegado esta tarde de Asunción.

Si tuviera un buen libro te lo prestaría.

3. Señale los determinantes que encuentren en las siguientes oraciones Las enfermedades han llegado al hospital.

Los animales del parque zoológico han venido de la India.

¿Cuáles son los libros de esos alumnos?

Algunos enfermos se desesperan con sus males.

Los niños de las islas Canarias vinieron a nuestros colegios.



Un pescado puede ser un magnifico alimento.
Los nadadores se lavan antes de ir a la piscina.
Ella se cepillaba los dientes con un buen dentífrico.

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Блок

1 База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения - 20 минут.

1. l'analisi grammaticale e basata su

a) individuazione delle categorie sintattiche e le loro funzioni b) identificazione e classificazione delle categorie grammaticali in base alla forma c) individuazione e classificazione delle frasi che compongono il periodo

2. l'analisi logica e basata su

a) individuazione delle categorie sintattiche e le loro funzioni b) identificazione e classificazione delle categorie grammaticali in base alla forma c) individuazione e classificazione delle frasi che compongono il periodo

3. la classificazione formale divide le parole in

a) variabili e invariabili b) quelle che hanno significato in quanto unita lessicali e prive di significato proprio c) 10 parti del discorso

4. I nomi di genere comune

a) hanno due forme diverse per il maschile e il femminile b) non hanno la categoria del genere c) hanno un'unica forma per il maschile e il femminile, per cui il genere e determinato dall'articolo

5. L'articolo

a) ha il significato proprio b) non ha il significato proprio c) esisteva già nel latino dei classici

Блок 2

Опрос в устной форме

Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Дайте определения базовых терминов и понятий, релевантных для описываемой области теоретической грамматики итальянского языка.

Приведите примеры, подтверждающие теоретические положения, проанализируйте данный языковой материал, обобщите языковые факты и самостоятельно сделайте выводы, опишите статус приведенных языковых единиц в грамматическом строе итальянского языка, их морфологические или синтаксические особенности.

Оцените значимость упомянутых в ответе исследований для анализа современной проблематики лингвистики и межкультурной коммуникации, соотнесите их с опытом ваших собственных исследований.

Обоснуйте собственную точку зрения, приведите аргументы в ее защиту.

Время подготовки к ответу 30 минут, время выполнения 5-10 минут.

Достаточный по объему (200-250 слов). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии.

Время предварительной подготовки 15 минут, время ответа - 5 минут.

1. Il principale filo delle ricerche nella grammatica teorica di M. Guritcheva

2. Date cinque definizioni di grammatica

3. Come i caratteri-base di un testo (coesione e coerenza) aiutano a produrre un enunciato integrale?

Блок 3

Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте.

Анализ должен быть полным, логичным и последовательным. Должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, владение терминологическим аппаратом, анализ должен быть написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии.

Время выполнения задания - 50 минут.

1. Utilizzando il sistema delle parti del discorso nell'italiano di M. Guritcheva, fare analisi grammaticale della frase I genitori amano profondamente i loro figli.

2. In che frase il tempo verbale indica il tempo e non la modalità?

a) Allora, mi dà due etti di prosciutto. b) Disse che sarebbe partito. c) Saranno le tre.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания доклада

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации,



таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

2. Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

3. Критерии оценивания результатов опроса (в устной форме)

Отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

Неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

4. Критерии оценивания учебной задачи

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика" по направлению подготовки (специальности)
"Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки
Задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бутусова А.С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=339818)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017	ЭБС
Л1.2	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: теория и практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176)	Москва, Берлин : Директмедиа Публишинг, 2020	ЭБС
Л1.3	Шаповалова Е. О.	Теоретическая грамматика итальянского языка: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007973/007973)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Арутюнова Н. Д.	Проблемы морфологии и словообразования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73107)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2007	ЭБС
Л2.2	Нефёдов С.Т.	Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=333204)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека Института Сервантеса https://moscu.cervantes.es/ru/biblioteca_ispanskiy/fondi_biblioteki_ispanskiy.htm
Э2	Универсальная виртуальная библиотека (испанский язык) https://biblioteca.org.ar/
Э3	Электронная универсальная библиотека (на немецком языке) https://www.gutenberg.org/
Э4	Электронные ресурсы на итальянском языке https://accademiadellacrusca.it/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

ПО "Антивирус Касперского"

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика" по направлению подготовки (специальности)
"Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
- Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Работа обучающихся заключается в активном участии в работе на практических занятиях, выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке докладов и сообщений.
При работе над данной дисциплиной обучающимся рекомендуется:
 - посещать аудиторные занятия (лекции и семинары);
 - вести конспекты лекций;
 - принимать активное участие в работе на семинарских занятиях
 - на протяжении всего курса вести глоссарий;
 - использовать Интернет-ресурсы;
 - готовить сообщения (по выбору) по отдельным темам курса.
2. При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста, опроса)	30%
Итого:	100%
= 100 баллов	
3. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

45.03.02 Лингвистика, Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества, Теоретическая грамматика, 2023 г.н., очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 9 от 18.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 7 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

У. А. Жаркова

Автор (составитель)

Э.М. Ляпкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1